

WYMAGANIA EDUKACYJNE

| dopuszczający | dostateczny | dobry | bardzo dobry | celujący |
|--|--|---|--|---|
| Rozdział 1. Essen | | | | |
| 1.1. Ich möchte einen Tee | | | | |
| Uczeń: | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – zna wybrane, podstawowe nazwy poznanych na lekcji posiłków, artykułów spożywczych, dań oraz napojów – operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do złożenia zamówienia i prowadzenia rozmowy w restauracji – ćwicząc w czteroosobowej grupie, nieudolnie zadaje według wzoru pytania i udziela odpowiedzi na pytania dotyczące pory spożywanych posiłków – na podstawie zamieszczonych informacji tylko w niewielkim stopniu poprawnie udziela odpowiedzi na pytania dotyczące ceny kiełbaski, kebaba i lodów – na podstawie podanych informacji i wysłuchanych dialogów z trudem, korzystając z pomocy | <ul style="list-style-type: none"> – zna dużą część poznanych na lekcji nazw posiłków, artykułów spożywczych, dań oraz napojów – operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do złożenia zamówienia i prowadzenia rozmowy w restauracji – ćwicząc w czteroosobowej grupie, dość nieumiejętnie zadaje według wzoru pytania i udziela odpowiedzi na pytania dotyczące pory spożywanych posiłków – na podstawie zamieszczonych informacji częściowo poprawnie udziela odpowiedzi na pytania dotyczące ceny kiełbaski, kebaba i lodów – na podstawie podanych informacji i wysłuchanych dialogów poprawnie, jednak przy pewnej | <ul style="list-style-type: none"> – zna większość poznanych na lekcji nazw posiłków, artykułów spożywczych, dań oraz napojów – operuje dość bogatym słownictwem niezbędnym do złożenia zamówienia i prowadzenia rozmowy w restauracji – ćwicząc w czteroosobowej grupie, prawidłowo zadaje według wzoru pytania i udziela odpowiedzi na pytania dotyczące pory spożywanych posiłków – na podstawie zamieszczonych informacji w większości poprawnie udziela odpowiedzi na pytania dotyczące ceny kiełbaski, kebaba i lodów – na podstawie podanych informacji i wysłuchanych dialogów prawidłowo określa, w których | <ul style="list-style-type: none"> – zna prawie wszystkie poznane na lekcji nazwy posiłków, artykułów spożywczych, dań oraz napojów – operuje bogatym słownictwem niezbędnym do złożenia zamówienia i prowadzenia rozmowy w restauracji – ćwicząc w czteroosobowej grupie, umiejętnie zadaje według wzoru pytania i udziela odpowiedzi na pytania dotyczące pory spożywanych posiłków – na podstawie zamieszczonych informacji prawie całkowicie poprawnie udziela odpowiedzi na pytania dotyczące ceny kiełbaski, kebaba i lodów – na podstawie podanych informacji i wysłuchanych dialogów bez większego trudu określa, w | <ul style="list-style-type: none"> – zna wszystkie poznane na lekcji nazwy posiłków, artykułów spożywczych, dań oraz napojów – operuje bardzo bogatym słownictwem niezbędnym do złożenia zamówienia i prowadzenia rozmowy w restauracji – ćwicząc w czteroosobowej grupie, z wprawą zadaje według wzoru pytania i udziela odpowiedzi na pytania dotyczące pory spożywanych posiłków – na podstawie zamieszczonych informacji bezbłędnie udziela odpowiedzi na pytania dotyczące ceny kiełbaski, kebaba i lodów – na podstawie podanych informacji i wysłuchanych dialogów bez trudu określa, w których |

AUTORZY: Zuzanna Haber, Barbara Kalinowska

| dopuszczający | dostateczny | dobry | bardzo dobry | celujący |
|---|--|--|--|--|
| <p>nauczyciela, określa, w których restauracjach są prowadzone rozmowy</p> <p>– na podstawie zamieszczonych dialogów w restauracji przy pomocy nauczyciela przeprowadza w parze podobne, bardzo krótkie rozmowy</p> <p>– na podstawie wysłuchanego dialogu i podpisanych ilustracji z licznymi uchybieniami określa, co zamawia jako przekąskę, danie główne i deser kobieta, a co męzczyzna</p> <p>– wykorzystując informacje usłyszane w dialogu w restauracji, nieudolnie wskazuje, który z rozmówców ma urodziny, kto zamawia bardzo dużo, kto nie zamawia deseru oraz kto płaci</p> <p>– w niewielkim stopniu poprawnie ustala właściwą kolejność zdań w podanych minidialogach w restauracji</p> <p>– popełniając bardzo liczne błędy gramatyczne i leksykalne, udziela krótkiej odpowiedzi na SMS od taty Marie, któryz uwagi na niewielką ilość czasu chce złożyć w jej</p> | <p>pomocy nauczyciela określa, w których restauracjach są prowadzone rozmowy</p> <p>– na podstawie zamieszczonych dialogów w restauracji przy nieznacznej pomocy nauczyciela przeprowadza w parze podobne, krótkie rozmowy</p> <p>– na podstawie wysłuchanego dialogu i podpisanych ilustracji z dość licznymi uchybieniami określa, co zamawia jako przekąskę, danie główne i deser kobieta, a co męzczyzna</p> <p>– wykorzystując informacje usłyszane w dialogu w restauracji, dość nieumiejętnie wskazuje, który z rozmówców ma urodziny, kto zamawia bardzo dużo, kto nie zamawia deseru oraz kto płaci</p> <p>– częściowo poprawnie ustala właściwą kolejność zdań w podanych minidialogach w restauracji</p> <p>– popełniając liczne błędy gramatyczne i leksykalne, udziela dość krótkiej odpowiedzi na SMS od taty Marie, któryz uwagi na niewielką ilość czasu chce złożyć w jej</p> | <p>restauracjach są prowadzone rozmowy</p> <p>– na podstawie zamieszczonych dialogów w restauracji dość płynnie przeprowadza w parze podobne rozmowy</p> <p>– na podstawie wysłuchanego dialogu i podpisanych ilustracji z nielicznymi uchybieniami określa, co zamawia jako przekąskę, danie główne i deser kobieta, a co męzczyzna</p> <p>– wykorzystując informacje usłyszane w dialogu w restauracji, w większości prawidłowo wskazuje, który z rozmówców ma urodziny, kto zamawia bardzo dużo, kto nie zamawia deseru oraz kto płaci</p> <p>– w większości poprawnie ustala właściwą kolejność zdań w podanych minidialogach w restauracji</p> <p>– popełniając dość liczne błędy gramatyczne i leksykalne, udziela zwięzłej odpowiedzi na SMS od taty Marie, któryz uwagi na niewielką ilość czasu chce złożyć w jej</p> | <p>których restauracjach są prowadzone rozmowy</p> <p>– na podstawie zamieszczonych dialogów w restauracji płynnie przeprowadza w parze podobne rozmowy</p> <p>– na podstawie wysłuchanego dialogu i podpisanych ilustracji prawie bezbłędnie określa, co zamawia jako przekąskę, danie główne i deser kobieta, a co męzczyzna</p> <p>– wykorzystując informacje usłyszane w dialogu w restauracji, umiejętnie wskazuje, który z rozmówców ma urodziny, kto zamawia bardzo dużo, kto nie zamawia deseru oraz kto płaci</p> <p>– prawie całkowicie poprawnie ustala właściwą kolejność zdań w podanych minidialogach w restauracji</p> <p>– popełniając nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne, udziela dość szczegółowej odpowiedzi na SMS od taty Marie, któryz uwagi na niewielką ilość czasu chce</p> | <p>restauracjach są prowadzone rozmowy</p> <p>– na podstawie zamieszczonych dialogów w restauracji swobodnie przeprowadza w parze podobne rozmowy</p> <p>– na podstawie wysłuchanego dialogu i podpisanych ilustracji bezbłędnie określa, co zamawia jako przekąskę, danie główne i deser kobieta, a co męzczyzna</p> <p>– wykorzystując informacje usłyszane w dialogu w restauracji, z wprawą wskazuje, który z rozmówców ma urodziny, kto zamawia bardzo dużo, kto nie zamawia deseru oraz kto płaci</p> <p>– w całości prawidłowo ustala właściwą kolejność zdań w podanych minidialogach w restauracji</p> <p>– nie popełniając błędów gramatycznych i leksykalnych, z wprawą udziela szczegółowej odpowiedzi na SMS od taty Marie, któryz uwagi na niewielką ilość czasu</p> |

| dopuszczający | dostateczny | dobry | bardzo dobry | celujący |
|--|--|--|---|--|
| imienu zamówienie w restauracji | imienu za mówienie w restauracji | jej imieniu zamówienie w restauracji | złożyć w jej imieniu zamówienie w restauracji | chce złożyć w jej imieniu zamówienie w restauracji |
| 1.2. Wie schmeckt der Fisch? | | | | |
| Uczeń: | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do mówienia o tym, co lubi, a czego nie lubi jeść, i określania, co jaksmakuje – na podstawie karty dań z trudem odgrywa w parze bardzo krótkie dialogi w restauracji – z licznymi uchybieniami powtarza za nagraniem nazwy przedstawionych na ilustracjach artykułów spożywczych – na podstawie wysłuchanego dialogu udziela bardzo krótkich odpowiedzi na wybrane pytania dotyczące miejsca rozmowy, ilości obecnych osób oraz pory dnia – słuchając nagrania, wypisuje w zeszycie nieliczne nazwy artykułów spożywczych, o których jest mowa – z trudem i przy znacznej pomocy nauczyciela odpowiada na pytania | <ul style="list-style-type: none"> – operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do mówienia o tym, co lubi, a czego nie lubi jeść, i określania, co jaksmakuje – na podstawie karty dań w dużej mierze poprawnie odgrywa w parze krótkie dialogi w restauracji – z dość licznymi uchybieniami powtarza za nagraniem nazwy przedstawionych na ilustracjach artykułów spożywczych – na podstawie wysłuchanego dialogu udziela krótkich odpowiedzi na wybrane pytania dotyczące miejsca rozmowy, ilości obecnych osób oraz pory dnia – słuchając nagrania, wypisuje w zeszycie sporo nazw artykułów spożywczych, o których jest mowa – przy nieznacznej pomocy nauczyciela odpowiada na pytania | <ul style="list-style-type: none"> – operuje dość bogatym słownictwem niezbędnym do mówienia o tym, co lubi, a czego nie lubi jeść, i określania, co jak smakuje – na podstawie karty dań właściwie odgrywa w parze związane dialogi w restauracji – z nielicznymi uchybieniami powtarza za nagraniem nazwy przedstawionych na ilustracjach artykułów spożywczych – na podstawie wysłuchanego dialogu udziela związanych odpowiedzi na prawie wszystkie pytania dotyczące miejsca rozmowy, ilości obecnych osób oraz pory dnia – słuchając nagrania, wypisuje w zeszycie większość nazw artykułów spożywczych, o których jest mowa – dość płynnie odpowiada na pytania dotyczące swojego śniadania | <ul style="list-style-type: none"> – operuje bogatym słownictwem niezbędnym do mówienia o tym, co lubi, a czego nie lubi jeść, i określania, co jaksmakuje – na podstawie karty dań sprawnie odgrywa w parze dłuższe dialogi w restauracji – prawie bezbłędnie powtarza za nagraniem nazwy przedstawionych na ilustracjach artykułów spożywczych – na podstawie wysłuchanego dialogu udziela dość szczegółowych odpowiedzi na większość pytań dotyczących miejsca rozmowy, ilości obecnych osób oraz pory dnia – słuchając nagrania, wypisuje w zeszycie prawie wszystkie nazwy artykułów spożywczych, o których jest mowa – płynnie odpowiada na pytania dotyczące swojego śniadania, co | <ul style="list-style-type: none"> – operuje bardzo bogatym słownictwem niezbędnym do mówienia o tym, co lubi, a czego nie lubi jeść, i określania, co jaksmakuje – na podstawie karty dań wprawą odgrywa w parze rozbudowane dialogi w restauracji – bezbłędnie powtarza za nagraniem nazwy przedstawionych na ilustracjach artykułów spożywczych – na podstawie wysłuchanego dialogu udziela szczegółowych odpowiedzi na wszystkie pytania dotyczące miejsca rozmowy, ilości obecnych osób oraz pory dnia – słuchając nagrania, wypisuje w zeszycie wszystkie nazwy artykułów spożywczych, o których jest mowa – swobodnie odpowiada na pytania dotyczące swojego śniadania, |

| dopuszczający | dostateczny | dobry | bardzo dobry | celujący |
|---|---|--|---|--|
| <p>dotyczące swojego śniadania, co chętnie jada oraz pija na śniadanie, co lubi najbardziej oraz czego nie lubi jeść</p> <p>– zwracając uwagę na akcent, nieumiejętnie powtarza za nagraniem rzeczowniki złożone (nazwy artykułów spożywczych)</p> <p>– z trudem prowadzi w parze według wzoru bardzo krótkie i proste dialogi, określając, co jak smakuje</p> <p>– na podstawie przeczytanego tekstu (wpisy na forum) tylko w niewielkim stopniu poprawnie określa, które wpisy zawierają pozytywne opinie</p> <p>– dodaje wpis na Facebooku na temat wizyty w restauracji, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur gramatycznych ogranicza wypowiedź i zakłóca komunikację</p> | <p>dotyczące swojego śniadania, co chętnie jada oraz pija na śniadanie, co lubi najbardziej oraz czego nie lubi jeść</p> <p>– zwracając uwagę na akcent, częściowo poprawnie powtarza za nagraniem rzeczowniki złożone (nazwy artykułów spożywczych)</p> <p>– prowadzi w parze według wzoru dość krótkie i proste dialogi, określając, co jak smakuje</p> <p>– na podstawie przeczytanego tekstu (wpisy na forum) częściowo poprawnie określa, które wpisy zawierają pozytywne opinie</p> <p>– dodaje wpis na Facebooku na temat wizyty w restauracji, a zasób słownictwa i struktur gramatycznych jest wystarczający, żeby przekazać wymagane informacje</p> | <p>dania, co chętnie jada oraz pija na śniadanie, co lubi najbardziej oraz czego nie lubi jeść</p> <p>– zwracając uwagę na akcent, bez większych uchybień powtarza za nagraniem rzeczowniki złożone (nazwy artykułów spożywczych)</p> <p>– bez trudu prowadzi w parze według wzoru krótkie dialogi, określając, co jak smakuje</p> <p>– na podstawie przeczytanego tekstu (wpisy na forum) w większości poprawnie określa, które wpisy zawierają pozytywne opinie</p> <p>– dodaje wpis na Facebooku na temat wizyty w restauracji, zaś nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji</p> | <p>chętnie jada oraz pija na śniadanie, co lubi najbardziej oraz czego nie lubi jeść</p> <p>– zwracając uwagę na akcent, dość umiejętnie powtarza za nagraniem rzeczowniki złożone (nazwy artykułów spożywczych)</p> <p>– dość swobodnie prowadzi w parze według wzoru dialogi, określając, co jak smakuje</p> <p>– na podstawie przeczytanego tekstu (wpisy na forum) prawie całkowicie poprawnie określa, które wpisy zawierają pozytywne opinie</p> <p>– dodaje wpis na Facebooku na temat wizyty w restauracji, wypowiedź jest dość obszerna i interesująca</p> | <p>co chętnie jada oraz pija na śniadanie, co lubi najbardziej oraz czego nie lubi jeść</p> <p>– zwracając uwagę na akcent, bezbłędnie powtarza za nagraniem rzeczowniki złożone (nazwy artykułów spożywczych)</p> <p>– z wprawą prowadzi w parze według wzoru rozbudowane dialogi, określając, co jak smakuje</p> <p>– na podstawie przeczytanego tekstu (wpisy na forum) bezbłędnie określa, które wpisy zawierają pozytywne opinie</p> <p>– dodaje wpis na Facebooku na temat wizyty w restauracji, wypowiedź jest obszerna i bardzo interesująca</p> |
| 1.3. Gibst du mir bitte das Salz? | | | | |
| Uczeń: | | | | |
| <p>– zna ograniczoną ilość poznanych na lekcji nazw sztuczków i naczyń</p> <p>– bardzo krótko opowiada o swoich ulubionych potrawach</p> | <p>– zna jedynie wybrane, poznane na lekcji nazw sztuczków i naczyń</p> <p>– krótko opowiada o swoich ulubionych potrawach</p> | <p>– zna większość poznanych na lekcji nazw sztuczków i naczyń</p> <p>– zwięźle opowiada o swoich ulubionych potrawach</p> | <p>– zna prawie wszystkie poznane na lekcji nazw sztuczków i naczyń</p> <p>– dość szczegółowo opowiada o swoich ulubionych potrawach</p> | <p>– zna wszystkie poznane na lekcji nazw sztuczków i naczyń</p> <p>– wyczerpująco opowiada o swoich ulubionych potrawach</p> |

| dopuszczający | dostateczny | dobry | bardzo dobry | celujący |
|---|---|--|---|--|
| <p>– powtarzając za nagraniem, popełnia liczne błędy w wymowie nazw sztuczków i naczyń</p> <p>– na podstawie przeczytanego tekstu (wpisy uczniów na Facebooku) z trudem przyporządkowuje poszczególnym osobom nieliczne właściwe informacje dotyczące organizacji imprezy klasowej</p> <p>– w znikomym stopniu poprawnie dobiera do mini dialogów na temat artykułów spożywczych pasujące zdjęcia, a następnie przeprowadza według wzoru podobne, bardzo krótkie rozmowy</p> <p>– po wysłuchaniu dialogu z dużym trudem wybiera odpowiednie zdjęcie oddające nastrój wybrednej ciotki Giseli zaproszonej do rodziny na domowy obiad, a następnie udziela odpowiedzi na niektóre pytania dotyczące tego obiadu</p> <p>– odpowiada na SMS kuzynki zaproszonej na niedzielny obiad i bardzo krótko informuje o zaplanowanych daniach</p> | <p>– powtarzając za nagraniem, popełnia dość liczne błędy w wymowie nazw sztuczków i naczyń</p> <p>– na podstawie przeczytanego tekstu (wpisy uczniów na Facebooku) za zwyczaj prawidłowo przyporządkowuje poszczególnym osobom niektóre właściwe informacje dotyczące organizacji imprezy klasowej</p> <p>– częściowo poprawnie dobiera do mini dialogów na temat artykułów spożywczych pasujące zdjęcia, a następnie przeprowadza według wzoru podobne, krótkie rozmowy</p> <p>– po wysłuchaniu dialogu z pewnym trudem wybiera odpowiednie zdjęcie oddające nastrój wybrednej ciotki Giseli zaproszonej do rodziny na domowy obiad, a następnie udziela odpowiedzi na wybrane pytania dotyczące tego obiadu</p> <p>– odpowiada na SMS kuzynki zaproszonej na niedzielny obiad i krótko informuje o zaplanowanych daniach</p> | <p>– powtarzając za nagraniem, popełnia nieliczne błędy w wymowie nazw sztuczków i naczyń</p> <p>– na podstawie przeczytanego tekstu (wpisy uczniów na Facebooku) prawidłowo przyporządkowuje poszczególnym osobom liczne właściwe informacje dotyczące organizacji imprezy klasowej</p> <p>– w większości poprawnie dobiera do mini dialogów na temat artykułów spożywczych pasujące zdjęcia, a następnie przeprowadza według wzoru podobne, krótkie rozmowy</p> <p>– po wysłuchaniu dialogu bez większego trudu wybiera odpowiednie zdjęcie oddające nastrój wybrednej ciotki Giseli zaproszonej do rodziny na domowy obiad, a następnie udziela odpowiedzi na większość pytań dotyczących tego obiadu</p> <p>– odpowiada na SMS kuzynki zaproszonej na niedzielny obiad i zwięźle informuje o zaplanowanych daniach</p> | <p>– prawie bezbłędnie powtarza za nagraniem nazw sztuczków i naczyń</p> <p>– na podstawie przeczytanego tekstu (wpisy uczniów na Facebooku) umiejętnie przyporządkowuje poszczególnym osobom większość właściwych informacji dotyczących organizacji imprezy klasowej</p> <p>– prawie całkowicie poprawnie dobiera do mini dialogów na temat artykułów spożywczych pasujące zdjęcia, a następnie przeprowadza podobne, dość rozbudowane rozmowy</p> <p>– po wysłuchaniu dialogu dość sprawnie wybiera odpowiednie zdjęcie oddające nastrój wybrednej ciotki Giseli zaproszonej do rodziny na domowy obiad, a następnie udziela odpowiedzi na prawie wszystkie pytania dotyczące tego obiadu</p> <p>– odpowiada na SMS kuzynki zaproszonej na niedzielny obiad i dość szczegółowo informuje o zaplanowanych daniach</p> | <p>– bezbłędnie powtarza za nagraniem nazw sztuczków i naczyń</p> <p>– na podstawie przeczytanego tekstu (wpisy uczniów na Facebooku) z wprawą przyporządkowuje poszczególnym osobom wszystkie właściwe informacje dotyczące organizacji imprezy klasowej</p> <p>– bezbłędnie dobiera do mini dialogów na temat artykułów spożywczych pasujące zdjęcia, a następnie przeprowadza podobne, rozbudowane rozmowy</p> <p>– po wysłuchaniu dialogu bardzo sprawnie wybiera odpowiednie zdjęcie oddające nastrój wybrednej ciotki Giseli zaproszonej do rodziny na domowy obiad, a następnie udziela odpowiedzi na wszystkie pytania dotyczące tego obiadu</p> <p>– odpowiada na SMS kuzynki zaproszonej na niedzielny obiad i szczegółowo informuje o zaplanowanych daniach</p> |

| dopuszczający | dostateczny | dobry | bardzo dobry | celujący |
|--|--|--|--|--|
| Wiederholung | | | | |
| <p>Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia za mieszczony w części powtórzeniowej do rozdziału 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zgodnie z zamieszczonymi i ilustracjami prosi w restauracji o podanie karty dań, kielbaski z frytkami, kawy i ciasta, lodów, szklanki wody oraz rachunku – reaguje odpowiednio do podanych sytuacji (mówi, że nie jest głodny, że jest wegetarianinem, opowiada, co chce zjeść na śniadanie, ocenia smak zamówionego dania oraz informuje, czy krzesło obok jest wolne) – pracując w grupie, uczestniczy w zabawie polegającej na wymienieniu kolejno wszystkich słów skojarzonych z podanymi hasłami – przygotowuje w czteroosobowej grupie menu z ulubionymi potrawami na śniadanie, obiad i kolację – zgaduje, o jakich produktach lub potrawach jest mowa | <p>Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w części powtórzeniowej do rozdziału 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zgodnie z zamieszczonymi i ilustracjami prosi w restauracji o podanie karty dań, kielbaski z frytkami, kawy i ciasta, lodów, szklanki wody oraz rachunku – reaguje odpowiednio do podanych sytuacji (mówi, że nie jest głodny, że jest wegetarianinem, opowiada, co chce zjeść na śniadanie, ocenia smak zamówionego dania oraz informuje, czy krzesło obok jest wolne) – pracując w grupie, uczestniczy w zabawie polegającej na wymienieniu kolejno wszystkich słów skojarzonych z podanymi hasłami – przygotowuje w czteroosobowej grupie menu z ulubionymi potrawami na śniadanie, obiad i kolację – zgaduje, o jakich produktach lub potrawach jest mowa | <p>Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń za mieszczony w części powtórzeniowej do rozdziału 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zgodnie z zamieszczonymi i ilustracjami prosi w restauracji o podanie karty dań, kielbaski z frytkami, kawy i ciasta, lodów, szklanki wody oraz rachunku – reaguje odpowiednio do podanych sytuacji (mówi, że nie jest głodny, że jest wegetarianinem, opowiada, co chce zjeść na śniadanie, ocenia smak zamówionego dania oraz informuje, czy krzesło obok jest wolne) – pracując w grupie, uczestniczy w zabawie polegającej na wymienieniu kolejno wszystkich słów skojarzonych z podanymi hasłami – przygotowuje w czteroosobowej grupie menu z ulubionymi potrawami na śniadanie, obiad i kolację – zgaduje, o jakich produktach lub potrawach jest mowa | <p>Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia za mieszczony w części powtórzeniowej do rozdziału 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zgodnie z zamieszczonymi i ilustracjami prosi w restauracji o podanie karty dań, kielbaski z frytkami, kawy i ciasta, lodów, szklanki wody oraz rachunku – reaguje odpowiednio do podanych sytuacji (mówi, że nie jest głodny, że jest wegetarianinem, opowiada, co chce zjeść na śniadanie, ocenia smak zamówionego dania oraz informuje, czy krzesło obok jest wolne) – pracując w grupie, uczestniczy w zabawie polegającej na wymienieniu kolejno wszystkich słów skojarzonych z podanymi hasłami – przygotowuje w czteroosobowej grupie menu z ulubionymi potrawami na śniadanie, obiad i kolację – zgaduje, o jakich produktach lub potrawach jest mowa | <p>Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia za mieszczony w części powtórzeniowej do rozdziału 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zgodnie z zamieszczonymi i ilustracjami prosi w restauracji o podanie karty dań, kielbaski z frytkami, kawy i ciasta, lodów, szklanki wody oraz rachunku – reaguje odpowiednio do podanych sytuacji (mówi, że nie jest głodny, że jest wegetarianinem, opowiada, co chce zjeść na śniadanie, ocenia smak zamówionego dania oraz informuje, czy krzesło obok jest wolne) – pracując w grupie, uczestniczy w zabawie polegającej na wymienieniu kolejno wszystkich słów skojarzonych z podanymi hasłami – przygotowuje w czteroosobowej grupie menu z ulubionymi potrawami na śniadanie, obiad i kolację – zgaduje, o jakich produktach lub potrawach jest mowa |
| Grammatik | | | | |

| dopuszczający | dostateczny | dobry | bardzo dobry | celujący |
|---|--|---|---|--|
| W zakresie gramatyki uczeń: | | | | |
| – zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne | – zna większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur | – zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację, błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie | – bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne niezakłócające w żaden sposób komunikacji, potrafi je samodzielnie poprawić | – doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela |
| Wprowadzane i utrwalane struktury gramatyczne: | | | | |
| – forma <i>möchte</i> – rzeczownik w bierniku – zaimek osobowy w bierniku | – forma <i>möchte</i> – rzeczownik w bierniku – zaimek osobowy w bierniku | – forma <i>möchte</i> – rzeczownik w bierniku – zaimek osobowy w bierniku | – forma <i>möchte</i> – rzeczownik w bierniku – zaimek osobowy w bierniku | – forma <i>möchte</i> – rzeczownik w bierniku – zaimek osobowy w bierniku |
| Aktiver Wortschatz | | | | |
| Uczeń w niskim stopniu operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania | Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania | Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania | Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania | Uczeń swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania |
| Training | | | | |
| W zakresie rozumienia ze słuchu uczeń: | | | | |
| – rozumie jedynie niewielką część informacji w trzech nagraniach dotyczących zamówienia lodów i | – rozumie niektóre informacje w trzech nagraniach dotyczących zamówienia lodów i soku w ka- | – rozumie znaczną część informacji w trzech nagraniach dotyczących zamówienia lodów i soku w | – rozumie prawie całą treść trzech nagrań dotyczących zamówienia lodów i soku w kawiarni | – rozumie w całości treść trzech nagrań dotyczących zamówienia lodów i soku w kawiarni, smaku |

| dopuszczający | dostateczny | dobry | bardzo dobry | celujący |
|--|---|---|--|--|
| soku w kawiarni, smaku spożywanego ciasta oraz prośby o podanie karty dań w restauracji | wiarni, smaku spożywanego ciasta oraz prośby o podanie karty dań w restauracji | kawiarni, smaku spożywanego ciasta oraz prośby o podanie karty dań w restauracji | ni, smaku spożywanego ciasta oraz prośby o podanie karty dań w restauracji | spożywanego ciasta oraz prośby o podanie karty dań w restauracji |
| W zakresie znajomości funkcji językowych uczniów: | | | | |
| – w znikomym stopniu poprawnie uzupełnia mini dialogi, wybierając z podanych odpowiedzi brakującą wypowiedź jednej z osób | – częściowo poprawnie uzupełnia mini dialogi, wybierając z podanych odpowiedzi brakującą wypowiedź jednej z osób | – w większości poprawnie uzupełnia mini dialogi, wybierając z podanych odpowiedzi brakującą wypowiedź jednej z osób | – prawie całkowicie poprawnie uzupełnia mini dialogi, wybierając z podanych odpowiedzi brakującą wypowiedź jednej z osób | – w całości prawidłowo uzupełnia mini dialogi, wybierając z podanych odpowiedzi brakującą wypowiedź jednej z osób |
| W zakresie znajomości środków językowych uczniów: | | | | |
| – nieumiejętnie uzupełnia luki w tekście, wybierając spośród podanych wyrazów właściwy | – w dużej mierze właściwie uzupełnia luki w tekście, wybierając spośród podanych wyrazów właściwy | – zazwyczaj prawidłowo uzupełnia luki w tekście, wybierając spośród podanych wyrazów właściwy | – w zdecydowanej większości prawidłowo uzupełnia luki w tekście, wybierając spośród podanych wyrazów właściwy | – z wprawą uzupełnia luki w tekście, wybierając spośród podanych wyrazów właściwy |
| Rozdział 2. Sport oder Kunst? | | | | |
| 2.1. Ich kann nicht kommen | | | | |
| Uczeń: | | | | |
| – operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do składania, odrzucania i przyjmowania propozycji wspólnego spędzenia czasu – pracując w czteroosobowej grupie, nieudolnie podaje w tzw. łańcuszku bardzo nieliczne artykuły spożywcze, które lubi oraz te, | – operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do składania, odrzucania i przyjmowania propozycji wspólnego spędzenia czasu – pracując w czteroosobowej grupie, dość nieumiejętnie podaje w tzw. łańcuszku nieliczne artykuły spożywcze, które lubi oraz te, | – operuje dość bogatym słownictwem niezbędnym do składania, odrzucania i przyjmowania propozycji wspólnego spędzenia czasu – pracując w czteroosobowej grupie, bez trudu podaje w tzw. łańcuszku dość liczne artykuły spożywcze, które lubi oraz te, | – operuje bogatym słownictwem niezbędnym do składania, odrzucania i przyjmowania propozycji wspólnego spędzenia czasu – pracując w czteroosobowej grupie, umiejętnie podaje w tzw. łańcuszku liczne artykuły spożywcze, które lubi oraz te, których nie | – operuje bardzo bogatym słownictwem niezbędnym do składania, odrzucania i przyjmowania propozycji wspólnego spędzenia czasu – pracując w czteroosobowej grupie, z wprawą podaje w tzw. łańcuszku bardzo liczne artykuły spożywcze, które lubi oraz te, |

| dopuszczający | dostateczny | dobry | bardzo dobry | celujący |
|---|---|---|---|---|
| <p>których nie lubi</p> <p>– na podstawie wpisów zamieszczonych na Facebooku tylko w niewielkim stopniu poprawnie udziela odpowiedzi na pytanie, kto pójdzie, a kto nie pójdzie na koncert Patryka</p> <p>– na podstawie zamieszczonych informacji z licznymi uchybieniami zapisuje w zeszycie, dlaczego osoby przedstawione na zdjęciach nie mogą pójść na koncert Patryka</p> <p>– wykorzystując podane słownictwo, z trudem prowadzi w parze według wzoru bardzo krótkie dialogi dotyczące chęci i odmowy pójścia do kina, parku oraz do Anny i Luisy</p> <p>– po przeanalizowaniu notatek Sary nieudolnie opowiada o jej planach na poszczególne dni tygodnia</p> <p>– na podstawie wysłuchanego dialogu oraz podanych informacji prowadzi w parze podobne, bardzo proste, krótkie rozmowy dotyczące propozycji spędzenia wolnego czasu</p> | <p>których nie lubi</p> <p>– na podstawie wpisów zamieszczonych na Facebooku częściowo poprawnie udziela odpowiedzi na pytanie, kto pójdzie, a kto nie pójdzie na koncert Patryka</p> <p>– na podstawie zamieszczonych informacji z dość licznymi uchybieniami zapisuje w zeszycie, dlaczego osoby przedstawione na zdjęciach nie mogą pójść na koncert Patryka</p> <p>– wykorzystując podane słownictwo, w dużej mierze poprawnie prowadzi w parze według wzoru krótkie dialogi dotyczące chęci i odmowy pójścia do kina, parku oraz do Anny i Luisy</p> <p>– po przeanalizowaniu notatek Sary dość nieporadnie opowiada o jej planach na poszczególne dni tygodnia</p> <p>– na podstawie wysłuchanego dialogu oraz podanych informacji prowadzi w parze podobne, krótkie rozmowy dotyczące propozycji spędzenia wolnego czasu</p> | <p>których nie lubi</p> <p>– na podstawie wpisów zamieszczonych na Facebooku w większości poprawnie udziela odpowiedzi na pytanie, kto pójdzie, a kto nie pójdzie na koncert Patryka</p> <p>– na podstawie zamieszczonych informacji z kilkoma uchybieniami zapisuje w zeszycie, dlaczego osoby przedstawione na zdjęciach nie mogą pójść na koncert Patryka</p> <p>– wykorzystując podane słownictwo, właściwie prowadzi w parze według wzoru związane dialogi dotyczące chęci i odmowy pójścia do kina, parku oraz do Anny i Luisy</p> <p>– po przeanalizowaniu notatek Sary dość płynnie opowiada o jej planach na poszczególne dni tygodnia</p> <p>– na podstawie wysłuchanego dialogu oraz podanych informacji prowadzi w parze podobne, związane rozmowy dotyczące propozycji spędzenia wolnego czasu</p> | <p>lubi</p> <p>– na podstawie wpisów zamieszczonych na Facebooku prawie całkowicie poprawnie udziela odpowiedzi na pytanie, kto pójdzie, a kto nie pójdzie na koncert Patryka</p> <p>– na podstawie zamieszczonych informacji z niewielką ilością uchybień zapisuje w zeszycie, dlaczego osoby przedstawione na zdjęciach nie mogą pójść na koncert Patryka</p> <p>– wykorzystując podane słownictwo, umiejętnie prowadzi w parze według wzoru obszernie dialogi dotyczące chęci i odmowy pójścia do kina, parku oraz do Anny i Luisy</p> <p>– po przeanalizowaniu notatek Sary płynnie opowiada o jej planach na poszczególne dni tygodnia</p> <p>– na podstawie wysłuchanego dialogu oraz podanych informacji prowadzi w parze podobne, bardziej obszernie rozmowy dotyczące propozycji spędzenia wolnego czasu</p> | <p>których nie lubi</p> <p>– na podstawie wpisów zamieszczonych na Facebooku bezbłędnie udziela odpowiedzi na pytanie, kto pójdzie, a kto nie pójdzie na koncert Patryka</p> <p>– na podstawie zamieszczonych informacji sprawnie zapisuje w zeszycie, dlaczego osoby przedstawione na zdjęciach nie mogą pójść na koncert Patryka</p> <p>– wykorzystując podane słownictwo, z wprawą prowadzi w parze według wzoru rozbudowane dialogi dotyczące chęci i odmowy pójścia do kina, parku oraz do Anny i Luisy</p> <p>– po przeanalizowaniu notatek Sary swobodnie opowiada o jej planach na poszczególne dni tygodnia</p> <p>– na podstawie wysłuchanego dialogu oraz podanych informacji prowadzi w parze podobne, rozbudowane rozmowy dotyczące propozycji spędzenia wolnego czasu</p> |

| dopuszczający | dostateczny | dobry | bardzo dobry | celujący |
|--|--|--|--|--|
| – popełniając bardzo liczne błędy, redaguje krótki wpis na Facebooku dotyczący zorganizowania wspólnego wyjścia do kina | – popełniając liczne błędy, redaguje krótki wpis na Facebooku dotyczący zorganizowania wspólnego wyjścia do kina | – popełniając dość liczne błędy, redaguje krótki wpis na Facebooku dotyczący zorganizowania wspólnego wyjścia do kina | – sporadycznie popełniając błędy, redaguje krótki wpis na Facebooku dotyczący zorganizowania wspólnego wyjścia do kina | – bezbłędnie redaguje krótki wpis na Facebooku dotyczący zorganizowania wspólnego wyjścia do kina |
| 2.2. Ich bin ein Kinofan | | | | |
| Uczeń: | | | | |
| – operuje bardzo ubogim słownictwem dotyczącym za interesowań i form spędzania wolnego czasu oraz umożliwiającym określanie częstotliwości wykonywania czynności – nieudolnie zadaje koledze / koleżance pytania dotyczące tego, co umie, może, musi, chce lub powinien / powinna zrobić, a zanotowane odpowiedzi bardzo krótko prezentuje na forum klasy – na podstawie przeczytanych na forum wypowiedzi młodych ludzi na temat ich hobby z licznymi uchybieniami udziela odpowiedzi na pytania dotyczące ich za interesowań i czasu wolnego – wykorzystując podane słownictwo, pisze oraz odczytuje bardzo | – operuje dość ubogim słownictwem dotyczącym za interesowań i form spędzania wolnego czasu oraz umożliwiającym określanie częstotliwości wykonywania czynności – dość nieumiejętnie zadaje koledze / koleżance pytania dotyczące tego, co umie, może, musi, chce lub powinien / powinna zrobić, a zanotowane odpowiedzi krótko prezentuje na forum klasy – na podstawie przeczytanych na forum wypowiedzi młodych ludzi na temat ich hobby z dość licznymi uchybieniami udziela odpowiedzi na pytania dotyczące ich za interesowań i czasu wolnego – wykorzystując podane słownictwo, pisze oraz odczytuje krótką | – operuje dość bogatym słownictwem dotyczącym za interesowań i form spędzania wolnego czasu oraz umożliwiającym określanie częstotliwości wykonywania czynności – prawidłowo zadaje koledze / koleżance pytania dotyczące tego, co umie, może, musi, chce lub powinien / powinna zrobić, a zanotowane odpowiedzi zwięźle prezentuje na forum klasy – na podstawie przeczytanych na forum wypowiedzi młodych ludzi na temat ich hobby z nielicznymi uchybieniami udziela odpowiedzi na pytania dotyczące ich za interesowań i czasu wolnego – wykorzystując podane słownictwo, pisze oraz odczytuje dość | – operuje bogatym słownictwem dotyczącym za interesowań i form spędzania wolnego czasu oraz umożliwiającym określanie częstotliwości wykonywania czynności – umiejętnie zadaje koledze / koleżance pytania dotyczące tego, co umie, może, musi, chce lub powinien / powinna zrobić, a zanotowane odpowiedzi dość szczegółowo prezentuje na forum klasy – na podstawie przeczytanych na forum wypowiedzi młodych ludzi na temat ich hobby prawie bezbłędnie udziela odpowiedzi na pytania dotyczące ich za interesowań i czasu wolnego – wykorzystując podane słownictwo, pisze oraz odczytuje obszer- | – operuje bardzo bogatym słownictwem dotyczącym za interesowań i form spędzania wolnego czasu oraz umożliwiającym określanie częstotliwości wykonywania czynności – z wprawą zadaje koledze / koleżance pytania dotyczące tego, co umie, może, musi, chce lub powinien / powinna zrobić, a zanotowane odpowiedzi z detalami prezentuje na forum klasy – na podstawie przeczytanych na forum wypowiedzi młodych ludzi na temat ich hobby bezbłędnie udziela odpowiedzi na pytania dotyczące ich za interesowań i czasu wolnego – wykorzystując podane słownictwo, pisze oraz odczytuje wyczer- |

| dopuszczający | dostateczny | dobry | bardzo dobry | celujący |
|--|---|---|--|--|
| <p>krótką informację o swoich zainteresowaniach bądź o zainteresowaniach jednej z osób za prezentowanych na zdjęciach</p> <p>– po przeanalizowaniu treści ogłoszenia (program maratonu kulturalnego) mówi, który punkt programu uważa za interesujący, i z trudem uzasadnia swoje zdanie</p> <p>– po wysłuchaniu trzech dialogów dotyczących zainteresowań związanych z różnymi dziedzinami kultury z licznymi uchybieniami decyduje, które z zamieszczonych informacji są prawdziwe, a które fałszywe</p> <p>– na podstawie wysłuchanych dialogów i zamieszczonego słownictwa z dużym trudem przeprowadza w parze podobne rozmowy na temat chęci lub braku chęci wyjścia do muzeum, kina, biblioteki oraz na koncert</p> <p>– ustala właściwą kolejność SMS-ów dotyczących wspólnego wyjścia na maraton kulturalny, a następnie, popełniając bardzo liczne błędy, pisze w parze podobne</p> | <p>informację o swoich zainteresowaniach bądź o zainteresowaniach jednej z osób za prezentowanych na zdjęciach</p> <p>– po przeanalizowaniu treści ogłoszenia (program maratonu kulturalnego) mówi, który punkt programu uważa za interesujący, i dość nieporadnie uzasadnia swoje zdanie</p> <p>– po wysłuchaniu trzech dialogów dotyczących zainteresowań związanych z różnymi dziedzinami kultury z dość licznymi uchybieniami decyduje, które z zamieszczonych informacji są prawdziwe, a które fałszywe</p> <p>– na podstawie wysłuchanych dialogów i zamieszczonego słownictwa z trudem przeprowadza w parze podobne rozmowy na temat chęci lub braku chęci wyjścia do muzeum, kina, biblioteki oraz na koncert</p> <p>– ustala właściwą kolejność SMS-ów dotyczących wspólnego wyjścia na maraton kulturalny, a następnie, popełniając liczne błędy, pisze w parze podobne SMS-y</p> | <p>obszerną informację o swoich zainteresowaniach bądź o zainteresowaniach jednej z osób za prezentowanych na zdjęciach</p> <p>– po przeanalizowaniu treści ogłoszenia (program maratonu kulturalnego) mówi, który punkt programu uważa za interesujący, i dość umiejętnie uzasadnia swoje zdanie</p> <p>– po wysłuchaniu trzech dialogów dotyczących zainteresowań związanych z różnymi dziedzinami kultury z nielicznymi uchybieniami decyduje, które z zamieszczonych informacji są prawdziwe, a które fałszywe</p> <p>– na podstawie wysłuchanych dialogów i zamieszczonego słownictwa właściwie przeprowadza w parze podobne rozmowy na temat chęci lub braku chęci wyjścia do muzeum, kina, biblioteki oraz na koncert</p> <p>– ustala właściwą kolejność SMS-ów dotyczących wspólnego wyjścia na maraton kulturalny, a następnie, popełniając dość liczne błędy, pisze w parze podobne</p> | <p>nią informację o swoich zainteresowaniach bądź o zainteresowaniach jednej z osób za prezentowanych na zdjęciach</p> <p>– po przeanalizowaniu treści ogłoszenia (program maratonu kulturalnego) mówi, który punkt programu uważa za interesujący, i umiejętnie uzasadnia swoje zdanie</p> <p>– po wysłuchaniu trzech dialogów dotyczących zainteresowań związanych z różnymi dziedzinami kultury prawie bezbłędnie decyduje, które z zamieszczonych informacji są prawdziwe, a które fałszywe</p> <p>– na podstawie wysłuchanych dialogów i zamieszczonego słownictwa umiejętnie przeprowadza w parze podobne rozmowy na temat chęci lub braku chęci wyjścia do muzeum, kina, biblioteki oraz na koncert</p> <p>– ustala właściwą kolejność SMS-ów dotyczących wspólnego wyjścia na maraton kulturalny, a następnie, popełniając bardzo nieliczne błędy, pisze w parze</p> | <p>pującą informację o swoich zainteresowaniach bądź o zainteresowaniach jednej z osób za prezentowanych na zdjęciach</p> <p>– po przeanalizowaniu treści ogłoszenia (program maratonu kulturalnego) mówi, który punkt programu uważa za interesujący, i z wprawą uzasadnia swoje zdanie</p> <p>– po wysłuchaniu trzech dialogów dotyczących zainteresowań związanych z różnymi dziedzinami kultury bezbłędnie decyduje, które z zamieszczonych informacji są prawdziwe, a które fałszywe</p> <p>– na podstawie wysłuchanych dialogów i zamieszczonego słownictwa z wprawą przeprowadza w parze podobne rozmowy na temat chęci lub braku chęci wyjścia do muzeum, kina, biblioteki oraz na koncert</p> <p>– ustala właściwą kolejność SMS-ów dotyczących wspólnego wyjścia na maraton kulturalny, a następnie bezbłędnie pisze w parze podobne SMS-y</p> |

| dopuszczający | dostateczny | dobry | bardzo dobry | celujący |
|---|---|--|---|---|
| SMS-y | | SMS-y | podobne SMS-y | |
| 2.3. Spielst du Fußball? | | | | |
| Uczeń: | | | | |
| <p>– zna jedynie wybrane nazwy poznanych na lekcji dyscyplin sportowych oraz sprzętu sportowego</p> <p>– operuje bardzo ubogim słownictwem umożliwiającym informowanie o swoich zainteresowaniach związanych ze sportem</p> <p>– pracując w czteroosobowej grupie, prawie wcale nie angażuje się w zabawę polegającą na podawaniu możliwie jak największej liczby skojarzeń ze słowem „zainteresowania”</p> <p>– na podstawie wysłuchanego dialogu wskazuje zdanie zgodne z jego treścią, a następnie zaznacza nieliczne ilustracje przedstawiające dyscypliny sportu, o których jest w nim mowa</p> <p>– na podstawie wysłuchanych oraz przeczytanych dialogów nieudolnie przeprowadza w parze podobne rozmowy dotyczące gry w teni-</p> | <p>– zna dużą część poznanych na lekcji nazw dyscyplin sportowych oraz sprzętu sportowego</p> <p>– operuje dość ubogim słownictwem umożliwiającym informowanie o swoich zainteresowaniach związanych ze sportem</p> <p>– pracując w czteroosobowej grupie, w niewielkim stopniu angażuje się w zabawę polegającą na podawaniu możliwie jak największej liczby skojarzeń ze słowem „zainteresowania”</p> <p>– na podstawie wysłuchanego dialogu wskazuje zdanie zgodne z jego treścią, a następnie zaznacza wybrane ilustracje przedstawiające dyscypliny sportu, o których jest w nim mowa</p> <p>– na podstawie wysłuchanych oraz przeczytanych dialogów dość nieumiejętnie przeprowadza w parze podobne rozmowy dotyczące gry</p> | <p>– zna większość poznanych na lekcji nazw dyscyplin sportowych oraz sprzętu sportowego</p> <p>– operuje dość bogatym słownictwem umożliwiającym informowanie o swoich zainteresowaniach związanych ze sportem</p> <p>– pracując w czteroosobowej grupie, dość aktywnie angażuje się w zabawę polegającą na podawaniu możliwie jak największej liczby skojarzeń ze słowem „zainteresowania”</p> <p>– na podstawie wysłuchanego dialogu wskazuje zdanie zgodne z jego treścią, a następnie zaznacza większość ilustracji przedstawiających dyscypliny sportu, o których jest w nim mowa</p> <p>– na podstawie wysłuchanych oraz przeczytanych dialogów prawidłowo przeprowadza w parze podobne rozmowy doty-</p> | <p>– zna prawie wszystkie nazwy poznanych na lekcji dyscyplin sportowych oraz sprzętu sportowego</p> <p>– operuje bogatym słownictwem umożliwiającym informowanie o swoich zainteresowaniach związanych ze sportem</p> <p>– pracując w czteroosobowej grupie, z zaangażowaniem uczestniczy w zabawie polegającej na podawaniu możliwie jak największej liczby skojarzeń ze słowem „zainteresowania”</p> <p>– na podstawie wysłuchanego dialogu wskazuje zdanie zgodne z jego treścią, a następnie zaznacza prawie wszystkie ilustracje przedstawiające dyscypliny sportu, o których jest w nim mowa</p> <p>– na podstawie wysłuchanych oraz przeczytanych dialogów z umiędzyni przeprowadza w parze podobne rozmowy dotyczące gry</p> | <p>– zna wszystkie nazwy poznanych na lekcji dyscyplin sportowych oraz sprzętu sportowego</p> <p>– operuje bardzo bogatym słownictwem umożliwiającym informowanie o swoich zainteresowaniach związanych ze sportem</p> <p>– pracując w czteroosobowej grupie, z dużym zaangażowaniem uczestniczy w zabawie polegającej na podawaniu możliwie jak największej liczby skojarzeń ze słowem „zainteresowania”</p> <p>– na podstawie wysłuchanego dialogu wskazuje zdanie zgodne z jego treścią, a następnie zaznacza wszystkie ilustracje przedstawiające dyscypliny sportu, o których jest w nim mowa</p> <p>– na podstawie wysłuchanych oraz przeczytanych dialogów z wprawą przeprowadza w parze podobne rozmowy dotyczące gry</p> |

| dopuszczający | dostateczny | dobry | bardzo dobry | celujący |
|---|---|---|--|---|
| <p>sa, siatkówkę, piłkę nożną oraz ręczną, pływania, jazdy na rowerze i biegania</p> <p>– na podstawie wpisów na forum dotyczących uprawiania sportu doбира do nielicznych zamieszczonych pytań właściwe odpowiedzi</p> <p>– popełniając bardzo liczne błędy, redaguje krótką informację na Facebooku na temat roli sportu w swoim życiu</p> <p>– po przeanalizowaniu trzech ogłoszeń tylko w niewielkim stopniu poprawnie odpowiada na pytania dotyczące organizowanego mini-maratonu i wycieczki rowerowej oraz odwołania treningu piłki nożnej</p> <p>– na podstawie wysłuchanych dialogów, dotyczących umawiania się na wycieczkę rowerową oraz gry w piłkę nożną, z trudem decyduje, które z zamieszczonych informacji są zgodne z ich treścią</p> <p>– przy znacznej pomocy nauczyciela prowadzi według wzoru rozmowy, w których pojawia się propo-</p> | <p>w tenisa, siatkówkę, piłkę nożną oraz ręczną, pływania, jazdy na rowerze i biegania</p> <p>– na podstawie wpisów na forum dotyczących uprawiania sportu doбира do niektórych zamieszczonych pytań właściwe odpowiedzi</p> <p>– popełniając liczne błędy, redaguje krótką informację na Facebooku na temat roli sportu w swoim życiu</p> <p>– po przeanalizowaniu trzech ogłoszeń częściowo poprawnie odpowiada na pytania dotyczące organizowanego mini-maratonu i wycieczki rowerowej oraz odwołania treningu piłki nożnej</p> <p>– na podstawie wysłuchanych dialogów, dotyczących umawiania się na wycieczkę rowerową oraz gry w piłkę nożną, w dużej mierze poprawnie decyduje, które z zamieszczonych informacji są zgodne z ich treścią</p> <p>– przy nieznaicznej pomocy nauczyciela prowadzi według wzoru rozmowy, w których pojawia się</p> | <p>częste gry w tenisa, siatkówkę, piłkę nożną oraz ręczną, pływania, jazdy na rowerze i biegania</p> <p>– na podstawie wpisów na forum dotyczących uprawiania sportu doбира do większości zamieszczonych pytań właściwe odpowiedzi</p> <p>– popełniając dość liczne błędy, redaguje krótką informację na Facebooku na temat roli sportu w swoim życiu</p> <p>– po przeanalizowaniu trzech ogłoszeń w większości poprawnie odpowiada na pytania dotyczące organizowanego mini-maratonu i wycieczki rowerowej oraz odwołania treningu piłki nożnej</p> <p>– na podstawie wysłuchanych dialogów, dotyczących umawiania się na wycieczkę rowerową oraz gry w piłkę nożną, właściwie decyduje, które z zamieszczonych informacji są zgodne z ich treścią</p> <p>– korzystając sporadycznie z pomocy nauczyciela prowadzi dość płynnie według wzoru rozmowy,</p> | <p>w tenisa, siatkówkę, piłkę nożną oraz ręczną, pływania, jazdy na rowerze i biegania</p> <p>– na podstawie wpisów na forum dotyczących uprawiania sportu doбира do prawie wszystkich zamieszczonych pytań właściwe odpowiedzi</p> <p>– sporadycznie popełniając błędy, redaguje krótką informację na Facebooku na temat roli sportu w swoim życiu</p> <p>– po przeanalizowaniu trzech ogłoszeń prawie całkowicie poprawnie odpowiada na pytania dotyczące organizowanego mini-maratonu i wycieczki rowerowej oraz odwołania treningu piłki nożnej</p> <p>– na podstawie wysłuchanych dialogów, dotyczących umawiania się na wycieczkę rowerową oraz gry w piłkę nożną sprawnie decyduje, które z zamieszczonych informacji są zgodne z ich treścią</p> <p>– płynnie prowadzi według wzoru rozmowy, w których pojawia się propozycja uprawiania sportu,</p> | <p>w tenisa, siatkówkę, piłkę nożną oraz ręczną, pływania, jazdy na rowerze i biegania</p> <p>– na podstawie wpisów na forum dotyczących uprawiania sportu doбира do wszystkich zamieszczonych pytań właściwe odpowiedzi</p> <p>– bezbłędnie redaguje krótką informację na Facebooku na temat roli sportu w swoim życiu</p> <p>– po przeanalizowaniu trzech ogłoszeń całkowicie poprawnie odpowiada na pytania dotyczące organizowanego mini-maratonu i wycieczki rowerowej oraz odwołania treningu piłki nożnej</p> <p>– na podstawie wysłuchanych dialogów, dotyczących umawiania się na wycieczkę rowerową oraz gry w piłkę nożną, umiejętnie decyduje, które z zamieszczonych informacji są zgodne z ich treścią</p> <p>– płynnie i swobodnie prowadzi według wzoru rozmowy, w których pojawia się propozycja</p> |

| dopuszczający | dostateczny | dobry | bardzo dobry | celujący |
|--|--|--|--|--|
| zycja uprawiania sportu, i informacja o braku odpowiedniego sprzętu sportowego (piłki, rakiетки, roweru) oraz rozwiązanie problemu | propozycja uprawiania sportu, i informacja o braku odpowiedniego sprzętu sportowego (piłki, rakiетки, roweru) oraz rozwiązanie problemu | w których pojawia się propozycja uprawiania sportu, informacja o braku odpowiedniego sprzętu sportowego (piłki, rakiетки, roweru) oraz rozwiązanie problemu | informacja o braku odpowiedniego sprzętu sportowego (piłki, rakiетки, roweru) oraz rozwiązanie problemu | uprawiania sportu, informacja o braku odpowiedniego sprzętu sportowego (piłki, rakiетки, roweru) oraz rozwiązanie problemu |
| Wiederholung | | | | |
| <p>Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia za mieszczące w części powtórzeniowej do rozdziału 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przedstawia koledze / koleżance propozycję wspólnego wyjścia do kina, na koncert kolegi z klasy oraz gry w piłkę – reaguje odpowiednio do podanych sytuacji (odmowa wspólnego wyjścia do muzeum, na mecz, na basen oraz na koncert wraz z uzasadnieniem) – przeprowadza w parze według zamieszczonego schematu krótkiego dialogi dotyczące wspólnego wyjścia do kina oraz zainteresowań i hobby – pracując w czteroosobowej grupie, przygotowuje mapę myśli do tematu „hobby”, porównuje i | <p>Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w części powtórzeniowej do rozdziału 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przedstawia koledze / koleżance propozycję wspólnego wyjścia do kina, na koncert kolegi z klasy oraz gry w piłkę – reaguje odpowiednio do podanych sytuacji (odmowa wspólnego wyjścia do muzeum, na mecz, na basen oraz na koncert wraz z uzasadnieniem) – przeprowadza w parze według zamieszczonego schematu krótkiego dialogi dotyczące wspólnego wyjścia do kina oraz zainteresowań i hobby – pracując w czteroosobowej grupie, przygotowuje mapę myśli do tematu „hobby”, porównuje i | <p>Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń za mieszczonych w części powtórzeniowej do rozdziału 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przedstawia koledze / koleżance propozycję wspólnego wyjścia do kina, na koncert kolegi z klasy oraz gry w piłkę – reaguje odpowiednio do podanych sytuacji (odmowa wspólnego wyjścia do muzeum, na mecz, na basen oraz na koncert wraz z uzasadnieniem) – przeprowadza w parze według zamieszczonego schematu krótkiego dialogi dotyczące wspólnego wyjścia do kina oraz zainteresowań i hobby – pracując w czteroosobowej grupie, przygotowuje mapę myśli do tematu „hobby”, porównuje i | <p>Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia za mieszczące w części powtórzeniowej do rozdziału 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przedstawia koledze / koleżance propozycję wspólnego wyjścia do kina, na koncert kolegi z klasy oraz gry w piłkę – reaguje odpowiednio do podanych sytuacji (odmowa wspólnego wyjścia do muzeum, na mecz, na basen oraz na koncert wraz z uzasadnieniem) – przeprowadza w parze według zamieszczonego schematu krótkiego dialogi dotyczące wspólnego wyjścia do kina oraz zainteresowań i hobby – pracując w czteroosobowej grupie, przygotowuje mapę myśli do tematu „hobby”, porównuje i | <p>Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia za mieszczące w części powtórzeniowej do rozdziału 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przedstawia koledze / koleżance propozycję wspólnego wyjścia do kina, na koncert kolegi z klasy oraz gry w piłkę – reaguje odpowiednio do podanych sytuacji (odmowa wspólnego wyjścia do muzeum, na mecz, na basen oraz na koncert wraz z uzasadnieniem) – przeprowadza w parze według zamieszczonego schematu krótkiego dialogi dotyczące wspólnego wyjścia do kina oraz zainteresowań i hobby – pracując w czteroosobowej grupie, przygotowuje mapę myśli do tematu „hobby”, porównuje i |

| dopuszczający | dostateczny | dobry | bardzo dobry | celujący |
|--|--|---|---|--|
| uzupełnia propozycje z członkami pozostałych grup – pisze oraz prezentuje na forum klasy swoją wymówkę na propozycję nauczycielki dotyczącą dodatkowych czterech godzin języka niemieckiego – rozwiązuje kwiz sportowy | uzupełnia propozycje z członkami pozostałych grup – pisze oraz prezentuje na forum klasy swoją wymówkę na propozycję nauczycielki dotyczącą dodatkowych czterech godzin języka niemieckiego – rozwiązuje kwiz sportowy | uzupełnia propozycje z członkami pozostałych grup – pisze oraz prezentuje na forum klasy swoją wymówkę na propozycję nauczycielki dotyczącą dodatkowych czterech godzin języka niemieckiego – rozwiązuje kwiz sportowy | uzupełnia propozycje z członkami pozostałych grup – pisze oraz prezentuje na forum klasy swoją wymówkę na propozycję nauczycielki dotyczącą dodatkowych czterech godzin języka niemieckiego – rozwiązuje kwiz sportowy | uzupełnia propozycje z członkami pozostałych grup – pisze oraz prezentuje na forum klasy swoją wymówkę na propozycję nauczycielki dotyczącą dodatkowych czterech godzin języka niemieckiego – rozwiązuje kwiz sportowy |
| Grammatik | | | | |
| W zakresie gramatyki uczeń: | | | | |
| – zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne | – zna większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur | – zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację, błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie | – bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne niezakłócające w żaden sposób komunikacji, potrafi je samodzielnie poprawić | – doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela |
| Wprowadzane i utrwalane w struktury gramatyczne: | | | | |
| – czasowniki modalne: <i>können, wollen, müssen, sollen, dürfen</i> w czasie teraźniejszym oraz forma <i>möchte</i> – przysłówki określające częstotliwość zdarzeń: <i>oft, sehr oft, ab und</i> | – czasowniki modalne: <i>können, wollen, müssen, sollen, dürfen</i> w czasie teraźniejszym oraz forma <i>möchte</i> – przysłówki określające częstotliwość zdarzeń: <i>oft, sehr oft, ab und</i> | – czasowniki modalne: <i>können, wollen, müssen, sollen, dürfen</i> w czasie teraźniejszym oraz forma <i>möchte</i> – przysłówki określające częstotliwość zdarzeń: <i>oft, sehr oft, ab</i> | – czasowniki modalne: <i>können, wollen, müssen, sollen, dürfen</i> w czasie teraźniejszym oraz forma <i>möchte</i> – przysłówki określające częstotliwość zdarzeń: <i>oft, sehr oft, ab</i> | – czasowniki modalne: <i>können, wollen, müssen, sollen, dürfen</i> w czasie teraźniejszym oraz forma <i>möchte</i> – przysłówki określające częstotliwość zdarzeń: <i>oft, sehr oft, ab</i> |

| dopuszczający | dostateczny | dobry | bardzo dobry | celujący |
|---|--|---|--|---|
| zu, nie | zu, nie | und zu, nie | und zu, nie | und zu, nie |
| Aktiver Wortschatz | | | | |
| Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania | Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania | Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania | Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania | Uczeń swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania |
| Training | | | | |
| W zakresie rozumienia ze słuchu uczeń: | | | | |
| – rozumie jedynie znikomą część informacji zawartych w nagraniu i z dużym trudem dobiera do każdej z czterech wypowiedzi właściwą reakcję (ustalenie godziny i miejsca spotkania, wspólne wyjście na koncert, odmowa gry w piłkę nożną, informacja na temat częstotliwości chodzenia do kina) | – rozumie niektóre informacje zawarte w nagraniu i z trudem dobiera do każdej z czterech wypowiedzi właściwą reakcję (ustalenie godziny i miejsca spotkania, wspólne wyjście na koncert, odmowa gry w piłkę nożną, informacja na temat częstotliwości chodzenia do kina) | – rozumie znaczną część informacji zawartych w nagraniu i zazwyczaj prawidłowo dobiera do każdej z czterech wypowiedzi właściwą reakcję (ustalenie godziny i miejsca spotkania, wspólne wyjście na koncert, odmowa gry w piłkę nożną, informacja na temat częstotliwości chodzenia do kina) | – rozumie prawie wszystkie informacje zawarte w nagraniu i w większości poprawnie dobiera do każdej z czterech wypowiedzi właściwą reakcję (ustalenie godziny i miejsca spotkania, wspólne wyjście na koncert, odmowa gry w piłkę nożną, informacja na temat częstotliwości chodzenia do kina) | – rozumie w całości treść nagrania i całkowicie otwarcie dobiera do każdej z czterech wypowiedzi właściwą reakcję (ustalenie godziny i miejsca spotkania, wspólne wyjście na koncert, odmowa gry w piłkę nożną, informacja na temat częstotliwości chodzenia do kina) |
| W zakresie rozumienia tekstów pisanych uczeń: | | | | |
| – jedynie przy znacznej pomocy ze strony nauczyciela rozumie informacje zawarte w czterech różnych tekstach (wiadomość, ogłoszenie, wpis na forum, czat) i z trudem | – przy pewnej pomocy ze strony nauczyciela rozumie informacje zawarte w czterech różnych tekstach (wiadomość, ogłoszenie, wpis na forum, czat) i w dużej | – rozumie większość informacji zawartych w czterech różnych tekstach (wiadomość, ogłoszenie, wpis na forum, czat) i zazwyczaj prawidłowo wybiera odpowiedzi | – rozumie prawie wszystkie informacje zawarte w czterech różnych tekstach (wiadomość, ogłoszenie, wpis na forum, czat) i w zdecydowanej większości pra- | – dokładnie rozumie wszystkie informacje zawarte w czterech różnych tekstach (wiadomość, ogłoszenie, wpis na forum, czat) i z wprawą wybiera odpowiedzi |

| dopuszczający | dostateczny | dobry | bardzo dobry | celujący |
|--|--|---|---|--|
| wybiera odpowiedzi zgodne z ich treścią | mierze poprawnie wybiera odpowiedzi zgodne z ich treścią | zgodne z ich treścią | widłowo wybiera odpowiedzi zgodne z ich treścią | zgodne z ich treścią |
| Rozdział 3. Einmal im Jahr | | | | |
| 3.1. Heute ist der 1. März | | | | |
| Uczeń: | | | | |
| <p>– operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do nazywania pór roku i miesięcy oraz udzielania informacji z zastosowaniem liczebника porządkowego</p> <p>– pracując w czteroosobowej grupie, nieudolnie podaje w tzw. łańcuszku bardzo nieliczne propozycje spędzania czasu w poszczególnych dniach tygodnia</p> <p>– z dużym trudem powtarza za nagraniem nazwy miesiący oraz pór roku</p> <p>– po wysłuchaniu rozmowy dotyczącej ustalenia terminu rodzinnego wyjazdu z licznymi uchybieniami decyduje, które z zamieszczonych informacji są prawdziwe</p> <p>– korzystając z zamieszczonej odmiany przykładowego czasownika zwrotnego, uzupełnia nieliczne luki odpowiednimi zaimkami</p> | <p>– operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do nazywania pór roku i miesięcy oraz udzielania informacji z zastosowaniem liczebника porządkowego</p> <p>– pracując w czteroosobowej grupie, dość nieumiejętnie podaje w tzw. łańcuszku nieliczne propozycje spędzania czasu w poszczególnych dniach tygodnia</p> <p>– z trudem powtarza za nagraniem nazwy miesiący oraz pór roku</p> <p>– po wysłuchaniu rozmowy dotyczącej ustalenia terminu rodzinnego wyjazdu z dość licznymi uchybieniami decyduje, które z zamieszczonych informacji są prawdziwe</p> <p>– korzystając z zamieszczonej odmiany przykładowego czasownika zwrotnego, uzupełnia wybra-</p> | <p>– operuje dość bogatym słownictwem niezbędnym do nazywania pór roku i miesięcy oraz udzielania informacji z zastosowaniem liczebника porządkowego</p> <p>– pracując w czteroosobowej grupie, bez trudu podaje w tzw. łańcuszku dość liczne propozycje spędzania czasu w poszczególnych dniach tygodnia</p> <p>– w większości poprawnie powtarza za nagraniem nazwy miesiący oraz pór roku</p> <p>– po wysłuchaniu rozmowy dotyczącej ustalenia terminu rodzinnego wyjazdu z nielicznymi uchybieniami decyduje, które z zamieszczonych informacji są prawdziwe</p> <p>– korzystając z zamieszczonej odmiany przykładowego czasownika zwrotnego, uzupełnia więk-</p> | <p>– operuje bogatym słownictwem niezbędnym do nazywania pór roku i miesięcy oraz udzielania informacji z zastosowaniem liczebника porządkowego</p> <p>– pracując w czteroosobowej grupie, umiejętnie podaje w tzw. łańcuszku liczne propozycje spędzania czasu w poszczególnych dniach tygodnia</p> <p>– prawie całkowicie poprawnie powtarza za nagraniem nazwy miesiący oraz pór roku</p> <p>– po wysłuchaniu rozmowy dotyczącej ustalenia terminu rodzinnego wyjazdu prawie bezbłędnie decyduje, które z zamieszczonych informacji są prawdziwe</p> <p>– korzystając z zamieszczonej odmiany przykładowego czasownika zwrotnego, uzupełnia prawie</p> | <p>– operuje bardzo bogatym słownictwem niezbędnym do nazywania pór roku i miesięcy oraz udzielania informacji z zastosowaniem liczebника porządkowego</p> <p>– pracując w czteroosobowej grupie, z wprawą podaje w tzw. łańcuszku bardzo liczne propozycje spędzania czasu w poszczególnych dniach tygodnia</p> <p>– w całości prawidłowo powtarza za nagraniem nazwy miesiący oraz pór roku</p> <p>– po wysłuchaniu rozmowy dotyczącej ustalenia terminu rodzinnego wyjazdu bezbłędnie decyduje, które z zamieszczonych informacji są prawdziwe</p> <p>– korzystając z zamieszczonej odmiany przykładowego czasownika zwrotnego, uzupełnia</p> |

| dopuszczający | dostateczny | dobry | bardzo dobry | celujący |
|--|---|--|---|---|
| <p>zwrotnymi</p> <p>– wykorzystując podane słownictwo, z trudem prowadzi w parze według wzoru bardzo krótki dialog dotyczący wyjazdu w określonym terminie</p> <p>– na podstawie treści blogu Nicole tylko w niewielkim stopniu poprawnie dobiera odpowiednie zdjęcia do każdego wpisu oraz decyduje, które z podanych zdań zawierają prawdziwe informacje</p> <p>– z trudem czyta na głos zdania zawierające liczebnik porządkowy</p> <p>– z bardzo licznymi uchybieniami redaguje krótki wpis na blogu, w którym informuje, co się akurat dzieje u niego w domu (stosuje czas teraźniejszy oraz podaje datę)</p> | <p>ne luki odpowiednimi zaimkami zwrotnymi</p> <p>– wykorzystując podane słownictwo, w dużej mierze poprawnie prowadzi w parze według wzoru krótki dialog dotyczący wyjazdu w określonym terminie</p> <p>– na podstawie treści blogu Nicole częściowo poprawnie dobiera odpowiednie zdjęcia do każdego wpisu oraz decyduje, które z podanych zdań zawierają prawdziwe informacje</p> <p>– w dużej mierze poprawnie czyta na głos zdania zawierające liczebnik porządkowy</p> <p>– z licznymi uchybieniami redaguje krótki wpis na blogu, w którym informuje, co się akurat dzieje u niego w domu (stosuje czas teraźniejszy oraz podaje datę)</p> | <p>szość luk odpowiednimi zaimkami zwrotnymi</p> <p>– wykorzystując podane słownictwo, właściwie prowadzi w parze według wzoru zwięzły dialog dotyczący wyjazdu w określonym terminie</p> <p>– na podstawie treści blogu Nicole w większości poprawnie dobiera odpowiednie zdjęcia do każdego wpisu oraz decyduje, które z podanych zdań zawierają prawdziwe informacje</p> <p>– właściwie czyta na głos zdania zawierające liczebnik porządkowy</p> <p>– z dość licznymi uchybieniami redaguje krótki wpis na blogu, w którym informuje, co się akurat dzieje u niego w domu (stosuje czas teraźniejszy oraz podaje datę)</p> | <p>wszystkie luki odpowiednimi zaimkami zwrotnymi</p> <p>– wykorzystując podane słownictwo, umiejętnie prowadzi w parze według wzoru obszerny dialog dotyczący wyjazdu w określonym terminie</p> <p>– na podstawie treści blogu Nicole prawie całkowicie poprawnie dobiera odpowiednie zdjęcia do każdego wpisu oraz decyduje, które z podanych zdań zawierają prawdziwe informacje</p> <p>– umiejętnie czyta na głos zdania zawierające liczebnik porządkowy</p> <p>– z niewielką ilością uchybień redaguje krótki wpis na blogu, w którym informuje, co się akurat dzieje u niego w domu (stosuje czas teraźniejszy oraz podaje datę)</p> | <p>wszystkie luki odpowiednimi zaimkami zwrotnymi</p> <p>– wykorzystując podane słownictwo, z wprawą prowadzi w parze według wzoru rozbudowany dialog dotyczący wyjazdu w określonym terminie</p> <p>– na podstawie treści blogu Nicole bezbłędnie dobiera odpowiednie zdjęcia do każdego wpisu oraz decyduje, które z podanych zdań zawierają prawdziwe informacje</p> <p>– z wprawą czyta na głos zdania zawierające liczebnik porządkowy</p> <p>– sprawnie redaguje krótki wpis na blogu, w którym informuje, co się akurat dzieje u niego w domu (stosuje czas teraźniejszy oraz podaje datę)</p> |
| 3.2. Wann hast du Geburtstag? | | | | |
| Uczeń: | | | | |
| – operuje bardzo ubogim słownictwem dotyczącym zasięgania i udzielania informacji o dacie, | – operuje dość ubogim słownictwem dotyczącym zasięgania i udzielania informacji o dacie, | – operuje dość bogatym słownictwem dotyczącym zasięgania i udzielania informacji o dacie, | – operuje bogatym słownictwem dotyczącym zasięgania i udzielania informacji o dacie, zaprasza- | – operuje bardzo bogatym słownictwem dotyczącym zasięgania i udzielania informacji o dacie, |

| dopuszczający | dostateczny | dobry | bardzo dobry | celujący |
|---|---|---|---|--|
| <p>zapraszania na urodziny, przyjmowania i odrzucania zaproszenia, składania życzeń urodzinowych</p> <p>– wykorzystując podane słownictwo, z trudem prowadzi w parze według wzoru dialogi, w których podaje datę oraz dzień tygodnia</p> <p>– po wysłuchaniu dialogu tylko w niewielkim stopniu poprawnie doбира do każdej osoby miesiąc jej urodzin oraz decyduje, kto wypowiedział podane zdania</p> <p>– z licznymi uchybieniami tworzy z rozsypanki zdania zawierające zaimek <i>man</i></p> <p>– korzystając ze wzoru, nieudolnie czyta na głos podane daty</p> <p>– wykorzystując podane słownictwo, z dużym trudem prowadzi w parze według wzoru dialogi dotyczące dat podanych wydarzeń</p> <p>– na podstawie wpisów zamieszczonych na Facebooku oraz wysłuchanego dialogu związanego z urodziny tylko w niewielkim</p> | <p>zapraszania na urodziny, przyjmowania i odrzucania zaproszenia, składania życzeń urodzinowych</p> <p>– wykorzystując podane słownictwo, w dużej mierze poprawnie prowadzi w parze według wzoru dialogi, w których podaje datę oraz dzień tygodnia</p> <p>– po wysłuchaniu dialogu częściowo poprawnie doбира do każdej osoby miesiąc jej urodzin oraz decyduje, kto wypowiedział podane zdania</p> <p>– z dość licznymi uchybieniami tworzy z rozsypanki zdania zawierające zaimek <i>man</i></p> <p>– korzystając ze wzoru, dość nieumiejętnie czyta na głos podane daty</p> <p>– wykorzystując podane słownictwo, z pewnym trudem prowadzi w parze według wzoru dialogi dotyczące dat podanych wydarzeń</p> <p>– na podstawie wpisów zamieszczonych na Facebooku oraz wysłuchanego dialogu związanego z urodziny częściowo poprawnie</p> | <p>zapraszania na urodziny, przyjmowania i odrzucania zaproszenia, składania życzeń urodzinowych</p> <p>– wykorzystując podane słownictwo, właściwie prowadzi w parze według wzoru dialogi, w których podaje datę oraz dzień tygodnia</p> <p>– po wysłuchaniu dialogu w większości poprawnie doбира do każdej osoby miesiąc jej urodzin oraz decyduje, kto wypowiedział podane zdania</p> <p>– z kilkoma uchybieniami tworzy z rozsypanki zdania zawierające zaimek <i>man</i></p> <p>– korzystając ze wzoru, prawidłowo czyta na głos podane daty</p> <p>– wykorzystując podane słownictwo, w dużej mierze poprawnie prowadzi w parze według wzoru dialogi dotyczące dat podanych wydarzeń</p> <p>– na podstawie wpisów zamieszczonych na Facebooku oraz wysłuchanego dialogu związanego z urodziny w większości poprawnie</p> | <p>zapraszania na urodziny, przyjmowania i odrzucania zaproszenia, składania życzeń urodzinowych</p> <p>– wykorzystując podane słownictwo, umiejętnie prowadzi w parze według wzoru dialogi, w których podaje datę oraz dzień tygodnia</p> <p>– po wysłuchaniu dialogu prawie całkowicie poprawnie doбира do każdej osoby miesiąc jej urodzin oraz decyduje, kto wypowiedział podane zdania</p> <p>– z niewielką ilością uchybień tworzy z rozsypanki zdania zawierające zaimek <i>man</i></p> <p>– korzystając ze wzoru, umiejętnie czyta na głos podane daty</p> <p>– wykorzystując podane słownictwo, właściwie prowadzi w parze według wzoru dialogi dotyczące dat podanych wydarzeń</p> <p>– na podstawie wpisów zamieszczonych na Facebooku oraz wysłuchanego dialogu związanego z urodziny prawie całkowicie</p> | <p>zapraszania na urodziny, przyjmowania i odrzucania zaproszenia, składania życzeń urodzinowych</p> <p>– wykorzystując podane słownictwo, sprawnie prowadzi w parze według wzoru dialogi, w których podaje datę oraz dzień tygodnia</p> <p>– po wysłuchaniu dialogu bezbłędnie doбира do każdej osoby miesiąc jej urodzin oraz decyduje, kto wypowiedział podane zdania</p> <p>– sprawnie tworzy z rozsypanki zdania zawierające zaimek <i>man</i></p> <p>– korzystając ze wzoru, z wprawą czyta na głos podane daty</p> <p>– wykorzystując podane słownictwo, sprawnie prowadzi w parze według wzoru dialogi dotyczące dat podanych wydarzeń</p> <p>– na podstawie wpisów zamieszczonych na Facebooku oraz wysłuchanego dialogu związanego z urodziny bezbłędnie decyduje,</p> |

| dopuszczający | dostateczny | dobry | bardzo dobry | celujący |
|---|--|---|--|---|
| stopni u poprawnie decyduje, które informacje są prawdziwe, a które fałszywe | decyduje, które informacje są prawdziwe, a które fałszywe | nie decyduje, które informacje są prawdziwe, a które fałszywe | poprawnie decyduje, które informacje są prawdziwe, a które fałszywe | które informacje są prawdziwe, a które fałszywe |
| 3.3. Das Wetter für heute | | | | |
| Uczeń: | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – operuje bardzo ubogim słownictwem umożliwiającym opisywanie pogody oraz napisanie pocztówki z pozdrowieniami – pracując w czteroosobowej grupie, nieudolnie pyta o datę urodzin i podaje ją w tzw. łańcuszku – z licznymi uchybieniami powtarza za nagraniem opisy pogody przedstawione na zdjęciach – korzystając z informacji zawartych we wpisach na Facebooku, bardzo krótko wyjaśnia, które osoby są zadowolone z pogody, a które nie i dlaczego, jednak jego wypowiedź za wiera bardzo liczne błędy gramatyczne i leksykalne – w niewielkim stopniu poprawnie tworzy z rozsypanki zdania zawierające zaimek <i>es</i> | <ul style="list-style-type: none"> – operuje dość ubogim słownictwem umożliwiającym opisywanie pogody oraz napisanie pocztówki z pozdrowieniami – pracując w czteroosobowej grupie, dość nieumiejętnie pyta o datę urodzin i podaje ją w tzw. łańcuszku – z dość licznymi uchybieniami powtarza za nagraniem opisy pogody przedstawione na zdjęciach – korzystając z informacji zawartych we wpisach na Facebooku, krótko wyjaśnia, które osoby są zadowolone z pogody, a które nie i dlaczego, jednak jego wypowiedź zawiera liczne błędy gramatyczne i leksykalne – częściowo poprawnie tworzy z rozsypanki zdania zawierające zaimek <i>es</i> | <ul style="list-style-type: none"> – operuje dość bogatym słownictwem umożliwiającym opisywanie pogody oraz napisanie pocztówki z pozdrowieniami – pracując w czteroosobowej grupie, bez trudu pyta o datę urodzin i podaje ją w tzw. łańcuszku – z nielicznymi uchybieniami powtarza za nagraniem opisy pogody przedstawione na zdjęciach – korzystając z informacji zawartych we wpisach na Facebooku, dość obszernie wyjaśnia, które osoby są zadowolone z pogody, a które nie i dlaczego, jednak jego wypowiedź za wiera dość liczne błędy gramatyczne i leksykalne – w większości poprawnie tworzy z rozsypanki zdania zawierające zaimek <i>es</i> | <ul style="list-style-type: none"> – operuje bogatym słownictwem umożliwiającym opisywanie pogody oraz napisanie pocztówki z pozdrowieniami – pracując w czteroosobowej grupie, umiejętnie pyta o datę urodzin i podaje ją w tzw. łańcuszku – prawie bezbłędnie powtarza za nagraniem opisy pogody przedstawione na zdjęciach – korzystając z informacji zawartych we wpisach na Facebooku, obszernie wyjaśnia, które osoby są zadowolone z pogody, a które nie i dlaczego, a jego wypowiedź zawiera jedynie nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne – prawie całkowicie poprawnie tworzy z rozsypanki zdania zawierające zaimek <i>es</i> | <ul style="list-style-type: none"> – operuje bardzo bogatym słownictwem umożliwiającym opisywanie pogody oraz napisanie pocztówki z pozdrowieniami – pracując w czteroosobowej grupie, z wprawą pyta o datę urodzin i podaje ją w tzw. łańcuszku – bezbłędnie powtarza za nagraniem opisy pogody przedstawione na zdjęciach – korzystając z informacji zawartych we wpisach na Facebooku, szczegółowo wyjaśnia, które osoby są zadowolone z pogody, a które nie i dlaczego, a jego wypowiedź nie zawiera błędów – w całości prawidłowo tworzy z rozsypanki zdania zawierające zaimek <i>es</i> |

| dopuszczający | dostateczny | dobry | bardzo dobry | celujący |
|--|---|--|---|--|
| <p>– na podstawie zamieszczonych informacji o stanie pogody w poszczególnych miastach przy pomocy nauczyciela opowiada o pogodzie w danym mieście</p> <p>– na podstawie przeczytanego tekstu o planowanej podróży do Aten z licznymi uchybieniami odpowiada na pytania dotyczące jego treści</p> <p>– rozumie jedynie niewielką część informacji w wysłuchanym tekście dotyczącym stanu pogody w Grecji i na tej podstawie wskazuje właściwą mapę</p> <p>– wykorzystując podane słownictwo, pisze do kolegi / koleżanki pocztówkę z pozdrowieniami i informacją o pogodzie, jednak popełnia przy tym bardzo liczne błędy</p> | <p>– na podstawie zamieszczonych informacji o stanie pogody w poszczególnych miastach przy nieznacznej pomocy nauczyciela opowiada o pogodzie w danym mieście</p> <p>– na podstawie przeczytanego tekstu o planowanej podróży do Aten z dość licznymi uchybieniami odpowiada na pytania dotyczące jego treści</p> <p>– rozumie jedynie niektóre informacje w wysłuchanym tekście dotyczącym stanu pogody w Grecji i na tej podstawie wskazuje właściwą mapę</p> <p>– wykorzystując podane słownictwo, pisze do kolegi / koleżanki pocztówkę z pozdrowieniami i informacją o pogodzie, jednak popełnia przy tym liczne błędy</p> | <p>– na podstawie zamieszczonych informacji o stanie pogody w poszczególnych miastach dość płynnie opowiada o pogodzie w danym mieście</p> <p>– na podstawie przeczytanego tekstu o planowanej podróży do Aten z nielicznymi uchybieniami odpowiada na pytania dotyczące jego treści</p> <p>– rozumie większość informacji w wysłuchanym tekście dotyczącym stanu pogody w Grecji i na tej podstawie wskazuje właściwą mapę</p> <p>– wykorzystując podane słownictwo, pisze do kolegi / koleżanki pocztówkę z pozdrowieniami i informacją o pogodzie, jednak popełnia przy tym dość liczne błędy</p> | <p>– na podstawie zamieszczonych informacji o stanie pogody w poszczególnych miastach płynnie opowiada o pogodzie w danym mieście</p> <p>– na podstawie przeczytanego tekstu o planowanej podróży do Aten prawie bezbłędnie odpowiada na pytania dotyczące jego treści</p> <p>– rozumie prawie wszystkie informacje w wysłuchanym tekście dotyczącym stanu pogody w Grecji i na tej podstawie wskazuje właściwą mapę</p> <p>– wykorzystując podane słownictwo, prawie bezbłędnie pisze do kolegi / koleżanki pocztówkę z pozdrowieniami i informacją o pogodzie</p> | <p>– na podstawie zamieszczonych informacji o stanie pogody w poszczególnych miastach swobodnie opowiada o pogodzie w danym mieście</p> <p>– na podstawie przeczytanego tekstu o planowanej podróży do Aten bezbłędnie odpowiada na pytania dotyczące jego treści</p> <p>– rozumie wszystkie informacje w wysłuchanym tekście dotyczącym stanu pogody w Grecji i na tej podstawie wskazuje właściwą mapę</p> <p>– wykorzystując podane słownictwo, bezbłędnie pisze do kolegi / koleżanki pocztówkę z pozdrowieniami i informacją o pogodzie</p> |
| Wiederholung | | | | |
| <p>Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 3: – odpowiada w zeszycie na pyta-</p> | <p>Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 3: – odpowiada w zeszycie na pyta-</p> | <p>Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w części powtórzeniowej do rozdziału 3: – odpowiada w zeszycie na pyta-</p> | <p>Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 3: – odpowiada w zeszycie na pyta-</p> | <p>Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 3: – odpowiada w zeszycie na pyta-</p> |

| dopuszczający | dostateczny | dobry | bardzo dobry | celujący |
|---|---|---|---|---|
| <p>nia o daty poszczególnych świąt / wydarzeń, wymienia się zeszytem z kolegą / koleżanką i sprawdza jego / jej rozwiązania</p> <p>– reaguje w języku niemieckim na przedstawione po polsku sytuacje związane z urodzinami i pogodą</p> <p>– uczestniczy w grze polegającej na wymienianiu po kolei według wzoru li czebników porządkowych</p> <p>– zgodnie z przykładem odpowiada na pytania w tzw. łańcuszku, podając, co się robi w poszczególnych miejscach</p> <p>– bierze udział w grze w kalambury na temat pogody</p> <p>– opisuje zdjęcia, podając porę roku i stan pogody</p> | <p>nia o daty poszczególnych świąt / wydarzeń, wymienia się zeszytem z kolegą / koleżanką i sprawdza jego / jej rozwiązania</p> <p>– reaguje w języku niemieckim na przedstawione po polsku sytuacje związane z urodzinami i pogodą</p> <p>– uczestniczy w grze polegającej na wymienianiu po kolei według wzoru li czebników porządkowych</p> <p>– zgodnie z przykładem odpowiada na pytania w tzw. łańcuszku, podając, co się robi w poszczególnych miejscach</p> <p>– bierze udział w grze w kalambury na temat pogody</p> <p>– opisuje zdjęcia, podając porę roku i stan pogody</p> | <p>nia o daty poszczególnych świąt / wydarzeń, wymienia się zeszytem z kolegą / koleżanką i sprawdza jego / jej rozwiązania</p> <p>– reaguje w języku niemieckim na przedstawione po polsku sytuacje związane z urodzinami i pogodą</p> <p>– uczestniczy w grze polegającej na wymienianiu po kolei według wzoru li czebników porządkowych</p> <p>– zgodnie z przykładem odpowiada na pytania w tzw. łańcuszku, podając, co się robi w poszczególnych miejscach</p> <p>– bierze udział w grze w kalambury na temat pogody</p> <p>– opisuje zdjęcia, podając porę roku i stan pogody</p> | <p>nia o daty poszczególnych świąt / wydarzeń, wymienia się zeszytem z kolegą / koleżanką i sprawdza jego / jej rozwiązania</p> <p>– reaguje w języku niemieckim na przedstawione po polsku sytuacje związane z urodzinami i pogodą</p> <p>– uczestniczy w grze polegającej na wymienianiu po kolei według wzoru li czebników porządkowych</p> <p>– zgodnie z przykładem odpowiada na pytania w tzw. łańcuszku, podając, co się robi w poszczególnych miejscach</p> <p>– bierze udział w grze w kalambury na temat pogody</p> <p>– opisuje zdjęcia, podając porę roku i stan pogody</p> | <p>nia o daty poszczególnych świąt / wydarzeń, wymienia się zeszytem z kolegą / koleżanką i sprawdza jego / jej rozwiązania</p> <p>– reaguje w języku niemieckim na przedstawione po polsku sytuacje związane z urodzinami i pogodą</p> <p>– uczestniczy w grze polegającej na wymienianiu po kolei według wzoru li czebników porządkowych</p> <p>– zgodnie z przykładem odpowiada na pytania w tzw. łańcuszku, podając, co się robi w poszczególnych miejscach</p> <p>– bierze udział w grze w kalambury na temat pogody</p> <p>– opisuje zdjęcia, podając porę roku i stan pogody</p> |
| Grammatik | | | | |
| W zakresie gramatyki uczeń: | | | | |
| <p>– zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne</p> | <p>– zna większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur</p> | <p>– zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację, błędy mają</p> | <p>– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne niezakłócające w żaden sposób komunikacji, potrafi je samo-</p> | <p>– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela</p> |

| dopuszczający | dostateczny | dobry | bardzo dobry | celujący |
|---|--|---|--|---|
| | | charakter pomyłek i nie występują systematycznie | dzieli nie poprawić | |
| Wprowadzane i utrwalane struktury gramatyczne: | | | | |
| – czasowniki zwrotne – liczebniki porządkowe – zaimki <i>man</i> i <i>es</i> | – czasowniki zwrotne – liczebniki porządkowe – zaimki <i>man</i> i <i>es</i> | – czasowniki zwrotne – liczebniki porządkowe – zaimki <i>man</i> i <i>es</i> | – czasowniki zwrotne – liczebniki porządkowe – zaimki <i>man</i> i <i>es</i> | – czasowniki zwrotne – liczebniki porządkowe – zaimki <i>man</i> i <i>es</i> |
| Aktiver Wortschatz | | | | |
| Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania | Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania | Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania | Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania | Uczeń swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania |
| Training | | | | |
| W zakresie rozumienia ze słuchu uczeń: | | | | |
| – rozumie jedynie znikomą część informacji zawartych w wysłuchanej prognozie pogody i na tej podstawie decyduje, które z podanych zdań są zgodne z treścią nagrania | – rozumie niektóre informacje zawarte w wysłuchanej prognozie pogody i na tej podstawie decyduje, które z podanych zdań są zgodne z treścią nagrania | – rozumie znaczną część informacji zawartych w wysłuchanej prognozie pogody i na tej podstawie decyduje, które z podanych zdań są zgodne z treścią nagrania | – rozumie prawie wszystkie informacje zawarte w wysłuchanej prognozie pogody i na tej podstawie decyduje, które z podanych zdań są zgodne z treścią nagrania | – rozumie w całości treść wysłuchanej prognozy pogody i na tej podstawie decyduje, które z podanych zdań są zgodne z treścią nagrania |
| W zakresie rozumienia tekstów pisanych uczeń: | | | | |
| – jedynie przy znacznej pomocy ze strony nauczyciela rozumie informacje zawarte w czterech różnych | – przy pewnej pomocy ze strony nauczyciela rozumie informacje zawarte w czterech różnych tek- | – rozumie większość informacji zawartych w czterech różnych tekstach (pocztówka, SMS, wpis | – rozumie prawie wszystkie informacje zawarte w czterech różnych tekstach (pocztówka, | – dokładnie rozumie wszystkie informacje zawarte w czterech różnych tekstach (pocztówka, |

| dopuszczający | dostateczny | dobry | bardzo dobry | celujący |
|---|---|---|---|---|
| tekstach (pocztówka, SMS, wpis na blogu, wpis na Facebooku) i z trudem dobiera do nich odpowiednie zdania zgodne z ich treścią | stach (pocztówka, SMS, wpis na blogu, wpis na Facebooku) i w dużej mierze poprawnie dobiera do nich odpowiednie zdania zgodne z ich treścią | na blogu, wpis na Facebooku) i zazwyczaj prawidłowo dobiera do nich odpowiednie zdania zgodne z ich treścią | SMS, wpis na blogu, wpis na Facebooku) i w zdecydowanej większości prawidłowo dobiera do nich odpowiednie zdania zgodne z ich treścią | SMS, wpis na blogu, wpis na Facebooku) i z wprawą dobiera do nich odpowiednie zdania zgodne z ich treścią |
| W zakresie znajomości funkcji językowych uczniów: | | | | |
| – ze znacznymi problemami uzupełnia minidialogi, dobierając do nich odpowiednie wypowiedzi spośród podanych | – z niewielkimi problemami uzupełnia minidialogi, dobierając do nich odpowiednie wypowiedzi spośród podanych | – bez większych problemów uzupełnia minidialogi, dobierając do nich odpowiednie wypowiedzi spośród podanych | – z łatwością uzupełnia minidialogi, dobierając do nich odpowiednie wypowiedzi spośród podanych | – bez problemów uzupełnia minidialogi, dobierając do nich odpowiednie wypowiedzi spośród podanych |
| Rozdział 4. Wie war's? | | | | |
| 4.1. Es war keine große Liebe | | | | |
| Uczeń: | | | | |
| – operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do zasięgania i udzielania informacji, opowiadania o wydarzeniach z przeszłości oraz określania czasu minionych wydarzeń – pracując w parze, nieudolnie przygotowuje bardzo nieliczne pytania pasujące do podanych odpowiedzi – na podstawie przeczytanego wpisu Maika na Facebooku z dużym trudem opowiada po polsku, | – operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do zasięgania i udzielania informacji, opowiadania o wydarzeniach z przeszłości oraz określania czasu minionych wydarzeń – pracując w parze, dość nieumiejętnie przygotowuje nieliczne pytania pasujące do podanych odpowiedzi – na podstawie przeczytanego wpisu Maika na Facebooku z trudem opowiada po polsku, co się | – operuje dość bogatym słownictwem niezbędnym do zasięgania i udzielania informacji, opowiadania o wydarzeniach z przeszłości oraz określania czasu minionych wydarzeń – pracując w parze, bez trudu przygotowuje dość liczne pytania pasujące do podanych odpowiedzi – na podstawie przeczytanego wpisu Maika na Facebooku w większości poprawnie opowiada | – operuje bogatym słownictwem niezbędnym do zasięgania i udzielania informacji, opowiadania o wydarzeniach z przeszłości oraz określania czasu minionych wydarzeń – pracując w parze, umiejętnie przygotowuje liczne pytania pasujące do podanych odpowiedzi – na podstawie przeczytanego wpisu Maika na Facebooku prawie całkowicie poprawnie opo- | – operuje bardzo bogatym słownictwem niezbędnym do zasięgania i udzielania informacji, opowiadania o wydarzeniach z przeszłości oraz określania czasu minionych wydarzeń – pracując w parze, z wprawą przygotowuje bardzo liczne pytania pasujące do podanych odpowiedzi – na podstawie przeczytanego wpisu Maika na Facebooku w całości prawidłowo opowiada po |

| dopuszczający | dostateczny | dobry | bardzo dobry | celujący |
|--|--|--|--|---|
| <p>co się wydarzyło w jego życiu uczuciowym, a następnie wybiera trzy zdjęcia pasujące do wpisów oraz wskazuje zdanie zgodne z treścią tekstu</p> <p>– korzystając z zamieszczonej odmiany czasowników <i>sein</i> i <i>haben</i> w czasie <i>Präteritum</i>, uzupełnia nieliczne luki odpowiednimi formami tych czasowników</p> <p>– na podstawie treści wysłuchanego dialogu o przebiegu dnia Maika tylko w niewielkim stopniu poprawnie porządkuje zdjęcia zgodnie z kolejnością wydarzeń, robi notatki i odpowiada na pytania dotyczące nagrania oraz uzupełnia relację Maika czasownikami <i>war</i> lub <i>hatte</i></p> <p>– nieudolnie porządkuje w kolejności chronologicznej okoliczniki czasu i zapisuje je w zeszycie</p> <p>– wykorzystując podane słownictwo, z trudem prowadzi w parze, według wzoru dialog, w którym podaje przyczynę nieobecności w wybranych miejscach</p> | <p>wydarzyło w jego życiu uczuciowym, a następnie wybiera trzy zdjęcia pasujące do wpisów oraz wskazuje zdanie zgodne z treścią tekstu</p> <p>– korzystając z zamieszczonej odmiany czasowników <i>sein</i> i <i>haben</i> w czasie <i>Präteritum</i>, uzupełnia wybrane luki odpowiednimi formami tych czasowników</p> <p>– na podstawie treści wysłuchanego dialogu o przebiegu dnia Maika częściowo poprawnie porządkuje zdjęcia zgodnie z kolejnością wydarzeń, robi notatki i odpowiada na pytania dotyczące nagrania oraz uzupełnia relację Maika czasownikami <i>war</i> lub <i>hatte</i></p> <p>– dość nieumiejętnie porządkuje w kolejności chronologicznej okoliczniki czasu i zapisuje je w zeszycie</p> <p>– wykorzystując podane słownictwo, w dużej mierze poprawnie prowadzi w parze, według wzoru dialog, w którym podaje przyczynę nieobecności w wybranych miej-</p> | <p>po polsku, co się wydarzyło w jego życiu uczuciowym, a następnie wybiera trzy zdjęcia pasujące do wpisów oraz wskazuje zdanie zgodne z treścią tekstu</p> <p>– korzystając z zamieszczonej odmiany czasowników <i>sein</i> i <i>haben</i> w czasie <i>Präteritum</i>, uzupełnia większość luk odpowiednimi formami tych czasowników</p> <p>– na podstawie treści wysłuchanego dialogu o przebiegu dnia Maika w większości poprawnie porządkuje zdjęcia zgodnie z kolejnością wydarzeń, robi notatki i odpowiada na pytania dotyczące nagrania oraz uzupełnia relację Maika czasownikami <i>war</i> lub <i>hatte</i></p> <p>– bez trudu porządkuje w kolejności chronologicznej okoliczniki czasu i zapisuje je w zeszycie</p> <p>– wykorzystując podane słownictwo, w zdecydowanej większości poprawnie prowadzi w parze, według wzoru dialog, w którym podaje przyczynę nieobecności w</p> | <p>wiada po polsku, co się wydarzyło w jego życiu uczuciowym, a następnie wybiera trzy zdjęcia pasujące do wpisów oraz wskazuje zdanie zgodne z treścią tekstu</p> <p>– korzystając z zamieszczonej odmiany czasowników <i>sein</i> i <i>haben</i> w czasie <i>Präteritum</i>, uzupełnia prawie wszystkie luki odpowiednimi formami tych czasowników</p> <p>– na podstawie treści wysłuchanego dialogu o przebiegu dnia Maika prawie całkowicie poprawnie porządkuje zdjęcia zgodnie z kolejnością wydarzeń, robi notatki i odpowiada na pytania dotyczące nagrania oraz uzupełnia relację Maika czasownikami <i>war</i> lub <i>hatte</i></p> <p>– umiejętnie porządkuje w kolejności chronologicznej okoliczniki czasu i zapisuje je w zeszycie</p> <p>– wykorzystując podane słownictwo, dość sprawnie prowadzi w parze, według wzoru dialog, w którym podaje przyczynę nieobecności w wybranych miejscach</p> | <p>po polsku, co się wydarzyło w jego życiu uczuciowym, a następnie wybiera trzy zdjęcia pasujące do wpisów oraz wskazuje zdanie zgodne z treścią tekstu</p> <p>– korzystając z zamieszczonej odmiany czasowników <i>sein</i> i <i>haben</i> w czasie <i>Präteritum</i>, uzupełnia wszystkie luki odpowiednimi formami tych czasowników</p> <p>– na podstawie treści wysłuchanego dialogu o przebiegu dnia Maika w całości prawidłowo porządkuje zdjęcia zgodnie z kolejnością wydarzeń, robi notatki i odpowiada na pytania dotyczące nagrania oraz uzupełnia relację Maika czasownikami <i>war</i> lub <i>hatte</i></p> <p>– z wprawą porządkuje w kolejności chronologicznej okoliczniki czasu i zapisuje je w zeszycie</p> <p>– wykorzystując podane słownictwo, sprawnie prowadzi w parze, według wzoru dialog, w którym podaje przyczynę nieobecności w wybranych miejscach</p> |

| dopuszczający | dostateczny | dobry | bardzo dobry | celujący |
|--|--|---|--|--|
| – z bardzo licznymi uchybieniami odpowiada na SMS, informując, gdzie był całą sobotę | scach – z licznymi uchybieniami odpowiada na SMS, informując, gdzie był całą sobotę | wybranych miejscach – z dość licznymi uchybieniami odpowiada na SMS, informując, gdzie był całą sobotę | – z niewielką ilością uchybień odpowiada na SMS, informując, gdzie był całą sobotę | – z dużą wprawą odpowiada na SMS, informując, gdzie był całą sobotę |
| 4.2. Ich habe mich gelangweilt | | | | |
| Uczeń: | | | | |
| – operuje bardzo ubogim słownictwem potrzebnym do opowiadania o wymianie szkolnej – podczas pracy w czteroosobowej grupie nieudolnie wymienia w tzw. łańcuszku czynności, które wykonywał wczoraj, używając przy tym czasowników <i>wari</i> i <i>hatte</i> – tylko w niewielkim stopniu poprawnie dobiera podpisy do zdjęć związanych z wymianą szkolną – korzystając z zamieszczonego wzoru tworzenia zdań w czasie przeszłym <i>Perfekt</i> , poprawnie przekształca jedynie nieliczne zdania – na podstawie podanego słownictwa i wzoru z licznymi uchybieniami tworzy minidialogi w czasie przeszłym <i>Perfekt</i> | – operuje dość ubogim słownictwem potrzebnym do opowiadania o wymianie szkolnej – podczas pracy w czteroosobowej grupie dość nieumiejętnie wymienia w tzw. łańcuszku czynności, które wykonywał wczoraj, używając przy tym czasowników <i>wari</i> i <i>hatte</i> – częściowo poprawnie dobiera podpisy do zdjęć związanych z wymianą szkolną – korzystając z zamieszczonego wzoru tworzenia zdań w czasie przeszłym <i>Perfekt</i> , poprawnie przekształca tylko wybrane zdania – na podstawie podanego słownictwa i wzoru z dość licznymi uchybieniami tworzy minidialogi w czasie przeszłym <i>Perfekt</i> | – operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o wymianie szkolnej – podczas pracy w czteroosobowej grupie bez trudu wymienia w tzw. łańcuszku czynności, które wykonywał wczoraj, używając przy tym czasowników <i>wari</i> i <i>hatte</i> – w większości poprawnie dobiera podpisy do zdjęć związanych z wymianą szkolną – korzystając z zamieszczonego wzoru tworzenia zdań w czasie przeszłym <i>Perfekt</i> , poprawnie przekształca większość zdań – na podstawie podanego słownictwa i wzoru z kilkoma uchybieniami tworzy minidialogi w czasie przeszłym <i>Perfekt</i> | – operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o wymianie szkolnej – podczas pracy w czteroosobowej grupie umiejętnie wymienia w tzw. łańcuszku czynności, które wykonywał wczoraj, używając przy tym czasowników <i>wari</i> i <i>hatte</i> – prawie całkowicie poprawnie dobiera podpisy do zdjęć związanych z wymianą szkolną – korzystając z zamieszczonego wzoru tworzenia zdań w czasie przeszłym <i>Perfekt</i> , poprawnie przekształca prawie wszystkie zdania – na podstawie podanego słownictwa i wzoru z niewielką liczbą uchybień tworzy minidialogi w czasie przeszłym <i>Perfekt</i> | – operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o wymianie szkolnej – podczas pracy w czteroosobowej grupie z wprawą wymienia w tzw. łańcuszku czynności, które wykonywał wczoraj, używając przy tym czasowników <i>wari</i> i <i>hatte</i> – bezbłędnie dobiera podpisy do zdjęć związanych z wymianą szkolną – korzystając z zamieszczonego wzoru tworzenia zdań w czasie przeszłym <i>Perfekt</i> , poprawnie przekształca wszystkie zdania – na podstawie podanego słownictwa i wzoru sprawnie tworzy minidialogi w czasie przeszłym <i>Perfekt</i> |

| dopuszczający | dostateczny | dobry | bardzo dobry | celujący |
|---|---|--|---|---|
| <p>– po wysłuchaniu dialogu dotyczącego wyjazdu na wymianę szkolną do Grecji z dużym trudem decyduje, kto wypowiedział daną kwestię</p> <p>– korzystając z zamieszczonego wzoru tworzenia i miesłowów czasu przeszłego, poprawnie uzupełnia jedynie nieliczne luki w zdaniach</p> <p>– na podstawie przeczytanego w parze na głos dialogu oraz podanych informacji z trudem prowadzi podobne rozmowy dotyczące czynności wykonywanych wczoraj po południu</p> <p>– popełniając bardzo liczne błędy, pisze pocztówkę z wycieczki klasowej, uwzględniając podane informacje i stosując, tam gdzie to potrzebne, czas przeszły</p> | <p>– po wysłuchaniu dialogu dotyczącego wyjazdu na wymianę szkolną do Grecji z pewnym trudem decyduje, kto wypowiedział daną kwestię</p> <p>– korzystając z zamieszczonego wzoru tworzenia i miesłowów czasu przeszłego, poprawnie uzupełnia jedynie wybrane luki w zdaniach</p> <p>– na podstawie przeczytanego w parze na głos dialogu oraz podanych informacji z dość licznymi uchybieniami prowadzi podobne rozmowy dotyczące czynności wykonywanych wczoraj po południu</p> <p>– popełniając liczne błędy, pisze pocztówkę z wycieczki klasowej, uwzględniając podane informacje i stosując, tam gdzie to potrzebne, czas przeszły</p> | <p>– po wysłuchaniu dialogu dotyczącego wyjazdu na wymianę szkolną do Grecji w dużej mierze poprawnie decyduje, kto wypowiedział daną kwestię</p> <p>– korzystając z zamieszczonego wzoru tworzenia i miesłowów czasu przeszłego, poprawnie uzupełnia większość luk w zdaniach</p> <p>– na podstawie przeczytanego w parze na głos dialogu oraz podanych informacji z nielicznymi uchybieniami prowadzi podobne rozmowy dotyczące czynności wykonywanych wczoraj po południu</p> <p>– popełniając dość liczne błędy, pisze pocztówkę z wycieczki klasowej, uwzględniając podane informacje i stosując, tam gdzie to potrzebne, czas przeszły</p> | <p>– po wysłuchaniu dialogu dotyczącego wyjazdu na wymianę szkolną do Grecji właściwie decyduje, kto wypowiedział daną kwestię</p> <p>– korzystając z zamieszczonego wzoru tworzenia i miesłowów czasu przeszłego, poprawnie uzupełnia prawie wszystkie luki w zdaniach</p> <p>– na podstawie przeczytanego w parze na głos dialogu oraz podanych informacji prawie bezbłędnie prowadzi podobne rozmowy dotyczące czynności wykonywanych wczoraj po południu</p> <p>– sporadycznie popełniając błędy, pisze pocztówkę z wycieczki klasowej, uwzględniając podane informacje i stosując, tam gdzie to potrzebne, czas przeszły</p> | <p>– po wysłuchaniu dialogu dotyczącego wyjazdu na wymianę szkolną do Grecji z wprawą decyduje, kto wypowiedział daną kwestię</p> <p>– korzystając z zamieszczonego wzoru tworzenia i miesłowów czasu przeszłego, poprawnie uzupełnia wszystkie luki w zdaniach</p> <p>– na podstawie przeczytanego w parze na głos dialogu oraz podanych informacji bezbłędnie prowadzi podobne rozmowy dotyczące czynności wykonywanych wczoraj po południu</p> <p>– bezbłędnie pisze pocztówkę z wycieczki klasowej, uwzględniając podane informacje i stosując, tam gdzie to potrzebne, czas przeszły</p> |
| 4.3. Ich habe mein Handy verloren | | | | |
| Uczeń: | | | | |
| – operuje bardzo ubogim słownictwem umożliwiającym napisanie ogłoszenia o zagubionym przed- | – operuje dość ubogim słownictwem umożliwiającym napisanie ogłoszenia o zagubionym przed- | – operuje dość bogatym słownictwem umożliwiającym napisanie ogłoszenia o zagubionym przed- | – operuje bogatym słownictwem umożliwiającym napisanie ogłoszenia o zagubionym przedmiocie | – operuje bardzo bogatym słownictwem umożliwiającym napisanie ogłoszenia o zagubionym |

| dopuszczający | dostateczny | dobry | bardzo dobry | celujący |
|--|---|--|--|---|
| <p>miocie</p> <ul style="list-style-type: none"> – zadaje koledze / koleżance podane pytania, notuje odpowiedzi, a następnie tylko w niewielkim stopniu poprawnie przedstawia je na forum klasy – nieudolnie porządkuje fragmenty blogu (historia zaginionego drona) i decyduje, który tytuł pasuje do tekstu – korzystając z zamieszczonego wzoru stosowania czasowników posiłkowych w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>, poprawnie uzupełnia jedynie nieliczne luki w podanych zdaniach – po wysłuchaniu piosenki z formami i miejsców czasu przeszłego prawie wcale nie angażuje się w śpiewanie razem z nagraniem – z licznymi uchybieniami dobiera do wysłuchanych dialogów, związanych z problemami z telefonem komórkowym, właściwe zdjęcie i decyduje, kogo dotyczą podane zdania – korzystając ze wzoru, nieudolnie tworzy w parze mini dialogi, uży- | <p>miocie</p> <ul style="list-style-type: none"> – zadaje koledze / koleżance podane pytania, notuje odpowiedzi, a następnie częściowo poprawnie przedstawia je na forum klasy – dość nieumiejętnie porządkuje fragmenty blogu (historia zaginionego drona) i decyduje, który tytuł pasuje do tekstu – korzystając z zamieszczonego wzoru stosowania czasowników posiłkowych w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>, poprawnie uzupełnia jedynie część luk w podanych zdaniach – po wysłuchaniu piosenki z formami i miejsców czasu przeszłego w znikomym stopniu uczestniczy w śpiewaniu razem z nagraniem – z dość licznymi uchybieniami dobiera do wysłuchanych dialogów, związanych z problemami z telefonem komórkowym, właściwe zdjęcie i decyduje, kogo dotyczą podane zdania – korzystając ze wzoru, dość nieumiejętnie tworzy w parze mini- | <p>miocie</p> <ul style="list-style-type: none"> – zadaje koledze / koleżance podane pytania, notuje odpowiedzi, a następnie w większości poprawnie przedstawia je na forum klasy – bez trudu porządkuje fragmenty blogu (historia zaginionego drona) i decyduje, który tytuł pasuje do tekstu – korzystając z zamieszczonego wzoru stosowania czasowników posiłkowych w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>, poprawnie uzupełnia większość luk w podanych zdaniach – po wysłuchaniu piosenki z formami i miejsców czasu przeszłego dość aktywnie uczestniczy w śpiewaniu razem z nagraniem – z nielicznymi uchybieniami dobiera do wysłuchanych dialogów, związanych z problemami z telefonem komórkowym, właściwe zdjęcie i decyduje, kogo dotyczą podane zdania – korzystając ze wzoru, prawidłowo tworzy w parze mini dialo- | <ul style="list-style-type: none"> – zadaje koledze / koleżance podane pytania, notuje odpowiedzi, a następnie prawie całkowicie poprawnie przedstawia je na forum klasy – umiejętnie porządkuje fragmenty blogu (historia zaginionego drona) i decyduje, który tytuł pasuje do tekstu – korzystając z zamieszczonego wzoru stosowania czasowników posiłkowych w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>, poprawnie uzupełnia prawie wszystkie luki w podanych zdaniach – po wysłuchaniu piosenki z formami i miejsców czasu przeszłego z zaangażowaniem uczestniczy w śpiewaniu razem z nagraniem – prawie bezbłędnie dobiera do wysłuchanych dialogów, związanych z problemami z telefonem komórkowym, właściwe zdjęcie i decyduje, kogo dotyczą podane zdania – korzystając ze wzoru, umiejętnie tworzy w parze mini dialogi, | <p>przedmiocie</p> <ul style="list-style-type: none"> – zadaje koledze / koleżance podane pytania, notuje odpowiedzi, a następnie sprawnie przedstawia je na forum klasy – z wprawą porządkuje fragmenty blogu (historia zaginionego drona) i decyduje, który tytuł pasuje do tekstu – korzystając z zamieszczonego wzoru stosowania czasowników posiłkowych w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>, poprawnie uzupełnia wszystkie luki w podanych zdaniach – po wysłuchaniu piosenki z formami i miejsców czasu przeszłego z dużym zaangażowaniem uczestniczy w śpiewaniu razem z nagraniem – bezbłędnie dobiera do wysłuchanych dialogów, związanych z problemami z telefonem komórkowym, właściwe zdjęcie i decyduje, kogo dotyczą podane zdania – korzystając ze wzoru, sprawnie tworzy w parze mini dialogi, uży- |

| dopuszczający | dostateczny | dobry | bardzo dobry | celujący |
|---|---|---|---|---|
| wając nazw przedmiotów związanych z techniką – wykorzystując podane informacje, pisze ogłoszenie o zgubieniu pamięci USB, jednak popełnia przy tym bardzo liczne błędy | dialogi, używając nazw przedmiotów związanych z techniką – wykorzystując podane informacje, pisze ogłoszenie o zgubieniu pamięci USB, jednak popełnia przy tym liczne błędy | gi, używając nazw przedmiotów związanych z techniką – wykorzystując podane informacje, pisze ogłoszenie o zgubieniu pamięci USB, jednak popełnia przy tym dość liczne błędy | używając nazw przedmiotów związanych z techniką – wykorzystując podane informacje, prawie bezbłędnie pisze ogłoszenie o zgubieniu pamięci USB | wając nazw przedmiotów związanych z techniką – wykorzystując podane informacje, bezbłędnie pisze ogłoszenie o zgubieniu pamięci USB |
| <i>Wiederholung</i> | | | | |
| Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia za mieszczące w części powtórzeniowej do rozdziału 4: – zapisuje w zeszycie i miastowy czasu przeszłego utworzone od usłyszanych w nagraniu bezokoliczników – zadaje sobie z kolegą / koleżanką na wzajem pytania dotyczące przebiegu dnia, notuje odpowiedzi i przedstawia je na forum klasy – bierze udział w grze polegającej na budowaniu jak najdłuższych zdań w czasie przeszłym <i>Perfekt</i> poprzez dodawanie przez poszczególne osoby kolejnego elementu zdania – w czteroosobowej grupie uczestniczy w grze, w której każda | Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w części powtórzeniowej do rozdziału 4: – zapisuje w zeszycie i miastowy czasu przeszłego utworzone od usłyszanych w nagraniu bezokoliczników – zadaje sobie z kolegą / koleżanką na wzajem pytania dotyczące przebiegu dnia, notuje odpowiedzi i przedstawia je na forum klasy – bierze udział w grze polegającej na budowaniu jak najdłuższych zdań w czasie przeszłym <i>Perfekt</i> poprzez dodawanie przez poszczególne osoby kolejnego elementu zdania – w czteroosobowej grupie uczestniczy w grze, w której każda | Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń za mieszczonych w części powtórzeniowej do rozdziału 4: – zapisuje w zeszycie i miastowy czasu przeszłego utworzone od usłyszanych w nagraniu bezokoliczników – zadaje sobie z kolegą / koleżanką na wzajem pytania dotyczące przebiegu dnia, notuje odpowiedzi i przedstawia je na forum klasy – bierze udział w grze polegającej na budowaniu jak najdłuższych zdań w czasie przeszłym <i>Perfekt</i> poprzez dodawanie przez poszczególne osoby kolejnego elementu zdania – w czteroosobowej grupie uczestniczy w grze, w której każda ko- | Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia za mieszczące w części powtórzeniowej do rozdziału 4: – zapisuje w zeszycie i miastowy czasu przeszłego utworzone od usłyszanych w nagraniu bezokoliczników – zadaje sobie z kolegą / koleżanką na wzajem pytania dotyczące przebiegu dnia, notuje odpowiedzi i przedstawia je na forum klasy – bierze udział w grze polegającej na budowaniu jak najdłuższych zdań w czasie przeszłym <i>Perfekt</i> poprzez dodawanie przez poszczególne osoby kolejnego elementu zdania – w czteroosobowej grupie uczestniczy w grze, w której każda | Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia za mieszczące w części powtórzeniowej do rozdziału 4: – zapisuje w zeszycie i miastowy czasu przeszłego utworzone od usłyszanych w nagraniu bezokoliczników – zadaje sobie z kolegą / koleżanką na wzajem pytania dotyczące przebiegu dnia, notuje odpowiedzi i przedstawia je na forum klasy – bierze udział w grze polegającej na budowaniu jak najdłuższych zdań w czasie przeszłym <i>Perfekt</i> poprzez dodawanie przez poszczególne osoby kolejnego elementu zdania – w czteroosobowej grupie uczestniczy w grze, w której każda |

| dopuszczający | dostateczny | dobry | bardzo dobry | celujący |
|---|---|---|---|---|
| <p>kolejna osoba podaje zdanie łączące się logicznie z poprzednim, tak aby powstała ciekawa historyjka</p> <p>– wskazuje niewłaściwą odpowiedź spośród podanych odpowiedzi na pytania sformułowane w czasie przeszłym <i>Perfekt</i></p> <p>– wybiera odpowiedni czasownik pasujący do podanego wyrażenia</p> | <p>kolejna osoba podaje zdanie łączące się logicznie z poprzednim, tak aby powstała ciekawa historyjka</p> <p>– wskazuje niewłaściwą odpowiedź spośród podanych odpowiedzi na pytania sformułowane w czasie przeszłym <i>Perfekt</i></p> <p>– wybiera odpowiedni czasownik pasujący do podanego wyrażenia</p> | <p>kolejna osoba podaje zdanie łączące się logicznie z poprzednim, tak aby powstała ciekawa historyjka</p> <p>– wskazuje niewłaściwą odpowiedź spośród podanych odpowiedzi na pytania sformułowane w czasie przeszłym <i>Perfekt</i></p> <p>– wybiera odpowiedni czasownik pasujący do podanego wyrażenia</p> | <p>kolejna osoba podaje zdanie łączące się logicznie z poprzednim, tak aby powstała ciekawa historyjka</p> <p>– wskazuje niewłaściwą odpowiedź spośród podanych odpowiedzi na pytania sformułowane w czasie przeszłym <i>Perfekt</i></p> <p>– wybiera odpowiedni czasownik pasujący do podanego wyrażenia</p> | <p>kolejna osoba podaje zdanie łączące się logicznie z poprzednim, tak aby powstała ciekawa historyjka</p> <p>– wskazuje niewłaściwą odpowiedź spośród podanych odpowiedzi na pytania sformułowane w czasie przeszłym <i>Perfekt</i></p> <p>– wybiera odpowiedni czasownik pasujący do podanego wyrażenia</p> |
| Grammatik | | | | |
| W zakresie gramatyki uczeń: | | | | |
| <p>– zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne</p> | <p>– zna większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur</p> | <p>– zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację, błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie</p> | <p>– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne niezakłócające w żaden sposób komunikacji, potrafi je samodzielnie poprawić</p> | <p>– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela</p> |
| Wprowadzane i utrwalane struktury gramatyczne: | | | | |
| <p>– czasowniki <i>sein</i> i <i>haben</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i></p> <p>– czas przeszły <i>Perfekt</i></p> | <p>– czasowniki <i>sein</i> i <i>haben</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i></p> <p>– czas przeszły <i>Perfekt</i></p> | <p>– czasowniki <i>sein</i> i <i>haben</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i></p> <p>– czas przeszły <i>Perfekt</i></p> | <p>– czasowniki <i>sein</i> i <i>haben</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i></p> <p>– czas przeszły <i>Perfekt</i></p> | <p>– czasowniki <i>sein</i> i <i>haben</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i></p> <p>– czas przeszły <i>Perfekt</i></p> |
| Aktiver Wortschatz | | | | |

| dopuszczający | dostateczny | dobry | bardzo dobry | celujący |
|--|--|---|--|---|
| Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania | Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania | Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania | Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania | Uczeń swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania |
| Training | | | | |
| W zakresie rozumienia ze słuchu uczeń: | | | | |
| – rozumie jedynie znikomą część informacji zawartych w nagraniu i doбира do każdej z czterech wypowiedzi odnoszących się do przeszłości właściwą reakcję | – rozumie niektóre informacje zawarte w nagraniu i doбира do każdej z czterech wypowiedzi odnoszących się do przeszłości właściwą reakcję | – rozumie znaczną część informacji zawartych w nagraniu i doбира do każdej z czterech wypowiedzi odnoszących się do przeszłości właściwą reakcję | – rozumie prawie wszystkie informacje zawarte w nagraniu i doбира do każdej z czterech wypowiedzi odnoszących się do przeszłości właściwą reakcję | – rozumie w całości treść nagrania i doбира do każdej z czterech wypowiedzi odnoszących się do przeszłości właściwą reakcję |
| W zakresie rozumienia tekstów pisanych uczeń: | | | | |
| – jedynie przy znacznej pomocy ze strony nauczyciela rozumie informacje zawarte w czterech różnych tekstach (e-mail, wpis na Facebooku, pocztówka, SMS) i z trudem wybiera odpowiedzi zgodne z ich treścią | – przy pewnej pomocy ze strony nauczyciela rozumie informacje zawarte w czterech różnych tekstach (e-mail, wpis na Facebooku, pocztówka, SMS) i w dużej mierze poprawnie wybiera odpowiedzi zgodne z ich treścią | – rozumie większość informacji zawartych w czterech różnych tekstach (e-mail, wpis na Facebooku, pocztówka, SMS) i zazwyczaj prawidłowo wybiera odpowiedzi zgodne z ich treścią | – rozumie prawie wszystkie informacje zawarte w czterech różnych tekstach (e-mail, wpis na Facebooku, pocztówka, SMS) i w zdecydowanej większości prawidłowo wybiera odpowiedzi zgodne z ich treścią | – dokładnie rozumie wszystkie informacje zawarte w czterech różnych tekstach (e-mail, wpis na Facebooku, pocztówka, SMS) i z wprawą wybiera odpowiedzi zgodne z ich treścią |
| Rozdział 5. Einkaufen | | | | |
| 5.1. Wo hast du das gekauft? | | | | |
| Uczeń: | | | | |
| – zna jedynie wybrane nazwy | – zna dużą część nazw poznanych | – zna większość nazw poznanych | – zna prawie wszystkie nazwy | – zna wszystkie nazwy poznanych |

| dopuszczający | dostateczny | dobry | bardzo dobry | celujący |
|---|--|--|---|--|
| <p>poznanych na lekcji różnych rodzajów sklepów</p> <ul style="list-style-type: none"> – pracując w czteroosobowej grupie, nieudolnie przekształca w tzw. łańcuszku zdania z czasu teraźniejszego na czas przeszły – na podstawie wysłuchanej rozmowy dotyczącej zakupów w nowym centrum handlowym z dużym trudem wybiera właściwą odpowiedź zgodną z treścią tekstu <p>– korzystając z zamieszczonej odmiany rzeczownika w celowniku, tylko w niewielkim stopniu poprawnie używa rzeczowników w formie celownika występujących w tekście o prezentach urodzinowych</p> <p>– nieudolnie powtarza za nagraniem nazwy sklepów, zwracając uwagę na wymowę i internacjonalizmów</p> <p>– na podstawie nagrania oraz podanego słownictwa z trudem opowiada, kto gdzie był i co kupił</p> <p>– odczytuje w parze dialog i korzystając z podanego słownictwa</p> | <p>na lekcji różnych rodzajów sklepów</p> <ul style="list-style-type: none"> – pracując w czteroosobowej grupie, dość nieumiejętnie przekształca w tzw. łańcuszku zdania z czasu teraźniejszego na czas przeszły – na podstawie wysłuchanej rozmowy dotyczącej zakupów w nowym centrum handlowym z trudem wybiera właściwą odpowiedź zgodną z treścią tekstu <p>– korzystając z zamieszczonej odmiany rzeczownika w celowniku, częściowo poprawnie używa rzeczowników w formie celownika występujących w tekście o prezentach urodzinowych</p> <p>– dość nieumiejętnie powtarza za nagraniem nazwy sklepów, zwracając uwagę na wymowę i internacjonalizmów</p> <p>– na podstawie nagrania oraz podanego słownictwa w dużej mierze poprawnie opowiada, kto gdzie był i co kupił</p> <p>– odczytuje w parze dialog i korzystając z podanego słownictwa</p> | <p>na lekcji różnych rodzajów sklepów</p> <ul style="list-style-type: none"> – pracując w czteroosobowej grupie, bez trudu przekształca w tzw. łańcuszku zdania z czasu teraźniejszego na czas przeszły – na podstawie wysłuchanej rozmowy dotyczącej zakupów w nowym centrum handlowym za zwyczaj wybiera właściwą odpowiedź zgodną z treścią tekstu <p>– korzystając z zamieszczonej odmiany rzeczownika w celowniku, w większości poprawnie używa rzeczowników w formie celownika występujących w tekście o prezentach urodzinowych</p> <p>– bez trudu powtarza za nagraniem nazwy sklepów, zwracając uwagę na wymowę i internacjonalizmów</p> <p>– na podstawie nagrania oraz podanego słownictwa w zdecydowanej większości poprawnie opowiada, kto gdzie był i co kupił</p> <p>– odczytuje w parze dialog i korzystając z podanego słownictwa</p> | <p>poznanych na lekcji różnych rodzajów sklepów</p> <ul style="list-style-type: none"> – pracując w czteroosobowej grupie, umiejętnie przekształca w tzw. łańcuszku zdania z czasu teraźniejszego na czas przeszły – na podstawie wysłuchanej rozmowy dotyczącej zakupów w nowym centrum handlowym prawie za wsze wybiera właściwą odpowiedź zgodną z treścią tekstu <p>– korzystając z zamieszczonej odmiany rzeczownika w celowniku, prawie całkowicie poprawnie używa rzeczowników w formie celownika występujących w tekście o prezentach urodzinowych</p> <p>– umiejętnie powtarza za nagraniem nazwy sklepów, zwracając uwagę na wymowę i internacjonalizmów</p> <p>– na podstawie nagrania oraz podanego słownictwa dość sprawnie opowiada, kto gdzie był i co kupił</p> <p>– odczytuje w parze dialog i korzystając z podanego słownictwa</p> | <p>na lekcji różnych rodzajów sklepów</p> <ul style="list-style-type: none"> – pracując w czteroosobowej grupie, z wprawą przekształca w tzw. łańcuszku zdania z czasu teraźniejszego na czas przeszły – na podstawie wysłuchanej rozmowy dotyczącej zakupów w nowym centrum handlowym za każdym razem wybiera właściwą odpowiedź zgodną z treścią tekstu <p>– korzystając z zamieszczonej odmiany rzeczownika w celowniku, w całości prawidłowo używa rzeczowników w formie celownika występujących w tekście o prezentach urodzinowych</p> <p>– z wprawą powtarza za nagraniem nazwy sklepów, zwracając uwagę na wymowę i internacjonalizmów</p> <p>– na podstawie nagrania oraz podanego słownictwa sprawnie opowiada, kto gdzie był i co kupił</p> <p>– odczytuje w parze dialog i korzystając z podanego słownictwa</p> |

| dopuszczający | dostateczny | dobry | bardzo dobry | celujący |
|--|---|---|--|--|
| ni eudolnie przeprowadza podobny – z bardzo licznymi uchybieniami odpowiada na SMS, informując, że nie kupił butów, chociaż był w wielu różnych sklepach | dość nieporadnie przeprowadza podobny – z licznymi uchybieniami odpowiada na SMS, informując, że nie kupił butów, chociaż był w wielu różnych sklepach | dość płynnie przeprowadza podobny – z dość licznymi uchybieniami odpowiada na SMS, informując, że nie kupił butów, chociaż był w wielu różnych sklepach | płynnie przeprowadza podobny – z niewielką ilością uchybień odpowiada na SMS, informując, że nie kupił butów, chociaż był w wielu różnych sklepach | swobodnie przeprowadza podobny – z dużą wprawą odpowiada na SMS, informując, że nie kupił butów, chociaż był w wielu różnych sklepach |
| 5.2. Was wünschen Sie, bitte? | | | | |
| Uczeń: | | | | |
| – operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do sporządzenia listy zakupów oraz opowiadania o zakupach – podczas pracy w czteroosobowych grupach ni eudolnie podaje w tzw. łańcuszku, jaki artykuł kupuje się w jakim sklepie – rozumie jedynie niewielką część informacji w przeczytanym tekście dotyczącym wysokości kieszonkowego i na tej podstawie odpowiada na pytania do tekstu – korzystając z zamieszczonej odmiany zaimka osobowego w celowniku, tylko w niewielkim stopniu poprawnie uzupełnia luki odpowiednimi formami zaimków | – operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do sporządzenia listy zakupów oraz opowiadania o zakupach – podczas pracy w czteroosobowych grupach dość nieumiejętnie podaje w tzw. łańcuszku, jaki artykuł kupuje się w jakim sklepie – rozumie jedynie niektóre informacje w przeczytanym tekście dotyczącym wysokości kieszonkowego i na tej podstawie odpowiada na pytania do tekstu – korzystając z zamieszczonej odmiany zaimka osobowego w celowniku, częściowo poprawnie uzupełnia luki odpowiednimi formami zaimków osobowych | – operuje dość bogatym słownictwem niezbędnym do sporządzenia listy zakupów oraz opowiadania o zakupach – podczas pracy w czteroosobowych grupach bez trudu podaje w tzw. łańcuszku, jaki artykuł kupuje się w jakim sklepie – rozumie większość informacji w przeczytanym tekście dotyczącym wysokości kieszonkowego i na tej podstawie odpowiada na pytania do tekstu – korzystając z zamieszczonej odmiany zaimka osobowego w celowniku, w większości poprawnie uzupełnia luki odpowiednimi formami zaimków osobowych | – operuje bogatym słownictwem niezbędnym do sporządzenia listy zakupów oraz opowiadania o zakupach – podczas pracy w czteroosobowych grupach umiejętnie podaje w tzw. łańcuszku, jaki artykuł kupuje się w jakim sklepie – rozumie prawie wszystkie informacje w przeczytanym tekście dotyczącym wysokości kieszonkowego i na tej podstawie odpowiada na pytania do tekstu – korzystając z zamieszczonej odmiany zaimka osobowego w celowniku, prawie całkowicie poprawnie uzupełnia luki odpowiednimi formami zaimków oso- | – operuje bardzo bogatym słownictwem niezbędnym do sporządzenia listy zakupów oraz opowiadania o zakupach – podczas pracy w czteroosobowych grupach z wprawą podaje w tzw. łańcuszku, jaki artykuł kupuje się w jakim sklepie – rozumie wszystkie informacje w przeczytanym tekście dotyczącym wysokości kieszonkowego i na tej podstawie odpowiada na pytania do tekstu – korzystając z zamieszczonej odmiany zaimka osobowego w celowniku, bezbłędnie uzupełnia luki odpowiednimi formami zaimków osobowych |

| dopuszczający | dostateczny | dobry | bardzo dobry | celujący |
|--|--|--|--|--|
| <p>osobowych</p> <ul style="list-style-type: none"> – wykorzystując podane słownictwo, z trudem prowadzi w parze według wzoru dialogi, w których wyraża zgodę bądź odmawia pożyczania drobnej sumy pieniędzy – na podstawie podanych pytań z licznymi uchybieniami przygotowuje wypowiedź na temat kieszonek – na podstawie wysłuchanej rozmowy w sklepie spożywczym oraz podanego słownictwa tylko w niewielkim stopniu poprawnie notuje w zeszycie, co Ben kupił, a czego nie, oraz krótko o tym opowiada – wykorzystując podany schemat, z dużym trudem prowadzi w parze rozmowę w sklepie spożywczym – przygotowuje bardzo krótką listę zakupów na swoje przyjęcie urodzinowe | <ul style="list-style-type: none"> – wykorzystując podane słownictwo, w dużej mierze prawidłowo prowadzi w parze według wzoru dialogi, w których wyraża zgodę bądź odmawia pożyczania drobnej sumy pieniędzy – na podstawie podanych pytań z dość licznymi uchybieniami przygotowuje wypowiedź na temat kieszonek – na podstawie wysłuchanej rozmowy w sklepie spożywczym oraz podanego słownictwa częściowo poprawnie notuje w zeszycie, co Ben kupił, a czego nie, oraz krótko o tym opowiada – wykorzystując podany schemat, z pewnym trudem prowadzi w parze rozmowę w sklepie spożywczym – przygotowuje krótką listę zakupów na swoje przyjęcie urodzinowe | <ul style="list-style-type: none"> – wykorzystując podane słownictwo, dość sprawnie prowadzi w parze według wzoru dialogi, w których wyraża zgodę bądź odmawia pożyczania drobnej sumy pieniędzy – na podstawie podanych pytań z kilkoma uchybieniami przygotowuje wypowiedź na temat kieszonek – na podstawie wysłuchanej rozmowy w sklepie spożywczym oraz podanego słownictwa w większości poprawnie notuje w zeszycie, co Ben kupił, a czego nie, oraz krótko o tym opowiada – wykorzystując podany schemat, w dużej mierze poprawnie prowadzi w parze rozmowę w sklepie spożywczym – przygotowuje dość rozbudowaną listę zakupów na swoje przyjęcie urodzinowe | <ul style="list-style-type: none"> – wykorzystując podane słownictwo, sprawnie prowadzi w parze według wzoru dialogi, w których wyraża zgodę bądź odmawia pożyczania drobnej sumy pieniędzy – na podstawie podanych pytań z niewielką ilością uchybień przygotowuje wypowiedź na temat kieszonek – na podstawie wysłuchanej rozmowy w sklepie spożywczym oraz podanego słownictwa prawie całkowicie poprawnie notuje w zeszycie, co Ben kupił, a czego nie, oraz krótko o tym opowiada – wykorzystując podany schemat, dość sprawnie prowadzi w parze rozmowę w sklepie spożywczym – przygotowuje rozbudowaną listę zakupów na swoje przyjęcie urodzinowe | <ul style="list-style-type: none"> – wykorzystując podane słownictwo, z dużą wprawą prowadzi w parze według wzoru dialogi, w których wyraża zgodę bądź odmawia pożyczania drobnej sumy pieniędzy – na podstawie podanych pytań sprawnie przygotowuje wypowiedź na temat kieszonek – na podstawie wysłuchanej rozmowy w sklepie spożywczym oraz podanego słownictwa w całości prawidłowo notuje w zeszycie, co Ben kupił, a czego nie, oraz krótko o tym opowiada – wykorzystując podany schemat, z wprawą prowadzi w parze rozmowę w sklepie spożywczym – przygotowuje bardzo rozbudowaną listę zakupów na swoje przyjęcie urodzinowe |
| 5.3. Wo kann ich bezahlen? | | | | |
| Uczeń: | | | | |

| dopuszczający | dostateczny | dobry | bardzo dobry | celujący |
|---|--|--|--|---|
| <p>– operuje bardzo ubogim słownictwem umożliwiającym prowadzenie rozmów w sklepie, rozmów o kieszonkowym, wyrażanie prośby o pożyczanie pieniędzy oraz zgody na pożyczkę lub odmowy pożyczki</p> <p>– prawie wcale nie angażuje się w konkurs, w którym wygrywa para, która za notuje najwięcej możliwych odpowiedzi na podane pytania dotyczące produktów sprzedawanych w wymienionych opakowaniach</p> <p>– tylko w niewielkim stopniu poprawnie dobiera właściwe zdjęcia do wysłuchanych dialogów prowadzonych w sklepie z artykułami elektronicznymi oraz w punkcie sprzedaży biletów komunikacyjnych, a następnie w parze odczytuje te dialogi na głos</p> <p>– na podstawie za prezentowanych dialogów nieudolnie prowadzi w parze dialog w sklepie</p> <p>– korzystając z podanych pytań, z dużym trudem opowiada o swoich ostatnich zakupach</p> <p>– na podstawie przeczytanych</p> | <p>– operuje dość ubogim słownictwem umożliwiającym prowadzenie rozmów w sklepie, rozmów o kieszonkowym, wyrażanie prośby o pożyczanie pieniędzy oraz zgody na pożyczkę lub odmowy pożyczki</p> <p>– w niskim stopniu uczestniczy w konkursie, w którym wygrywa para, która zanotuje najwięcej możliwych odpowiedzi na podane pytania dotyczące produktów sprzedawanych w wymienionych opakowaniach</p> <p>– częściowo poprawnie dobiera właściwe zdjęcia do wysłuchanych dialogów prowadzonych w sklepie z artykułami elektronicznymi oraz w punkcie sprzedaży biletów komunikacyjnych, a następnie w parze odczytuje te dialogi na głos</p> <p>– na podstawie za prezentowanych dialogów dość nieumiejętnie prowadzi w parze dialog w sklepie</p> <p>– korzystając z podanych pytań, z trudem opowiada o swoich ostatnich zakupach</p> <p>– na podstawie przeczytanych</p> | <p>– operuje dość bogatym słownictwem umożliwiającym prowadzenie rozmów w sklepie, rozmów o kieszonkowym, wyrażanie prośby o pożyczanie pieniędzy oraz zgody na pożyczkę lub odmowy pożyczki</p> <p>– dość aktywnie uczestniczy w konkursie, w którym wygrywa para, która zanotuje najwięcej możliwych odpowiedzi na podane pytania dotyczące produktów sprzedawanych w wymienionych opakowaniach</p> <p>– w większości poprawnie dobiera właściwe zdjęcia do wysłuchanych dialogów prowadzonych w sklepie z artykułami elektronicznymi oraz w punkcie sprzedaży biletów komunikacyjnych, a następnie w parze odczytuje te dialogi na głos</p> <p>– na podstawie za prezentowanych dialogów dość płynnie prowadzi w parze dialog w sklepie</p> <p>– korzystając z podanych pytań, z pewnym trudem opowiada o swoich ostatnich zakupach</p> <p>– na podstawie przeczytanych</p> | <p>– operuje bogatym słownictwem umożliwiającym prowadzenie rozmów w sklepie, rozmów o kieszonkowym, wyrażanie prośby o pożyczanie pieniędzy oraz zgody na pożyczkę lub odmowy pożyczki</p> <p>– z zaangażowaniem uczestniczy w konkursie, w którym wygrywa para, która zanotuje najwięcej możliwych odpowiedzi na podane pytania dotyczące produktów sprzedawanych w wymienionych opakowaniach</p> <p>– prawie całkowicie poprawnie dobiera właściwe zdjęcia do wysłuchanych dialogów prowadzonych w sklepie z artykułami elektronicznymi oraz w punkcie sprzedaży biletów komunikacyjnych, a następnie w parze odczytuje te dialogi na głos</p> <p>– na podstawie za prezentowanych dialogów płynnie prowadzi w parze dialog w sklepie</p> <p>– korzystając z podanych pytań, dość sprawnie opowiada o swoich ostatnich zakupach</p> <p>– na podstawie przeczytanych</p> | <p>– operuje bardzo bogatym słownictwem umożliwiającym prowadzenie rozmów w sklepie, rozmów o kieszonkowym, wyrażanie prośby o pożyczanie pieniędzy oraz zgody na pożyczkę lub odmowy pożyczki</p> <p>– z dużym zaangażowaniem uczestniczy w konkursie, w którym wygrywa para, która zanotuje najwięcej możliwych odpowiedzi na podane pytania dotyczące produktów sprzedawanych w wymienionych opakowaniach</p> <p>– sprawnie dobiera właściwe zdjęcia do wysłuchanych dialogów prowadzonych w sklepie z artykułami elektronicznymi oraz w punkcie sprzedaży biletów komunikacyjnych, a następnie w parze odczytuje te dialogi na głos</p> <p>– na podstawie za prezentowanych dialogów swobodnie prowadzi w parze dialog w sklepie</p> <p>– korzystając z podanych pytań, umiejętnie opowiada o swoich ostatnich zakupach</p> <p>– na podstawie przeczytanych</p> |

| dopuszczający | dostateczny | dobry | bardzo dobry | celujący |
|---|---|--|---|--|
| wpisów na forum (historia zakupu butów w Paryżu oraz spodni w sklepie z używaną odzieżą) z dużym trudem określa, która historia kończy się dobrze, a która źle – tylko w niewielkim stopniu poprawnie decyduje, które z podanych zdań dotyczących opisanych na forum historii zakupu butów i spodni są prawdziwe, a które fałszywe – popełnia bardzo liczne błędy podczas pisania e-maila do kolegi / koleżanki, w którym opisuje, jak ostatnio kupił buty, a w domu po rozpakowaniu okazało się, że każdy jest innego koloru – na podstawie historyjki obrazkowej i podanego słownictwa nieudolnie opowiada, co się wydarzyło w trakcie zakupów dokonywanych przez ojca, córkę i syna | wpisów na forum (historia zakupu butów w Paryżu oraz spodni w sklepie z używaną odzieżą) z trudem określa, która historia kończy się dobrze, a która źle – częściowo poprawnie decyduje, które z podanych zdań dotyczących opisanych na forum historii zakupu butów i spodni są prawdziwe, a które fałszywe – popełnia liczne błędy podczas pisania e-maila do kolegi / koleżanki, w którym opisuje, jak ostatnio kupił buty, a w domu po rozpakowaniu okazało się, że każdy jest innego koloru – na podstawie historyjki obrazkowej i podanego słownictwa dość nieumiejętnie opowiada, co się wydarzyło w trakcie zakupów dokonywanych przez ojca, córkę i syna | wpisów na forum (historia zakupu butów w Paryżu oraz spodni w sklepie z używaną odzieżą) prawidłowo określa, która historia kończy się dobrze, a która źle – w większości poprawnie decyduje, które z podanych zdań dotyczących opisanych na forum historii zakupu butów i spodni są prawdziwe, a które fałszywe – popełnia dość liczne błędy podczas pisania e-maila do kolegi / koleżanki, w którym opisuje, jak ostatnio kupił buty, a w domu po rozpakowaniu okazało się, że każdy jest innego koloru – na podstawie historyjki obrazkowej i podanego słownictwa bez trudu opowiada, co się wydarzyło w trakcie zakupów dokonywanych przez ojca, córkę i syna | wpisów na forum (historia zakupu butów w Paryżu oraz spodni w sklepie z używaną odzieżą) dość umiejętnie określa, która historia kończy się dobrze, a która źle – prawie całkowicie poprawnie decyduje, które z podanych zdań dotyczących opisanych na forum historii zakupu butów i spodni są prawdziwe, a które fałszywe – popełnia nieliczne błędy podczas pisania e-maila do kolegi / koleżanki, w którym opisuje, jak ostatnio kupił buty, a w domu po rozpakowaniu okazało się, że każdy jest innego koloru – na podstawie historyjki obrazkowej i podanego słownictwa umiejętnie opowiada, co się wydarzyło w trakcie zakupów dokonywanych przez ojca, córkę i syna | wpisów na forum (historia zakupu butów w Paryżu oraz spodni w sklepie z używaną odzieżą) bez trudu określa, która historia kończy się dobrze, a która źle oraz – w całości prawidłowo decyduje, które z podanych zdań dotyczących opisanych na forum historii zakupu butów i spodni są prawdziwe, a które fałszywe – pisze bezbłędnie e-mail do kolegi / koleżanki, w którym opisuje, jak ostatnio kupił buty, a w domu po rozpakowaniu okazało się, że każdy jest innego koloru – na podstawie historyjki obrazkowej i podanego słownictwa z wprawą opowiada, co się wydarzyło w trakcie zakupów dokonywanych przez ojca, córkę i syna |
| Wiederholung | | | | |
| Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 5: – reaguje w języku niemieckim na | Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w części powtórzeniowej do rozdziału 5: – reaguje w języku niemieckim na | Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w części powtórzeniowej do rozdziału 5: – reaguje w języku niemieckim na | Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 5: – reaguje w języku niemieckim na | Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 5: – reaguje w języku niemieckim na |

| dopuszczający | dostateczny | dobry | bardzo dobry | celujący |
|--|--|--|--|--|
| <p>opisane po polsku sytuacje – korzystając ze wzoru, uczestniczy w przeprowadzonym w czteroosobowych grupach ćwiczeniu polegającym na podawaniu w tzw. łańcuszku nazw artykułów, które można kupić w danym sklepie</p> <p>– bierze udział w za bawie polegającej na notowaniu cen poszczególnych artykułów wymienionych w nagraniu (wygrywa osoba, która poda najwięcej poprawnych odpowiedzi)</p> <p>– wskazuje właściwą odpowiedź spośród podanych odpowiedzi na pytania związane z zakupami, kieszonkowym i udzieleniem pożyczki</p> <p>– poprawia listę za kupów, dobierając właściwy artykuł do rodzaju opakowania</p> <p>– uczestniczy w grze, w której każdy uczeń zapisuje na trzech małych karteczkach trzy rzeczy, które chciałby otrzymać np. na urodziny; po zebraniu, wymieszaniu i ponownym rozdaniu kartek przez nauczyciela każdy uczestnik</p> | <p>opisane po polsku sytuacje – korzystając ze wzoru, uczestniczy w przeprowadzonym w czteroosobowych grupach ćwiczeniu polegającym na podawaniu w tzw. łańcuszku nazw artykułów, które można kupić w danym sklepie</p> <p>– bierze udział w za bawie polegającej na notowaniu cen poszczególnych artykułów wymienionych w nagraniu (wygrywa osoba, która poda najwięcej poprawnych odpowiedzi)</p> <p>– wskazuje właściwą odpowiedź spośród podanych odpowiedzi na pytania związane z zakupami, kieszonkowym i udzieleniem pożyczki</p> <p>– poprawia listę za kupów, dobierając właściwy artykuł do rodzaju opakowania</p> <p>– uczestniczy w grze, w której każdy uczeń zapisuje na trzech małych karteczkach trzy rzeczy, które chciałby otrzymać np. na urodziny; po zebraniu, wymieszaniu i ponownym rozdaniu kartek przez nauczyciela każdy uczestnik</p> | <p>opisane po polsku sytuacje – korzystając ze wzoru, uczestniczy w przeprowadzonym w czteroosobowych grupach ćwiczeniu polegającym na podawaniu w tzw. łańcuszku nazw artykułów, które można kupić w danym sklepie</p> <p>– bierze udział w za bawie polegającej na notowaniu cen poszczególnych artykułów wymienionych w nagraniu (wygrywa osoba, która poda najwięcej poprawnych odpowiedzi)</p> <p>– wskazuje właściwą odpowiedź spośród podanych odpowiedzi na pytania związane z zakupami, kieszonkowym i udzieleniem pożyczki</p> <p>– poprawia listę za kupów, dobierając właściwy artykuł do rodzaju opakowania</p> <p>– uczestniczy w grze, w której każdy uczeń zapisuje na trzech małych karteczkach trzy rzeczy, które chciałby otrzymać np. na urodziny; po zebraniu, wymieszaniu i ponownym rozdaniu kartek przez nauczyciela każdy uczestnik</p> | <p>opisane po polsku sytuacje – korzystając ze wzoru, uczestniczy w przeprowadzonym w czteroosobowych grupach ćwiczeniu polegającym na podawaniu w tzw. łańcuszku nazw artykułów, które można kupić w danym sklepie</p> <p>– bierze udział w za bawie polegającej na notowaniu cen poszczególnych artykułów wymienionych w nagraniu (wygrywa osoba, która poda najwięcej poprawnych odpowiedzi)</p> <p>– wskazuje właściwą odpowiedź spośród podanych odpowiedzi na pytania związane z zakupami, kieszonkowym i udzieleniem pożyczki</p> <p>– poprawia listę za kupów, dobierając właściwy artykuł do rodzaju opakowania</p> <p>– uczestniczy w grze, w której każdy uczeń zapisuje na trzech małych karteczkach trzy rzeczy, które chciałby otrzymać np. na urodziny; po zebraniu, wymieszaniu i ponownym rozdaniu kartek przez nauczyciela każdy uczestnik</p> | <p>opisane po polsku sytuacje – korzystając ze wzoru, uczestniczy w przeprowadzonym w czteroosobowych grupach ćwiczeniu polegającym na podawaniu w tzw. łańcuszku nazw artykułów, które można kupić w danym sklepie</p> <p>– bierze udział w za bawie polegającej na notowaniu cen poszczególnych artykułów wymienionych w nagraniu (wygrywa osoba, która poda najwięcej poprawnych odpowiedzi)</p> <p>– wskazuje właściwą odpowiedź spośród podanych odpowiedzi na pytania związane z zakupami, kieszonkowym i udzieleniem pożyczki</p> <p>– poprawia listę za kupów, dobierając właściwy artykuł do rodzaju opakowania</p> <p>– uczestniczy w grze, w której każdy uczeń zapisuje na trzech małych karteczkach trzy rzeczy, które chciałby otrzymać np. na urodziny; po zebraniu, wymieszaniu i ponownym rozdaniu kartek przez nauczyciela każdy uczestnik</p> |

| dopuszczający | dostateczny | dobry | bardzo dobry | celujący |
|---|--|---|---|---|
| mówi czego sobie życzył, a co otrzymał w prezencie | mówi czego sobie życzył, a co otrzymał w prezencie | mówi czego sobie życzył, a co otrzymał w prezencie | mówi czego sobie życzył, a co otrzymał w prezencie | mówi czego sobie życzył, a co otrzymał w prezencie |
| Grammatik | | | | |
| W zakresie gramatyki uczeń: | | | | |
| – zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne | – zna większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur | – zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację, błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie | – bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne niezakłócające w żaden sposób komunikacji, potrafi je samodzielnie poprawić | – doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i piśmennych wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela |
| Wprowadzane i utrwalane struktury gramatyczne: | | | | |
| – rzeczownik w celowniku (<i>Dativ</i>) – zaimek osobowy w celowniku (<i>Dativ</i>) | – rzeczownik w celowniku (<i>Dativ</i>) – zaimek osobowy w celowniku (<i>Dativ</i>) | – rzeczownik w celowniku (<i>Dativ</i>) – zaimek osobowy w celowniku (<i>Dativ</i>) | – rzeczownik w celowniku (<i>Dativ</i>) – zaimek osobowy w celowniku (<i>Dativ</i>) | – rzeczownik w celowniku (<i>Dativ</i>) – zaimek osobowy w celowniku (<i>Dativ</i>) |
| Aktiver Wortschatz | | | | |
| Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania | Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania | Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania | Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania | Uczeń swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania |
| Training | | | | |

| dopuszczający | dostateczny | dobry | bardzo dobry | celujący |
|---|---|---|--|--|
| W zakresie rozumienia ze słuchu uczeń: | | | | |
| – rozumie jedynie znikomą część informacji zawartych w wysłuchanej rozmowie na temat zakupów i doбира do każdej osoby po dwa przedmioty, które chce kupić | – rozumie niektóre informacje zawarte w wysłuchanej rozmowie na temat zakupów i doбира do każdej osoby po dwa przedmioty, które chce kupić | – rozumie znaczną część informacji zawartych w wysłuchanej rozmowie na temat zakupów i doбира do każdej osoby po dwa przedmioty, które chce kupić | – rozumie prawie wszystkie informacje zawarte w wysłuchanej rozmowie na temat zakupów i doбира do każdej osoby po dwa przedmioty, które chce kupić | – rozumie w całości treść rozmowy na temat zakupów i doбира do każdej osoby po dwa przedmioty, które chce kupić |
| W zakresie znajomości środków językowych uczeń: | | | | |
| – ze znacznymi problemami uzupełnia tekst, wpisując w luki odpowiednie wyrazy spośród podanych | – z niewielkimi problemami uzupełnia tekst, wpisując w luki odpowiednie wyrazy spośród podanych | – bez większych problemów uzupełnia tekst, wpisując w luki odpowiednie wyrazy spośród podanych | – z łatwością uzupełnia tekst, wpisując w luki odpowiednie wyrazy spośród podanych | – bez jakichkolwiek problemów uzupełnia tekst, wpisując w luki odpowiednie wyrazy spośród podanych |
| W zakresie rozumienia tekstów pisanych uczeń: | | | | |
| – jedynie przy znacznej pomocy ze strony nauczyciela rozumie informacje zawarte w ogłoszeniach i z trudem doбира zdania pasujące do treści ogłoszeń | – przy pewnej pomocy ze strony nauczyciela rozumie informacje zawarte w ogłoszeniach i w dużej mierze poprawnie doбира zdania pasujące do treści ogłoszeń | – rozumie większość informacji zawartych w ogłoszeniach i zazwyczaj prawidłowo doбира zdania pasujące do treści ogłoszeń | – rozumie prawie wszystkie informacje zawarte w ogłoszeniach i w zdecydowanej większości prawidłowo doбира zdania pasujące do treści ogłoszeń | – dokładnie rozumie wszystkie informacje zawarte w ogłoszeniach i z wprawą doбира zdania pasujące do treści ogłoszeń |
| Rozdział 6. <i>Gesund und bequem</i> | | | | |
| 6.1. <i>Der Kopf tut mir weh</i> | | | | |
| Uczeń: | | | | |
| – popełniając bardzo liczne błędy, powtarza za nagraniem nazwy części ciała – na podstawie nagrania nie udol- | – popełniając liczne błędy, powtarza za nagraniem nazwy części ciała – na podstawie nagrania dość | – popełniając nieliczne błędy, powtarza za nagraniem nazwy części ciała – na podstawie nagrania w dużej | – prawie bezbłędnie powtarza za nagraniem nazwy części ciała – na podstawie nagrania dość | – bezbłędnie powtarza za nagraniem nazwy części ciała – na podstawie nagrania płynnie |

| dopuszczający | dostateczny | dobry | bardzo dobry | celujący |
|--|---|---|---|--|
| <p>nie podaje, co kogo boli i dlaczego</p> <ul style="list-style-type: none"> – popełniając bardzo liczne błędy, powtarza za nagraniem nazwy niektórych chorób i dolegliwości – po wysłuchaniu dialogu u lekarza i sporządzeniu notatek nieumiejętnie odpowiada na pytania do tekstu – prawie nie angażuje się w grę polegającą na odgadywaniu dolegliwości przedstawianych przez wybranego ucznia w formie pantomimy – na podstawie dialogu u lekarza (wysłuchanego, a następnie przeczytanego w parze na głos) z dużym trudem przeprowadza podobną rozmowę – z dużym trudem reaguje w języku niemieckim na sytuacje opisane w języku polskim – uwzględniając podane informacje, w niewielkim stopniu poprawnie odpowiada na SMS od znajomych z propozycją wspólnego pójścia na basen | <p>nieumiejętnie podaje, co kogo boli i dlaczego</p> <ul style="list-style-type: none"> – popełniając liczne błędy, powtarza za nagraniem nazwy niektórych chorób i dolegliwości – po wysłuchaniu dialogu u lekarza i sporządzeniu notatek dość nieumiejętnie odpowiada na pytania do tekstu – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w grze polegającej na odgadywaniu dolegliwości przedstawianych przez wybranego ucznia w formie pantomimy – na podstawie dialogu u lekarza (wysłuchanego, a następnie przeczytanego w parze na głos) z trudem przeprowadza podobną rozmowę – z trudem reaguje w języku niemieckim na sytuacje opisane w języku polskim – uwzględniając podane informacje, częściowo poprawnie odpowiada na SMS od znajomych z propozycją wspólnego pójścia na basen | <p>mierze poprawnie podaje, co kogo boli i dlaczego</p> <ul style="list-style-type: none"> – popełniając nieliczne błędy, powtarza za nagraniem nazwy części niektórych chorób i dolegliwości – po wysłuchaniu dialogu u lekarza i sporządzeniu notatek dość płynnie odpowiada na pytania do tekstu – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w grze polegającej na odgadywaniu dolegliwości przedstawianych przez wybranego ucznia w formie pantomimy – na podstawie dialogu u lekarza (wysłuchanego, a następnie przeczytanego w parze na głos) bez większego trudu przeprowadza podobną rozmowę – bez większego trudu reaguje w języku niemieckim na sytuacje opisane w języku polskim – uwzględniając podane informacje, w większości poprawnie odpowiada na SMS od znajomych z propozycją wspólnego pójścia na basen | <p>płynnie podaje, co kogo boli i dlaczego</p> <ul style="list-style-type: none"> – prawie bezbłędnie powtarza za nagraniem nazwy niektórych chorób i dolegliwości – po wysłuchaniu dialogu u lekarza i sporządzeniu notatek płynnie odpowiada na pytania do tekstu – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w grze polegającej na odgadywaniu dolegliwości przedstawianych przez wybranego ucznia w formie pantomimy – na podstawie dialogu u lekarza (wysłuchanego, a następnie przeczytanego w parze na głos) dość sprawnie przeprowadza podobną rozmowę – dość sprawnie reaguje w języku niemieckim na sytuacje opisane w języku polskim – uwzględniając podane informacje, prawie całkowicie poprawnie odpowiada na SMS od znajomych z propozycją wspólnego pójścia na basen | <p>podaje, co kogo boli i dlaczego</p> <ul style="list-style-type: none"> – bezbłędnie powtarza za nagraniem nazwy niektórych chorób i dolegliwości – po wysłuchaniu dialogu u lekarza i sporządzeniu notatek w pełni poprawnie odpowiada na pytania do tekstu – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w grze polegającej na odgadywaniu dolegliwości przedstawianych przez wybranego ucznia w formie pantomimy – na podstawie dialogu u lekarza (wysłuchanego, a następnie przeczytanego w parze na głos) z wprawą przeprowadza podobną rozmowę – bezbłędnie reaguje w języku niemieckim na sytuacje opisane w języku polskim – uwzględniając podane informacje, w większości poprawnie odpowiada na SMS od znajomych z propozycją wspólnego pójścia na basen |

| dopuszczający | dostateczny | dobry | bardzo dobry | celujący |
|---|--|--|---|--|
| 6.2. Das Haus hat keine Küche | | | | |
| Uczeń: | | | | |
| <p>– prawie nie angażuje się w zabawę związaną z odszukaniem osoby, która cierpi na ból tej samej części ciała</p> <p>– popełniając bardzo liczne błędy, powtarza za nagraniem nazwy pomieszczeń w domu</p> <p>– po wysłuchaniu rozmowy rodziny Müllerów o poszukiwaniu wakacyjnej kwatery z dużym trudem wybiera właściwe odpowiedzi i z licznymi uchybieniami opowiada na podstawie sporządzonych notatek, co napisano w ogłoszeniach dotyczących kwater</p> <p>– po przeczytaniu wpisów na forum z dużym trudem ustala temat dyskusji</p> <p>– z bardzo licznymi uchybieniami łączy ze sobą odpowiednie fragmenty zdań tak, aby były zgodne z treścią wpisów na forum</p> <p>– na podstawie podanego słownictwa z dużym trudem pisze tekst w formie wpisu na forum, a jego</p> | <p>– z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w zabawie związanej z odszukaniem osoby, która cierpi na ból tej samej części ciała</p> <p>– popełniając liczne błędy, powtarza za nagraniem nazwy pomieszczeń w domu</p> <p>– po wysłuchaniu rozmowy rodziny Müllerów o poszukiwaniu wakacyjnej kwatery z trudem wybiera właściwe odpowiedzi i z nielicznymi uchybieniami opowiada na podstawie sporządzonych notatek, co napisano w ogłoszeniach dotyczących kwater</p> <p>– po przeczytaniu wpisów na forum z trudem ustala temat dyskusji</p> <p>– z licznymi uchybieniami łączy ze sobą odpowiednie fragmenty zdań tak, aby były zgodne z treścią wpisów na forum</p> <p>– na podstawie podanego słownictwa z trudem pisze tekst w formie wpisu na forum, a jego wypowiedź</p> | <p>– z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w zabawie związanej z odszukaniem osoby, która cierpi na ból tej samej części ciała</p> <p>– popełniając nieliczne błędy, powtarza za nagraniem nazwy pomieszczeń w domu</p> <p>– po wysłuchaniu rozmowy rodziny Müllerów o poszukiwaniu wakacyjnej kwatery bez większego trudu wybiera właściwe odpowiedzi i dość sprawnie opowiada na podstawie sporządzonych notatek, co napisano w ogłoszeniach dotyczących kwater</p> <p>– po przeczytaniu wpisów na forum bez większego trudu ustala temat dyskusji</p> <p>– z nielicznymi uchybieniami łączy ze sobą odpowiednie fragmenty zdań tak, aby były zgodne z treścią wpisów na forum</p> <p>– na podstawie podanego słownictwa pisze tekst w formie wpisu na forum, a jego wypowiedź za-</p> | <p>– z dużym zaangażowaniem uczestniczy w zabawie związanej z odszukaniem osoby, która cierpi na ból tej samej części ciała</p> <p>– prawie bezbłędnie powtarza za nagraniem nazwy pomieszczeń w domu</p> <p>– po wysłuchaniu rozmowy rodziny Müllerów o poszukiwaniu wakacyjnej kwatery dość sprawnie wybiera właściwe odpowiedzi i dość umiejętnie opowiada na podstawie sporządzonych notatek, co napisano w ogłoszeniach dotyczących kwater</p> <p>– po przeczytaniu wpisów na forum prawie bezbłędnie ustala temat dyskusji</p> <p>– prawie bezbłędnie łączy ze sobą odpowiednie fragmenty zdań tak, aby były zgodne z treścią wpisów na forum</p> <p>– na podstawie podanego słownictwa prawie bezbłędnie pisze tekst w formie wpisu na forum</p> | <p>– z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w zabawie związanej z odszukaniem osoby, która cierpi na ból tej samej części ciała</p> <p>– bezbłędnie powtarza za nagraniem nazwy pomieszczeń w domu</p> <p>– po wysłuchaniu rozmowy rodziny Müllerów o poszukiwaniu wakacyjnej kwatery z wprawą wybiera właściwe odpowiedzi i umiejętnie opowiada na podstawie sporządzonych notatek, co napisano w ogłoszeniach dotyczących kwater</p> <p>– po przeczytaniu wpisów na forum bezbłędnie ustala temat dyskusji</p> <p>– bezbłędnie łączy ze sobą odpowiednie fragmenty zdań tak, aby były zgodne z treścią wpisów na forum</p> <p>– na podstawie podanego słownictwa bezbłędnie pisze tekst w formie wpisu na forum</p> |

| dopuszczający | dostateczny | dobry | bardzo dobry | celujący |
|--|--|---|--|--|
| wypowiedź zawiera liczne błędy gramatyczne i leksykalne – z dużym trudem prowadzi wywiad na temat „Jak mieszkasz” – z bardzo licznymi uchybieniami opisuje miejsce zamieszkania osoby, z którą przeprowadził wywiad | zawiera liczne błędy gramatyczne i leksykalne – z licznymi uchybieniami prowadzi wywiad na temat „Jak mieszkasz” – licznymi uchybieniami opisuje miejsce zamieszkania osoby, z którą przeprowadził wywiad | wiera nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne – w dużej mierze poprawnie prowadzi wywiad na temat „Jak mieszkasz” – z dość licznymi uchybieniami opisuje miejsce zamieszkania osoby, z którą przeprowadził wywiad | – prawie bezbłędnie prowadzi wywiad na temat „Jak mieszkasz” – z niewielką ilością uchybień opisuje miejsce zamieszkania osoby, z którą przeprowadził wywiad | – bezbłędnie prowadzi wywiad na temat „Jak mieszkasz” – z dużą wprawą opisuje miejsce zamieszkania osoby, z którą przeprowadził wywiad |
| 6.3. Hilfe! | | | | |
| Uczeń: | | | | |
| – posługuje się bardzo ubogim słownictwem związanym z opisywaniem wypadku, wzywaniem pomocy, wyrażaniem radości i współczucia – prawie nie angażuje się w grę w głuchy telefon – po przeczytaniu wpisu na blogu z dużym trudem porządkuje zdjęcia zgodnie z opisanymi wydarzeniami – przedstawia możliwe zakończenie opisywanej historii, a następnie po wysłuchaniu jej do końca nieudolnie opowiada, co się stało | – posługuje się dość ubogim słownictwem związanym z opisywaniem wypadku, wzywaniem pomocy, wyrażaniem radości i współczucia – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w grze w głuchy telefon – po przeczytaniu wpisu na blogu z trudem porządkuje zdjęcia zgodnie z opisanymi wydarzeniami – przedstawia możliwe zakończenie opisywanej historii, a następnie po wysłuchaniu jej do końca dość nieudolnie opowiada, co się stało | – posługuje się dość bogatym słownictwem związanym z opisywaniem wypadku, wzywaniem pomocy, wyrażaniem radości i współczucia – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w grze w głuchy telefon – po przeczytaniu wpisu na blogu bez większego trudu porządkuje zdjęcia zgodnie z opisanymi wydarzeniami – przedstawia możliwe zakończenie opisywanej historii, a następnie po wysłuchaniu jej do końca dość płynnie opowiada, co się stało | – posługuje się bogatym słownictwem związanym z opisywaniem wypadku, wzywaniem pomocy, wyrażaniem radości i współczucia – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w grze w głuchy telefon – po przeczytaniu wpisu na blogu dość sprawnie porządkuje zdjęcia zgodnie z opisanymi wydarzeniami – przedstawia możliwe zakończenie opisywanej historii, a następnie po wysłuchaniu jej do końca płynnie opowiada, co się stało | – posługuje się bardzo bogatym słownictwem związanym z opisywaniem wypadku, wzywaniem pomocy, wyrażaniem radości i współczucia – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w grze w głuchy telefon – po przeczytaniu wpisu na blogu z wprawą porządkuje zdjęcia zgodnie z opisanymi wydarzeniami – przedstawia możliwe zakończenie opisywanej historii, a następnie po wysłuchaniu jej do końca umiejętnie opowiada, co się stało |

| dopuszczający | dostateczny | dobry | bardzo dobry | celujący |
|--|--|---|---|---|
| <p>– z bardzo licznymi uchybieniami pisze w zeszycie krótkie opowiadanie na podstawie podanych punktów lub według własnego scenariusza</p> <p>– w znikomym stopniu poprawnie doбира do sytuacji przedstawionych na zdjęciach odpowiednie zwroty i wyrażenia</p> <p>– popełniając bardzo liczne błędy, powtarza za nagraniem zwroty służące do wyrażenia radości lub współczucia</p> <p>– w tylko w niewielkim stopniu wskazuje zwroty związane z następującymi intencjami: składaniem gratulacji, współczuciem, pocieszeniem</p> | <p>– z licznymi uchybieniami pisze w zeszycie krótkie opowiadanie na podstawie podanych punktów lub według własnego scenariusza</p> <p>– częściowo poprawnie doбира do sytuacji przedstawionych na zdjęciach odpowiednie zwroty i wyrażenia</p> <p>– popełniając liczne błędy, powtarza za nagraniem zwroty służące do wyrażenia radości lub współczucia</p> <p>– częściowo poprawnie wskazuje zwroty związane z następującymi intencjami: składaniem gratulacji, współczuciem, pocieszeniem</p> | <p>– z nielicznymi uchybieniami pisze w zeszycie krótkie opowiadanie na podstawie podanych punktów lub według własnego scenariusza</p> <p>– w większości poprawnie doбира do sytuacji przedstawionych na zdjęciach odpowiednie zwroty i wyrażenia</p> <p>– popełniając nieliczne błędy, powtarza za nagraniem zwroty służące do wyrażenia radości lub współczucia</p> <p>– częściowo poprawnie wskazuje zwroty związane z następującymi intencjami: składaniem gratulacji, współczuciem, pocieszeniem</p> | <p>– prawie bezbłędnie pisze w zeszycie krótkie opowiadanie na podstawie podanych punktów lub według własnego scenariusza</p> <p>– prawie całkowicie poprawnie doбира do sytuacji przedstawionych na zdjęciach odpowiednie zwroty i wyrażenia</p> <p>– prawie bezbłędnie powtarza za nagraniem zwroty służące do wyrażenia radości lub współczucia</p> <p>– w większości poprawnie wskazuje zwroty związane z następującymi intencjami: składaniem gratulacji, współczuciem, pocieszeniem</p> | <p>– bez żadnych uchybień pisze w zeszycie krótkie opowiadanie na podstawie podanych punktów lub według własnego scenariusza</p> <p>– w całości poprawnie doбира do sytuacji przedstawionych na zdjęciach odpowiednie zwroty i wyrażenia</p> <p>– bezbłędnie powtarza za nagraniem zwroty służące do wyrażenia radości lub współczucia</p> <p>– w całości prawidłowo wskazuje zwroty związane z następującymi intencjami: składaniem gratulacji, współczuciem, pocieszeniem</p> |
| Wiederholung | | | | |
| <p>Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia za mieszczące w części powtórzeniowej do rozdziału 6:</p> <p>– uczestniczy w grze polegającej na tłumaczeniu podanych wypowiedzi na język niemiecki po uprzednim rzuceniu kostką i przesunięciu pionka do gry</p> | <p>Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie niektóre ćwiczenia za mieszczące w części powtórzeniowej do rozdziału 6:</p> <p>– uczestniczy w grze polegającej na tłumaczeniu podanych wypowiedzi na język niemiecki po uprzednim rzuceniu kostką i przesunięciu pionka do gry</p> | <p>Uczeń poprawnie rozwiązuje większość ćwiczeń za mieszczonych w części powtórzeniowej do rozdziału 6:</p> <p>– uczestniczy w grze polegającej na tłumaczeniu podanych wypowiedzi na język niemiecki po uprzednim rzuceniu kostką i przesunięciu pionka do gry</p> | <p>Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia za mieszczące w części powtórzeniowej do rozdziału 6:</p> <p>– uczestniczy w grze polegającej na tłumaczeniu podanych wypowiedzi na język niemiecki po uprzednim rzuceniu kostką i przesunięciu pionka do gry</p> | <p>Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia za mieszczące w części powtórzeniowej do rozdziału 6:</p> <p>– uczestniczy w grze polegającej na tłumaczeniu podanych wypowiedzi na język niemiecki po uprzednim rzuceniu kostką i przesunięciu pionka do gry</p> |

| dopuszczający | dostateczny | dobry | bardzo dobry | celujący |
|---|--|--|---|---|
| – uzupełnia zdania zgodnie z sensem – opisuje zdjęcie przedstawiające chorą dziewczynę i odpowiada na związane z nim pytania | – uzupełnia zdania zgodnie z sensem – opisuje zdjęcie przedstawiające chorą dziewczynę i odpowiada na związane z nim pytania | – uzupełnia zdania zgodnie z sensem – opisuje zdjęcie przedstawiające chorą dziewczynę i odpowiada na związane z nim pytania | – uzupełnia zdania zgodnie z sensem – opisuje zdjęcie przedstawiające chorą dziewczynę i odpowiada na związane z nim pytania | – uzupełnia zdania zgodnie z sensem – opisuje zdjęcie przedstawiające chorą dziewczynę i odpowiada na związane z nim pytania |
| Aktiver Wortschatz | | | | |
| Uczeń w niskim stopniu posługuje się podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania | Uczeń posługuje się wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania | Uczeń poprawnie posługuje się znaczną częścią słownictwa uwzględnionego na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania | Uczeń dość sprawnie posługuje się słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania | Uczeń swobodnie posługuje się słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania |
| Training | | | | |
| W zakresie rozumienia ze słuchu uczniów: | | | | |
| – rozumie jedynie niewielką część informacji zawartych w nagraniu i z dużym trudem podaje, które ze zdań jest zgodne z wysłuchaną treścią | – rozumie niektóre informacje zawarte w nagraniu i w dużej mierze poprawnie podaje, które ze zdań jest zgodne z wysłuchaną treścią | – rozumie znaczną część informacji zawartych w nagraniu i zazwyczaj poprawnie podaje, które ze zdań jest zgodne z wysłuchaną treścią | – rozumie prawie wszystkie informacje zawarte w nagraniu i w zdecydowanej większości poprawnie podaje, które ze zdań jest zgodne z wysłuchaną treścią | – rozumie w całości treść nagrania i sprawnie podaje, które ze zdań jest zgodne z wysłuchaną treścią |
| W zakresie znajomości funkcji językowych uczniów: | | | | |
| – w niskim stopniu poprawnie uzupełnia mini dialogi, wybierając z podanych odpowiedzi brakującą wypowiedź jednej z osób | – częściowo poprawnie uzupełnia mini dialogi, wybierając z podanych odpowiedzi brakującą wypowiedź jednej z osób | – w większości poprawnie uzupełnia mini dialogi, wybierając z podanych odpowiedzi brakującą wypowiedź jednej z osób | – prawie całkowicie poprawnie uzupełnia mini dialogi, wybierając z podanych odpowiedzi brakującą wypowiedź jednej z osób | – w całości prawidłowo uzupełnia mini dialogi, wybierając z podanych odpowiedzi brakującą wypowiedź jednej z osób |
| W zakresie rozumienia tekstów pisanych uczniów: | | | | |

| dopuszczający | dostateczny | dobry | bardzo dobry | celujący |
|--|--|--|---|--|
| – jedynie przy znacznej pomocy nauczyciela rozumie informacje zawarte w tekstach o dolegliwościach poszczególnych osób i wybiera poprawne odpowiedzi | – przy pewnej pomocy nauczyciela rozumie informacje zawarte w tekstach o dolegliwościach poszczególnych osób i wybiera poprawne odpowiedzi | – rozumie większość informacji zawartych w tekstach o dolegliwościach poszczególnych osób i wybiera poprawne odpowiedzi | – rozumie prawie wszystkie informacje zawarte w tekstach o dolegliwościach poszczególnych osób i wybiera poprawne odpowiedzi | – dokładnie rozumie wszystkie informacje zawarte w tekstach o dolegliwościach poszczególnych osób i wybiera poprawne odpowiedzi |
| Rozdział Extras | | | | |
| Weihnachten | | | | |
| Uczeń: | | | | |
| – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z Bożym Narodzeniem – powtarzając za nagraniem, popełnia bardzo liczne błędy w wymowie przedstawionych na obrazkach wyrazów związanych z Bożym Narodzeniem – prawie nie angażuje się w zabawę polegającą na przedstawianiu kolejnych rzeczowników związanych z Bożym Narodzeniem za pomocą pantomimy lub rysunków i odgadywaniu przedstawianych rzeczowników wraz z rodzajnikiem – słucha nagrania z życzeniami składanymi z okazji Bożego Narodzenia i Nowego Roku, nieudolnie | – operuje dość ubogim słownictwem związanym z Bożym Narodzeniem – powtarzając za nagraniem, popełnia dość liczne błędy w wymowie przedstawionych na obrazkach wyrazów związanych z Bożym Narodzeniem – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w zabawie polegającej na przedstawianiu kolejnych rzeczowników związanych z Bożym Narodzeniem za pomocą pantomimy lub rysunków i odgadywaniu przedstawianych rzeczowników wraz z rodzajnikiem – słucha nagrania z życzeniami składanymi z okazji Bożego Narodzenia i Nowego Roku, dość nieu- | – operuje dość bogatym słownictwem związanym z Bożym Narodzeniem – powtarzając za nagraniem, popełnia nieliczne błędy w wymowie przedstawionych na obrazkach wyrazów związanych z Bożym Narodzeniem – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w zabawie polegającej na przedstawianiu kolejnych rzeczowników związanych z Bożym Narodzeniem za pomocą pantomimy lub rysunków i odgadywaniu przedstawianych rzeczowników wraz z rodzajnikiem – słucha nagrania z życzeniami składanymi z okazji Bożego Narodzenia i Nowego Roku, bez trudu | – operuje bogatym słownictwem związanym z Bożym Narodzeniem – prawie bezbłędnie powtarza za nagraniem wymowę przedstawionych na obrazkach wyrazów związanych z Bożym Narodzeniem – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w zabawie polegającej na przedstawianiu kolejnych rzeczowników związanych z Bożym Narodzeniem za pomocą pantomimy lub rysunków i odgadywaniu przedstawianych rzeczowników wraz z rodzajnikiem – słucha nagrania z życzeniami składanymi z okazji Bożego Narodzenia i Nowego Roku, umiejętnie | – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z Bożym Narodzeniem – bezbłędnie powtarza za nagraniem wymowę przedstawionych na obrazkach wyrazów związanych z Bożym Narodzeniem – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w zabawie polegającej na przedstawianiu kolejnych rzeczowników związanych z Bożym Narodzeniem za pomocą pantomimy lub rysunków i odgadywaniu przedstawianych rzeczowników wraz z rodzajnikiem – słucha nagrania z życzeniami składanymi z okazji Bożego Narodzenia i Nowego Roku, z wprawą |

| dopuszczający | dostateczny | dobry | bardzo dobry | celujący |
|--|--|--|--|--|
| <p>powtarza zwroty za nagraniem, a następnie wymienia się życzeniami świątecznymi i noworocznymi, pamiętając o zastosowaniu formy grzecznościowej wobec nauczycielki / nauczyciela</p> <p>– rozumie jedynie niewielką część informacji w przeczytanych tekstach przedstawiających prawdziwe nastawienie poszczególnych członków rodziny do świąt i na tej podstawie przyporządkowuje każdej osobie odpowiedni tekst</p> <p>– śledząc tekst, słucha kolędy „Kling, Glöckchen, klingelingeling”, a następnie śpiewa niewielką część kolędy razem z nagraniem</p> | <p>miejtnie powtarza zwroty za nagraniem, a następnie wymienia się życzeniami świątecznymi i noworocznymi, pamiętając o zastosowaniu formy grzecznościowej wobec nauczycielki / nauczyciela</p> <p>– rozumie jedynie niektóre informacje w przeczytanych tekstach przedstawiających prawdziwe nastawienie poszczególnych członków rodziny do świąt i na tej podstawie przyporządkowuje każdej osobie odpowiedni tekst</p> <p>– śledząc tekst, słucha kolędy „Kling, Glöckchen, klingelingeling”, a następnie śpiewa część kolędy razem z nagraniem</p> | <p>powtarza zwroty za nagraniem, a następnie wymienia się życzeniami świątecznymi i noworocznymi, pamiętając o zastosowaniu formy grzecznościowej wobec nauczycielki / nauczyciela</p> <p>– rozumie większość informacji w przeczytanych tekstach przedstawiających prawdziwe nastawienie poszczególnych członków rodziny do świąt i na tej podstawie przyporządkowuje każdej osobie odpowiedni tekst</p> <p>– śledząc tekst, słucha kolędy „Kling, Glöckchen, klingelingeling”, a następnie śpiewa prawie całą kolędę razem z nagraniem</p> | <p>powtarza zwroty za nagraniem, a następnie wymienia się życzeniami świątecznymi i noworocznymi, pamiętając o zastosowaniu formy grzecznościowej wobec nauczycielki / nauczyciela</p> <p>– rozumie prawie wszystkie informacje w przeczytanych tekstach przedstawiających prawdziwe nastawienie poszczególnych członków rodziny do świąt i na tej podstawie przyporządkowuje każdej osobie odpowiedni tekst</p> <p>– śledząc tekst, słucha kolędy „Kling, Glöckchen, klingelingeling”, a następnie śpiewa samodzielnie prawie całą kolędę</p> | <p>powtarza zwroty za nagraniem, a następnie wymienia się życzeniami świątecznymi i noworocznymi, pamiętając o zastosowaniu formy grzecznościowej wobec nauczycielki / nauczyciela</p> <p>– rozumie wszystkie informacje w przeczytanych tekstach przedstawiających prawdziwe nastawienie poszczególnych członków rodziny do świąt i na tej podstawie przyporządkowuje każdej osobie odpowiedni tekst</p> <p>– śledząc tekst, słucha kolędy „Kling, Glöckchen, klingelingeling”, a następnie śpiewa samodzielnie całą kolędę</p> |
| Karneval | | | | |
| Uczeń: | | | | |
| <p>– operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z karnawalem</p> <p>– rozumie jedynie niewielką część informacji w przeczytanym tekście dotyczącym świętowania karnawału w krajach niemieckojęzycznych</p> | <p>– operuje dość ubogim słownictwem związanym z karnawalem</p> <p>– rozumie jedynie niektóre informacje w przeczytanym tekście dotyczącym świętowania karnawału w krajach niemieckojęzycznych</p> | <p>– operuje dość bogatym słownictwem związanym z karnawalem</p> <p>– rozumie większość informacji w przeczytanym tekście dotyczącym świętowania karnawału w krajach niemieckojęzycznych i na tej pod-</p> | <p>– operuje bogatym słownictwem związanym z karnawalem</p> <p>– rozumie prawie wszystkie informacje w przeczytanym tekście dotyczącym świętowania karnawału w krajach niemieckojęzycznych</p> | <p>– operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z karnawalem</p> <p>– rozumie wszystkie informacje w przeczytanym tekście dotyczącym świętowania karnawału w krajach niemieckojęzycznych i na tej pod-</p> |

| dopuszczający | dostateczny | dobry | bardzo dobry | celujący |
|---|--|---|---|---|
| nych i na tej podstawie odpowiada na pytania do tekstu – popełnia bardzo liczne błędy w wymowie, powtarzając za nagraniem wierszyk „Zehn kleine Zappel männer” oraz nieudolnie czyta wierszyk w takim samym tempie jak w nagraniu – prawie nie angażuje się w grę przeznaczoną dla czteroosobowych grup, polegającą na przesuwaniu pionka na pole ze słowem odpowiadającym ilustracji lub na pole z ilustracją odpowiadającą danemu słowu | nych i na tej podstawie odpowiada na pytania do tekstu – popełnia dość liczne błędy w wymowie, powtarzając za nagraniem wierszyk „Zehn kleine Zappel männer” oraz dość nieumiejętnie czyta wierszyk w takim samym tempie jak w nagraniu – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w grze przeznaczonej dla czteroosobowych grup, polegającej na przesuwaniu pionka na pole ze słowem odpowiadającym ilustracji lub na pole z ilustracją odpowiadającą danemu słowu | stawie odpowiada na pytania do tekstu – popełnia nieliczne błędy w wymowie, powtarzając za nagraniem wierszyk „Zehn kleine Zappel männer” oraz bez większych uchybień czyta wierszyk w takim samym tempie jak w nagraniu – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w grze przeznaczonej dla czteroosobowych grup, polegającej na przesuwaniu pionka na pole ze słowem odpowiadającym ilustracji lub na pole z ilustracją odpowiadającą danemu słowu | nych i na tej podstawie odpowiada na pytania do tekstu – prawie bezbłędnie powtarza za nagraniem wierszyk „Zehn kleine Zappel männer” oraz dość sprawnie czyta wierszyk w takim samym tempie jak w nagraniu – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w grze przeznaczonej dla czteroosobowych grup, polegającej na przesuwaniu pionka na pole ze słowem odpowiadającym ilustracji lub na pole z ilustracją odpowiadającą danemu słowu | stawie odpowiada na pytania do tekstu – bezbłędnie powtarza za nagraniem wierszyk „Zehn kleine Zappel männer” oraz z wprawą czyta wierszyk w takim samym tempie jak w nagraniu – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w grze przeznaczonej dla czteroosobowych grup, polegającej na przesuwaniu pionka na pole ze słowem odpowiadającym ilustracji lub na pole z ilustracją odpowiadającą danemu słowu |
| Projekt | | | | |
| Uczeń: | | | | |
| – z dużym trudem rozwiązuje kwiz dotyczący artykułów żywnościowych i potraw z krajów niemieckojęzycznych – na podstawie wpisów zamieszczonych na Facebooku, z dużymi problemami decyduje, kogo dotyczą podane zdania, a następnie z trudem dobiera do każdej z wymienionych osób właściwe | – z trudem rozwiązuje kwiz dotyczący artykułów żywnościowych i potraw z krajów niemieckojęzycznych – na podstawie wpisów zamieszczonych na Facebooku, z niewielkimi problemami decyduje, kogo dotyczą podane zdania, a następnie z niewielkim trudem dobiera do każdej z wymienio- | – w dużej mierze poprawnie rozwiązuje kwiz dotyczący artykułów żywnościowych i potraw z krajów niemieckojęzycznych – na podstawie wpisów zamieszczonych na Facebooku, bez problemów decyduje, kogo dotyczą podane zdania, a następnie bez większego trudu dobiera do każdej z wymienio- | – prawie zawsze poprawnie rozwiązuje kwiz dotyczący artykułów żywnościowych i potraw z krajów niemieckojęzycznych – na podstawie wpisów zamieszczonych na Facebooku, z łatwością decyduje, kogo dotyczą podane zdania, a następnie bez problemów dobiera do każdej z wymienionych osób wła- | – w całości prawidłowo rozwiązuje kwiz dotyczący artykułów żywnościowych i potraw z krajów niemieckojęzycznych – na podstawie wpisów zamieszczonych na Facebooku, prawidłowo decyduje, kogo dotyczą podane zdania, a następnie sprawnie dobiera do każdej z wymienionych osób właściwe |

| dopuszczający | dostateczny | dobry | bardzo dobry | celujący |
|--|--|--|---|--|
| <p>zdjęcie i tekst</p> <p>– uwzględniając podane pytania, z dużym trudem wypowiada się w klasie na temat jedzenia</p> <p>– prawie nie angażuje się w przygotowanie projektu „Specjalności kulinarne w krajach DACH” (przygotowanie materiału potrzebnego do zaprezentowania kuchni jednego z krajów niemieckojęzycznych: zebranie ciekawych przepisów, typowych potraw i produktów spożywczych znanych także poza krajami DACH, ciekawostek i anegdot na temat upodobań kulinarnych; spis potraw; terminarz realizacji projektu; przygotowanie prezentacji multimedialnej; przyrządzenie przykładowych potraw i ich degustacja; podsumowanie projektu)</p> | <p>nych osób właściwe zdjęcie i tekst</p> <p>– uwzględniając podane pytania, z niewielkim trudem wypowiada się w klasie na temat jedzenia</p> <p>– z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w przygotowaniu projektu „Specjalności kulinarne w krajach DACH” (przygotowanie materiału potrzebnego do zaprezentowania kuchni jednego z krajów niemieckojęzycznych: zebranie ciekawych przepisów, typowych potraw i produktów spożywczych znanych także poza krajami DACH, ciekawostek i anegdot na temat upodobań kulinarnych; spis potraw; terminarz realizacji projektu; przygotowanie prezentacji multimedialnej; przyrządzenie przykładowych potraw i ich degustacja; podsumowanie projektu)</p> | <p>nych osób właściwe zdjęcie i tekst</p> <p>– uwzględniając podane pytania, bez większego trudu wypowiada się w klasie na temat jedzenia</p> <p>– z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w przygotowaniu projektu „Specjalności kulinarne w krajach DACH” (przygotowanie materiału potrzebnego do zaprezentowania kuchni jednego z krajów niemieckojęzycznych: zebranie ciekawych przepisów, typowych potraw i produktów spożywczych znanych także poza krajami DACH, ciekawostek i anegdot na temat upodobań kulinarnych; spis potraw; terminarz realizacji projektu; przygotowanie prezentacji multimedialnej; przyrządzenie przykładowych potraw i ich degustacja; podsumowanie projektu)</p> | <p>ściwe zdjęcie i tekst</p> <p>– uwzględniając podane pytania, umiejętnie wypowiada się w klasie na temat jedzenia</p> <p>– z dużym zaangażowaniem uczestniczy w przygotowaniu projektu „Specjalności kulinarne w krajach DACH” (przygotowanie materiału potrzebnego do zaprezentowania kuchni jednego z krajów niemieckojęzycznych: zebranie ciekawych przepisów, typowych potraw i produktów spożywczych znanych także poza krajami DACH, ciekawostek i anegdot na temat upodobań kulinarnych; spis potraw; terminarz realizacji projektu; przygotowanie prezentacji multimedialnej; przyrządzenie przykładowych potraw i ich degustacja; podsumowanie projektu)</p> | <p>zdjęcie i tekst</p> <p>– uwzględniając podane pytania, z wprawą wypowiada się w klasie na temat jedzenia</p> <p>– z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w przygotowaniu projektu „Specjalności kulinarne w krajach DACH” (przygotowanie materiału potrzebnego do zaprezentowania kuchni jednego z krajów niemieckojęzycznych: zebranie ciekawych przepisów, typowych potraw i produktów spożywczych znanych także poza krajami DACH, ciekawostek i anegdot na temat upodobań kulinarnych; spis potraw; terminarz realizacji projektu; przygotowanie prezentacji multimedialnej; przyrządzenie przykładowych potraw i ich degustacja; podsumowanie projektu)</p> |

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia większości kryteriów na ocenę dopuszczającą, a jego braki w wiadomościach (środki językowe, fonetyka, ortografia) i umiejętnościach (umiejętności receptywne oraz produktywne) uniemożliwiają mu naukę na kolejnym etapie nauczania.