

**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z RELIGII
DLA KLAS I – VIII
W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 5 W BIAŁOGARDZIE**

Wymagania edukacyjne – klasa 1

1. Spotykamy się we wspólnocie

| Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
|--|---|---|---|--|
| <p>- odpowiada poprawnie na pozdrowienie: „Niech będzie pochwalony Jezus Chrystus”</p> <p>- wskazuje zasady dobrego zachowania na lekcji religii i w szkole</p> <p>- potrafi opowiedzieć w jaki sposób rodzice okazują dzieciom swoją miłość.</p> <p>- mówi o sobie „Jestem dzieckiem Bożym”</p> <p>- nazywa kościół domem Bożym.</p> <p>- wyjaśnia, że Pan Bóg jest obecny w Kościele na całym świecie</p> <p>- wykonuje znak krzyża z pomocą katechety</p> | <p>- odpowiada poprawnie na poznane pozdrowienia chrześcijańskie</p> <p>- rozumie i przestrzega zasady obowiązujące na lekcjach religii i w szkole</p> <p>- wymienia gesty, zachowania, postawy rodziców świadczące o ich miłości do dziecka</p> <p>- wyjaśnia, że od momentu chrztu świętego jest dzieckiem Bożym</p> <p>- wyjaśnia, że dzieci Boże spotykają się w kościele z Panem Jezusem</p> <p>- wyjaśnia, że to Pan Jezus ustanawia Kościół</p> <p>- wyjaśnia, że może się modlić do Boga znakiem krzyża</p> | <p>- wyjaśnia, że wypowiadając pozdrowienia chrześcijańskie, uwielbiamy Boga</p> <p>- wnioskuję, że jego właściwe zachowania sprawiają, że ma wielu przyjaciół</p> <p>- podaje przykłady okazywania wdzięczności dziecka za miłość rodziców</p> <p>- wyjaśnia, że jako dziecko Boże zwraca się do Boga „Ojcze”</p> <p>- wyjaśnia, że Pan Bóg jest w sposób szczególny obecny w kościele</p> <p>- wyjaśnia, że każde dziecko Boże jest wezwane do głoszenia Ewangelii słowami i zachowaniem</p> <p>- wyjaśnia, że krzyż jest znakiem Bożej miłości</p> | <p>- wykorzystuje pozdrowienia chrześcijańskie w odpowiednich sytuacjach dnia codziennego</p> <p>- akceptuje wszystkie osoby należące do wspólnoty klasowej, służy im pomocą</p> <p>- odkrywa, że w codziennych czynnościach, obowiązkach i troskaniu rodzice wyrażają swoją miłość do dziecka</p> <p>- powtarza słowa wypowiedziane przez kapłana podczas chrztu świętego „Ja ciebie chrzczę, w Imię Ojca i Syna i Ducha Świętego”</p> <p>- definiuje pojęcie parafii jako wspólnoty dzieci Bożych</p> <p>- odkrywa, że Pan Jezus nadal powołuje kapłanów, aby głosili Dobrą Nowinę na całym świecie, sprawowali Eucharystię</p> <p>- odkrywa, że znak krzyża to modlitwa do Boga Ojca, Pana Jezusa i Ducha Świętego</p> | <p>- odróżnia pozdrowienia chrześcijańskie i świeckie, stosuje je odpowiednio do sytuacji</p> <p>- uzasadnia konieczność respektowania zasad ustalonych we wspólnocie klasowej i szkolnej, ze szczególnym naciskiem na pomoc innym</p> <p>- uzasadnia, że okazując szacunek rodzicom, wypełnia Boże przykazanie</p> <p>- uzasadnia wartość każdego człowieka jako dziecka Bożego</p> <p>- odkrywa, że jest częścią wspólnoty parafialnej, w której może służyć innym</p> <p>- znajduje powiązanie między powołaniem Piotra i apostołów a ludźmi, którzy dzisiaj są wezwani do głoszenia Ewangelii</p> <p>- wyjaśnia w czym objawia się moc Boga Ojca, Syna Bożego i Ducha Świętego</p> |

2. Pan Bóg mnie stwarza

| Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
|--|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - wymienia dzieła stworzone przez Boga - wyjaśnia, że Bóg stwarza człowieka szóstego dnia - odkrywa, że Bóg stwarza człowieka na swoje podobieństwo - nazywa Boga dobrym - potrafi powiedzieć, że Pan Bóg stwarza aniołów - stwierdza, że każdy człowiek ma swojego opiekuna, Anioła Stróża. - potrafi powiedzieć, że Pan Bóg powołuje proroków - wymienia imiona pierwszych rodziców stworzonych przez Boga, | <ul style="list-style-type: none"> - rozróżnia dzieła stwarzane przez Pana Boga od rzeczy stworzonych przez człowieka - stwierdza, że człowiek jest podobny do Boga, bo potrafi kochać - potrafi powiedzieć, że Bóg jest zawsze z nami - nazywa aniołów wysłannikami Boga - z niewielką pomocą katechety modli się słowami „Aniele Boży” - odkrywa, że Pan Bóg powołuje Samuela do służby Bożej - wyjaśnia, że pierwsi rodzice byli nieposłusznymi Panu Bogu - dokonuje wyboru między dobrym a złym zachowaniem. | <ul style="list-style-type: none"> - formułuje prostą modlitwę, dziękując Bogu za Jego dzieła - odkrywa, że człowiek otrzymuje od Boga dar miłości, aby okazywać ją Bogu i drugiemu człowiekowi - wyjaśnia, że Bóg obdarowuje nas talentami, abyśmy wykorzystywali je na użytek swój oraz drugiego człowieka - wskazuje w codzienności ślady Bożych darów i podaje przykłady okazywania wdzięczności za nie - wyjaśnia, że aniołowie to Boży posłańcy, że strzegą od zła, aby każdy mógł pójść do nieba - zna słowa modlitwy „Aniele Boży” - wyjaśnia, że prorok to człowiek, który mówi w imieniu Pana Boga, nawołuje do nawrócenia - potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące historii nieposłuszeństwa pierwszych ludzi wobec Boga | <ul style="list-style-type: none"> - wskazuje, że zadaniem człowieka jest troska o stworzony przez Pana Boga świat - odkrywa, że każdy człowiek jest wyjątkowy, niepowtarzalny - wymienia talenty, umiejętności, którymi Pan Bóg go obdarza - wskazuje, że Bóg pragnie, aby każdy człowiek odkrywał Jego obecność w swoim życiu - wyjaśnia, że stworzenie aniołów jest przejawem Bożej miłości do człowieka - zna słowa modlitwy „Aniele Boży” i potrafi wyjaśnić znaczenie jej słów - opowiada historię powołania proroka Samuela - opowiada historię nieposłuszeństwa pierwszych ludzi wobec Pana Boga | <ul style="list-style-type: none"> - odkrywa, że Pan Bóg stwarza świat z miłości do człowieka, że pragnie, by czynił sobie ziemię poddaną - wskazuje, że Pan Bóg powołuje człowieka, Adama i Ewę do miłości - odkrywa obecność Boga w różnych fazach ludzkiego życia - na podstawie tekstów biblijnych uzasadnia, że Bóg jest źródłem dobra - odkrywa, że aniołowie wychwalają Pana Boga i pomagają ludziom, towarzysząc im w życiu - odkrywa, że z ogromnej troski wpływającej z Bożej Miłości każdy otrzymał od Pana Boga wielki dar – Anioła Stróża - wskazuje, że Pan Bóg posyła ludzi, którzy w trudnych sytuacjach pomagają nam odkrywać działanie Pana Boga. - wskazuje, że nieposłuszeństwo wobec Pana Boga czyni nas nieszczęśliwymi. |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - na podstawie przykładów odróżnia dobro od zła - okazuje radość z faktu, że jest wyjątkowy dzięki Bożej miłości | <ul style="list-style-type: none"> - podaje przykłady dobrych i złych zachowań - wyjaśnia znaczenie pojęcia świątynia | <ul style="list-style-type: none"> - ma świadomość, że dziecko Boże nie odpowiada złem na zło - potrafi powiedzieć, że od momentu chrztu świętego jest świątynią Ducha Świętego | <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, co to znaczy „kochać bliźniego jak siebie samego” - wyjaśnia na czym polega wyjątkowość człowieka stworzonego przez Boga | <ul style="list-style-type: none"> - odkrywa, że Bóg obdarowuje człowieka rozumem i wolną wolą - na podstawie tekstu biblijnego wyjaśnia, co to znaczy, że ciało jest świątynią Ducha Świętego |
|---|---|---|---|--|

3. Pan Bóg mnie kocha

| Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
|---|--|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, że rodzice/ dziadkowie jako pierwsi mówią dziecku o Bogu - wskazuje miejsca, gdzie możemy czytać Pismo Święte lub go słuchać - potrafi powiedzieć, że Pan Bóg jest obecny w swoim kościele - wskazuje, że Bóg jest obecny w liturgii w osobie kapłana - z pomocą katechety wyjaśnia, czym są przykazania Boże - podaje przykłady zachowań przyjaciół Pana Jezusa | <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, że odkrywamy Pana Boga poprzez wszystko, co stwarza - wyjaśnia, że Pismo Święte to inaczej Biblia - nazywa kościół domem Bożym - podaje przykłady zadań, które wykonują osoby powołane (księża) - wyjaśnia, że przykazania Boże mówią nam jak mamy postępować - wyjaśnia jakie przykazanie zostawia nam Pan Jezus | <ul style="list-style-type: none"> - formułuje proste modlitwy, w których wyraża wdzięczność i uwielbienie Boga. - wyjaśnia, że Biblia to najważniejsza księga wszystkich dzieci Bożych - okazuje wiarę i szacunek wobec Boga obecnego we Mszy świętej - uzasadnia potrzebę modlitwy za kapłanów - zna tekst Przykazania miłości Boga i bliźniego - wskazuje, jak w codziennym życiu należy zachowywać przykazania | <ul style="list-style-type: none"> - odnajduje w codzienności ślady Bożych darów i dziękuje za nie - wyjaśnia, że Pan Jezus mówi do nas poprzez słowa Pisma Świętego - na podstawie odczytanego Pisma Świętego wyjaśnia, dlaczego wierzący gromadzą się w niedzielę na Mszy Świętej - wyjaśnia, że każde dziecko Boże jest powołane przez Pana Jezusa do głoszenia słowa Bożego - wyjaśnia, jak w codziennym życiu należy przestrzegać trzech pierwszych przykazań - wyjaśnia, jakie postawy sprzeciwiają się Bożym przykazaniom. | <ul style="list-style-type: none"> - umacnia postawę wdzięczności Panu Bogu i ludziom za otrzymane dary - wyjaśnia, czym jest Pismo Święte, okazuje szacunek Słowu Bożemu - wskazuje, w jaki sposób Bóg jest obecny w liturgii (w zgromadzonym ludzie, pod postaciami eucharystycznymi, w słowie Bożym) - wyjaśnia, że kapłani, tak jak apostołowie są powołani przez Pana Jezusa do sprawowania Mszy Świętej, mają moc odpuszczania grzechów, sprawowania sakramentów świętych - odkrywa zależność między przestrzeganiem przykazań a okazywaniem miłości Bogu - uzasadnia, że przestrzegając przykazań, okazujemy miłość Bogu i bliźnim |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, że poprzez chrzest święty należymy do Kościoła - wyjaśnia, że od momentu chrztu świętego jesteśmy dziećmi Bożymi | <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, że Jan Chrzciciel chrzci Pana Jezusa w rzece Jordan - na podstawie opowiadania wyjaśnia, że Pan Bóg będzie nas kochał zawsze i nigdy nas nie zapomni | <ul style="list-style-type: none"> - opowiada, jak przebiega udzielanie sakramentu chrztu - formułuje modlitwę, w której dziękuję Bogu za Jego miłość. | <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia symbolikę chrztu świętego - wymienia dary pochodzące od Boga: życie, chrzest, wiarę, wyraża wdzięczność za nie. | <ul style="list-style-type: none"> - określa, czym jest chrzest w życiu człowieka - wyjaśnia, czym jest bezwarunkowa miłość Boga do człowieka |
| Katechezy okolicznościowe cz. 1 | | | | |
| Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| <ul style="list-style-type: none"> - wskazuje październik jako miesiąc, w którym szczególnie pamiętamy o modlitwie różańcowej - wymienia cechy człowieka, który jest przyjacielem Pana Boga - wskazuje datę 2 listopada jako dzień modlitewnej pamięci o zmarłych - wyjaśnia, że w Adwencie czekamy na narodziny Pana Jezusa - wyjaśnia kim był Święty Mikołaj - wskazuje Betlejem jako miejsce narodzin Pana Jezusa | <ul style="list-style-type: none"> - nazywa Maryję Matką Bożą Różańcową - mówi, kiedy jest obchodzona uroczystość Wszystkich Świętych - modli się za zmarłych słowami „Wieczny odpoczynek „...“ - wymienia symbole adwentowe: wieniec adwentowy, roratkę, lampion oraz opisuje ich wygląd - podaje, jak można naśladować Świętego Mikołaja, okazując dobro innym - podaje daty Świąt Bożego Narodzenia i Święta Trzech Króli | <ul style="list-style-type: none"> - odkrywa, że Maryja prosiła dzieci fatimskie o modlitwę różańcową za grzeszników - określa świętego jako przyjaciela Pana Boga, który przebywa z Nim w niebie - opowiada historię wskrzeszenia Łazarza przez Pana Jezusa - określa Adwent jako czas radosnego oczekiwania na narodziny Pana Jezusa - wymienia najważniejsze fakty z życia Świętego Mikołaja - wymienia osoby, które przybyły powitać nowonarodzonego Pana Jezusa | <ul style="list-style-type: none"> - opowiada o spotkaniu Matki Bożej z dziećmi w Fatimie - wymienia imiona kilku świętych, i formułuje prostą modlitwę za ich pośrednictwem - wyjaśnia, że ludzie po śmierci nadal żyją, dla nich Pan Jezus przygotował niebo - wyjaśnia znaczenie symboli adwentowych - potrafi powiedzieć, że czyniąc dobro, służymy Panu Bogu - opowiada o pasterzach i królach przybywających do nowonarodzonego Pana Jezusa | <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia w jaki sposób modlimy się na różańcu - stwierdza, że każdy człowiek jest powołany do świętości - wymienia modlitwę jako najlepszy sposób pomocy zmarłym - wyjaśnia co znaczą słowa Pisma Świętego „Przygotujcie drogę Panu, prostujcie ścieżki dla Niego” - odkrywa, że święty Mikołaj realizował polecenie Boże ; „Słuchaj mój synu, bądź dobry, prostą drogą prowadź swe serce” - wyjaśnia co musimy uczynić, aby stać się podobnymi do pasterzy i trzech króli odwiedzających |

4. Pan Bóg troszczy się o mnie

| Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
|---|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - potrafi powiedzieć, że Pan Bóg jest miłosiernym Ojcem - nazywa modlitwę rozmową z Panem Bogiem - wyjaśnia, że Pan Bóg posyła anioła do Maryi - podaje imię Dawida jako człowieka, który często się modlił - wraz z katechetą modli się słowami modlitwy „Ojcze nasz” - odkrywa, że czyniąc dobro, jest posłuszny Panu Bogu - wskazuje, że w modlitwie Ojcze nasz prosimy Pana Boga, aby nikomu nie brakowało chleba, aby nie było | <ul style="list-style-type: none"> - potrafi powiedzieć, że miłosierny Bóg Ojciec przebacza nam grzechy, gdy o to prosimy - wskazuje Abrahama jako człowieka, z którym rozmawia Pan Bóg - wyjaśnia, że Pan Bóg wybiera Maryję na Matkę Swego Syna - na podstawie tekstów z Psalmów poznaje modlitwę uwielbienia, dziękczynienia i prośby - odkrywa, że Pan Jezus uczy nas, jak modlić się do Pana Boga oraz pragnie, abyśmy nazywali Pana Boga Ojcem - odkrywa, że wypowiadając słowa „Przyjdź królestwo Twoje”, wyznaje wiarę w ponowne przyjscie Pana Jezusa - argumentuje, że należy szanować jedzenie, dzielić się nim z innymi. | <ul style="list-style-type: none"> - odpowiada na pytania do omawianego fragmentu Ewangelii św. Jana - odkrywa, że może zaufać Panu Bogu tak jak Abraham - odkrywa, że Maryja wyraża zgodę i poprzez słowo „Amen” mówi: Bogu „Niech tak się stanie”. - potrafi ułożyć krótką modlitwę uwielbienia, dziękczynienia i prośby - modli się słowami modlitwy Ojcze nasz - wyjaśnia, że modląc się słowami „Przyjdź Królestwo Twoje” prosimy, aby Pan Bóg pomagał nam budować królestwo Boże na ziemi - odpowiada na pytania dotyczące fragmentu Ewangelii o rozmnożeniu chleba | <ul style="list-style-type: none"> - wymienia przejawy Bożego miłosierdzia - wyjaśnia, na podstawie historii Abrahama, że zaufanie miłosiernemu Bogu czyni życie człowieka szczęśliwym - wyjaśnia, że Maryja jest matką Jezusa i wszystkich ludzi - potrafi wyjaśnić pojęcia: modlitwa prośby, uwielbienia, dziękczynienia - podaje przykłady, kiedy używamy imienia Bożego nadaremnie - wyjaśnia, że królestwo Boże na ziemi jest tam, gdzie panują miłość, radość, przebaczenie, dobro, - odkrywa, że Pan Bóg troszczy się o pokarm dla ciała i duszy każdego człowieka | <ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia potrzebę zaufania miłosiernemu Bogu Ojcu - uzasadnia potrzebę zaufania Panu Bogu, który rozmawia z człowiekiem w czasie modlitwy - odkrywa, że Maryja uczy nas zaufania do Pana Boga - potrafi powiedzieć kilka zdań o Dawidzie - wyjaśnia znaczenie słów „Święć się Imię Twoje” - odkrywa, że Pan Jezus przyjdzie ponownie na świat - rozwiązuje dylematy moralne, ukazując życie zgodne z Bożymi przykazaniami. - wyjaśnia, że chleb jest pokarmem dla ciała, a pokarmem dla duszy jest Ciało Chrystusa |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| <p>głodu na ziemi</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, że w modlitwie Ojciec nasz prosimy, by Bóg Ojciec wybaczał nam nasze grzechy - odróżnia dobro od zła, podaje przykłady - wyjaśnia, że pomagając drugiemu człowiekowi, pomagamy Panu Jezusowi - odkrywa, że modlitwa jednoczy rodzinę - potrafi powiedzieć, jak powinien zachowywać się podczas Mszy świętej - wyjaśnia, że modląc się i czyniąc dobro, naśladujemy świętych | <ul style="list-style-type: none"> - odkrywa, że Pan Bóg pragnie, abyśmy umieli przepraszać za swoje złe czyny i wybaczać innym - w modlitwie prosi Pana Boga o pomoc w wyborze dobra - odpowiada na pytania dotyczące przypowieści o miłosiernym Samarytaninie - odkrywa, że sam Pan Jezus zachęca nas do nieustannej modlitwy - rozpoznaje i nazywa podstawowe gesty, znaki oraz symbole liturgiczne - odkrywa, że czynienie dobra i częsta modlitwa sprawiają, że jesteśmy szczęśliwi | <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, że krzywdząc innych, nie jesteśmy posłusznymi Bogu Ojcu - odkrywa, że modląc się słowami „I nie wódź nas na pokuszenie, ale nas zbaw ode złego”, prosimy Boga Ojca, abyśmy nie ulegali pokusom - wyjaśnia co znaczy dzisiaj człowiek miłosierny - odkrywa, że kiedy cała rodzina modli się, to Pan Jezus jest wśród nich - potrafi powiedzieć jak modlił się faryzeusz, a jak celnik - odkrywa, że Pan Jezus pragnie, abyśmy nie odpłacali złem za zło, abyśmy często się modlili | <ul style="list-style-type: none"> - odkrywa, że Pan Bóg odpuszcza nam nasze winy, gdy my przebaczymy innym - potrafi powtórzyć słowa Pana Jezusa „Wystarczy ci mojej łaski” - podaje przykłady uczynków miłosierdzia - wyjaśnia dlaczego rodzinę nazywamy Kościołem domowym, podaje przykłady jak powinna żyć rodzina chrześcijańska - na podstawie fragmentu Ewangelii wyjaśnia, jak należy się modlić - wnioskuje, że święci czerpali z modlitwy siłę, by kochać Pana Boga i ludzi | <ul style="list-style-type: none"> - odkrywa, że Pan Jezus pragnie, abyśmy naśladowali Go przebacząc innym - wyjaśnia, że słowa Pana Jezusa „Wystarczy ci mojej łaski” oznaczają, że Pan Jezus będzie nam pomagał wybierać dobro - wyjaśnia istotę uczynków miłosierdzia - wymienia przykłady budowania dobrych relacji we wspólnocie rodzinnej i domowej, - na podstawie przypowieści wyjaśnia, że Pan Jezus pragnie, abyśmy nie wywyższali się i byli skromni - odkrywa, że święci są widzialnymi znakami Pana Boga w świecie, wymienia imiona świętych |
| 5. Jesteśmy Bożą rodziną | | | | |
| <p>Ocena dopuszczająca</p> <ul style="list-style-type: none"> - prawidłowo stosuje nazwy członków rodziny | <p>Ocena dostateczna</p> <ul style="list-style-type: none"> -charakteryzuje wspólnotę rodzinną | <p>Ocena dobra</p> <ul style="list-style-type: none"> - w modlitwie wyraża wdzięczność Bogu za dar rodziny | <p>Ocena bardzo dobra</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia dlaczego Pana Jezusa nazywamy Dobrym Pasterzem | <p>Ocena celująca</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, że Kościół to rodzina dzieci Bożych |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - wymienia osoby tworzące Świętą Rodzinę - wyjaśnia w jaki sposób okazuje posłuszeństwo rodzicom - wymienia dary, jakimi obdarza nas Pan Bóg (ciało, dusza, rozum, emocje, wolna wola) - odkrywa, że Pan Bóg kocha wszystkich ludzi - wymienia osoby należące do jego rodziny - wyraża w modlitwie wdzięczność za dar rodziny i bliskich - wymienia najbliższych członków rodziny świętego Jana Pawła II, | <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, że Święta Rodzina mieszkała w Nazarecie - wyjaśnia w jaki sposób może wywołać uśmiech na twarzy swoich rodziców - odkrywa, że pokarmem dla duszy jest modlitwa - wyjaśnia, że dziecko jest największym darem Boga dla rodziców - odkrywa, że w rodzinie uczymy się miłości do Boga i ludzi - wyjaśnia zwrot „modlić się w intencji” - odkrywa, że papież Jan Paweł II nazywał się Karol Wojtyła i urodził się w Wadowicach | <ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje obowiązki członków Świętej Rodziny - uzasadnia potrzebę używania słów: „proszę”, „dziękuję”, „przepraszam” - wyjaśnia pojęcie duszy - wymienia sposoby okazywania miłości w rodzinie - wskazuje na osobowe więzi w rodzinie - opisuje, co pomaga w dobrej modlitwie, a co w niej przeszkadza - określa zainteresowania Karola Wojtyły w wieku szkolnym, | <ul style="list-style-type: none"> - wymienia cechy Bożej rodziny, która jest przykładem miłości i dobrych relacji z Panem Bogiem i ludźmi - odkrywa jak ważne jest wspólne spędzanie czasu z rodziną - wyjaśnia znaczenie pojęcia „wolna wola” - uzasadnia, dlaczego należy okazywać posłuszeństwo rodzicom - charakteryzuje wspólnotę rodzinną - potrafi powiedzieć, że Pan Bóg pragnie, abyśmy wytrwale i ufnie modlili się za rodziców - potrafi powiedzieć, że każdy z nas jest powołany przez Boga Ojca do świętości | <ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia potrzebę modlitwy za rodzinę - wymienia przykłady budowania dobrych relacji w rodzinie - rozpoznaje i nazywa swoje emocje oraz emocje innych osób - wyjaśnia wartość każdego człowieka jako dziecka Bożego - uzasadnia, dlaczego należy okazywać szacunek i posłuszeństwo rodzicom, dziadkom oraz innym członkom rodziny - wyjaśnia co znaczą słowa : „Pan Bóg pragnie, abyśmy wytrwale i ufnie modlili się za rodziców” - znajduje powiązania pomiędzy dzieciństwem Karola Wojtyły a jego świętością |
|---|--|--|---|---|

Katechezy okolicznościowe cz. 2

| Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
|---|---|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, że w Wielkim Poście przeżywamy mękę i śmierć Pana Jezusa - wyjaśnia, że Pan Jezus zmartwychwstał w niedzielę | <ul style="list-style-type: none"> - odkrywa, że wielkopostne postanowienia pomagają w nawracaniu się - wyjaśnia, że świętujemy niedzielę jako pamiątkę | <ul style="list-style-type: none"> - nazywa Wielki Post czasem poprawy i przepraszania Pana Boga za złe uczynki - odkrywa, że są świadkowie zmartwychwstania Pana Jezusa, | <ul style="list-style-type: none"> - odkrywa, że to sam Pan Jezus pragnie, abyśmy nawracali się i wierzyli w Ewangelię - wyjaśnia, że zmartwychwstały Pan Jezus jest obecny w swoim | <ul style="list-style-type: none"> - wyraża chęć przepraszania Pana Jezusa i poprawy postępowania - wyjaśnia, że zmartwychwstały Pan Jezus jest obecny w życiu |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| <p>- wyjaśnia, że w Boże Ciało kapłan niesie Pana Jezusa w procesji ulicami miast i wsi</p> <p>- dziękuje w modlitwie za łaski otrzymywane od Pana Jezusa przez cały rok szkolny</p> | <p>zmarłychwstania Pana Jezusa</p> <p>- opowiada, jak wygląda procesja Bożego Ciała</p> <p>- potrafi powiedzieć, że wakacje nie zwalniają z uczestnictwa we Mszy Świętej</p> | <p>wymienia ich</p> <p>- wyjaśnia pojęcia: monstrancja, procesja, baldachim</p> <p>- odkrywa, że wakacje to dar dla każdego z nas</p> | <p>Kościele</p> <p>- wymienia sposoby uczestnictwa dzieci i dorosłych w procesji Bożego Ciała</p> <p>- potrafi powiedzieć, że podczas wakacji ma wiele okazji, by wychwalać Pana Boga za stworzony świat</p> | <p>każdego człowieka</p> <p>- określa Boże Ciało jako uroczystość, podczas której czcimy Pana Jezusa w Najświętszym Sakramencie</p> <p>- wskazuje, że podczas wakacji ma wiele okazji, by swoim zachowaniem, słowem, postawą, realizować przykazanie miłości</p> |
|--|--|---|--|--|

Na ocenę niedostateczną uczeń: Nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.

Wymagania edukacyjne – klasa 2

1. Kim jest Pan Jezus ? Chcemy Go poznać.

| Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
|---|--|--|--|---|
| <p>- odpowiada poprawnie na pozdrowienie katechety : „Niech będzie pochwalony Jezus Chrystus”,</p> <p>- wyjaśnia, że Pan Jezus jest umiłowanym Synem Boga,</p> <p>- chce poznawać życie i nauczanie Jezusa, jest aktywny podczas lekcji,</p> <p>- wyjaśnia, że Pan Jezus jest Synem Maryi,</p> <p>- nazywa Pana Jezusa nauczycielem, szanuje nauczycieli i innych pracowników szkoły,</p> <p>- nazywa Pana Jezusa Królem,</p> | <p>- podczas zabawy edukacyjnej odpowiada poprawnie na poznane w klasie I pozdrowienia chrześcijańskie,</p> <p>- wymienia dary otrzymywane od Pana Boga,</p> <p>- wyjaśnia, że znak krzyża przypomina namo wielkiej miłości Pana Jezusa do nas,</p> <p>- okazuje szacunek Maryi odmawiając wspólnie z klasą modlitwę Zdrowaś Maryjo,</p> <p>- wymienia imiona apostołów powołanych przez Pana Jezusa (na podstawie Mk 1,16–20),</p> <p>- potrafi powiedzieć, że według Pana Jezusa królować znaczy</p> | <p>- powtarza słowa Pana Jezusa z omawianego fragmentu Ewangelii, - wyjaśnia, że Pan Jezus pragnie spotykać się z dziećmi, bo bardzo je kocha,</p> <p>- formułuje modlitwę dziękczynną</p> <p>- okazuje wdzięczność Jezusowi za otrzymane dary,</p> <p>- wymienia/opisuje najważniejsze wydarzenia z życia Pana Jezusa,</p> <p>- opisuje scenę zwiastowania Maryi,</p> <p>- potrafi powiedzieć, że w momencie chrztu świętego, Pan Jezus powołuje nas na swoich uczniów,</p> <p>- podaje przykłady dobrych uczynków, które wypełnia jako</p> | <p>- akceptuje i szanuje wszystkie osoby należące do wspólnoty klasowej i szkolnej, służy pomocą,</p> <p>- wyjaśnia, że największym darem Pana Boga dla ludzi jest Pan Jezus,</p> <p>- na podstawie omawianej Ewangelii wyjaśnia, że Jezus jest obiecany Zbawicielem,</p> <p>- powtarza z pamięci słowa wypowiedziane przez Maryję podczas zwiastowania „Oto Ja, służebnica Pańska, niech Mi się stanie według słowa twego”,</p> <p>- charakteryzuje postawę ucznia Jezusa (na podstawie Mk 1,17) : słuchać Jego Słowa, naśladować Jego postawę wobec każdego człowieka,</p> <p>- rozpoznaje w każdym potrzebującym swojego</p> | <p>- podaje przykłady właściwych zachowań budujących wspólnotę klasową jako wspólnotę przyjaciół Pana Jezusa,</p> <p>- opisuje scenę przemienienia na górze Tabor, powtarza słowa wypowiedziane przez Pana Boga,</p> <p>- wskazuje wydarzenia z życia Pana Jezusa ukazujące Go jako Boga i człowieka,</p> <p>- wyjaśnia, że okazując posłuszeństwo rodzicom, opiekunom, katechetom i kapłanom, wypełniamy wolę Pana Boga,</p> <p>- wymienia umiejętność uważnego słuchania, skupienia przy zachowaniu ciszy jako warunki konieczne do słuchania słów Pana Jezusa,</p> <p>- wyjaśnia, że zadaniem uczniów Pana Jezusa jest budowanie</p> |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| <p>- nazywa Pana Jezusa Kapłanem (Najwyższym Kapłanem),</p> <p>- wskazuje na Pana Jezusa jako na prawdziwego przyjaciela,</p> | <p>pomagać,</p> <p>- wskazuje sytuacje, w których się modli,</p> <p>- wraża pragnienie rozmowy w modlitwie z Panem Jezusem,</p> <p>- układa proste modlitwy dziękczynne za przyjaciół,</p> | <p>uczeń Chrystusa,</p> <p>- wyraża pragnienie spotkania się z Jezusem na Mszy Świętej.</p> <p>- podaje przykłady z życia Pana Jezusa świadczące, że jest naszym największym przyjacielem,</p> | <p>bliźniego,</p> <p>- wyjaśnia, dlaczego wierzący gromadzą się w niedzielę na Mszy Świętej,</p> <p>- wymienia cechy prawdziwego przyjaciela,</p> | <p>królestwa Bożego na ziemi,</p> <p>- wskazuje w jaki sposób Jezus jest obecny w jego życiu,</p> <p>- wyjaśnia, że na Mszy świętej spotyka się z Jezusem, przyjacielem,</p> |
|---|--|--|---|--|

II. Pan Jezus rozmawia z nami, chcemy do Niego mówić.

| Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
|---|--|---|--|---|
| <p>- przebywa z Panem Jezusem na modlitwie – wspólnie z innymi modli się podczas lekcji religii,</p> <p>- potrafi modlić się w różny sposób: dziękuje, prosi, przeprasza, słucha słowa Bożego,</p> <p>- wyjaśnia, że to sam Pan Jezus uczy nas modlitwy Ojcze nasz,</p> <p>- podaje inne określenie Pisma Świętego,</p> <p>- wskazuje zachowania pozytywne, które podobają się Panu Jezusowi i negatywne, niezgodne z</p> | <p>- modli się własnymi słowami (akty strzeliste),</p> <p>- określa postawę, w jakiej Pan Jezus modli się w Ogrodzie Oliwnym,</p> <p>- uzasadnia, dlaczego Boga możemy nazywać naszym Ojcem,</p> <p>- wyjaśnia, że chce poznawać i jak najlepiej rozumieć Pismo święte, bo jest dzieckiem Bożym</p> <p>- wyjaśnia, że w Ewangelii odnajdujemy słowa Pana Jezusa,</p> | <p>- wyjaśnia, że modlitwa jest osobistą rozmową z Panem Jezusem,</p> <p>- wskazuje postawy jakie możemy przyjmować podczas modlitwy,</p> <p>- przy wsparciu nauczyciela, pozostałych uczniów, modli się słowami modlitwy Ojcze nasz,</p> <p>- potrafi powiedzieć, że Pismo święte ukazuje miłość Pana Boga do każdego człowieka,</p> <p>- nazywa Ewangelię Dobrą Nowiną,</p> | <p>- wymienia sytuacje, w których Pan Jezus się modli,</p> <p>- rozróżnia podstawowe postawy, gesty modlitewne podczas Mszy świętej i określa ich znaczenie,</p> <p>- opanował pamięciowo tekst modlitwy Ojcze nasz,</p> <p>- definiuje, czym jest Pismo święte,</p> <p>- wyjaśnia dlaczego Ewangelie nazywamy Dobrą Nowiną,</p> | <p>- wyjaśnia, że modlimy się do Pana Jezusa nie tylko w trudnych sytuacjach życiowych,</p> <p>- przyjmuje właściwą postawę, wykonuje poprawnie gesty towarzyszące modlitwie podczas modlitwy wspólnotowej i modlitwy własnej,</p> <p>- opanował pamięciowo, wyjaśnia tekst modlitwy Ojcze nasz,</p> <p>- uzasadnia, dlaczego należy czytać i słuchać tekstów Pisma Świętego</p> <p>- wskazuje związek pomiędzy słuchaniem słów Pana Jezusa a ich wypełnianiem w codziennym</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| <p>przykazaniem miłości,</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje osobę kapłana po ubiorze- koloratka i sutanna oraz po szatach liturgicznych, - wymienia/ wskazuje znaki religijne: krzyż, Pismo Święte, różaniec, medalik, książeczkę do nabożeństwa. - wymienia miejsca, w których można się modlić, - wyjaśnia, że modlitwa jest rozmową z Panem Jezusem, - modli się słowami modlitwy Zdrowaś Maryjo, -wyjaśnia, że każdego dnia w modlitwie można dziękować Aniołowi Stróżowi za jego opiekę, | <ul style="list-style-type: none"> - odnosi się do osób duchownych z szacunkiem, - swoją postawą okazuje szacunek krzyżowi, - modli się za siebie i bliskich, - modli się w różnych intencjach, - wymienia kilka cech, jakimi odznacza się Matka Jezusa, - modli się do swojego anioła stróża modlitwą Aniele Boży, | <ul style="list-style-type: none"> - wymienia sposoby pozdrawiania osoby duchownej, - wyjaśnia, że najważniejszym znakiem naszej wiary, na który wskazuje nam Pan Jezus, jest krzyż, - wymienia miejsca, w których modlił się Pan Jezus, - tłumaczy, że Pan Jezus pragnie, by każde dziecko rozmawiało z Nim na modlitwie, -modli się przez wstawiennictwo Maryi, dziękuje Jej za macierzyńską opiekę, - wyjaśnia, że Anioł Stróż jest darem od Pana Boga, | <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, kim jest kapłan, kto powołuje kapłanów do głoszenia Dobrej Nowiny, - potrafi powiedzieć kilka zdań o osobach Trójcy Świętej, które wymieniamy podczas modlitwy znakiem krzyża, - potrafi powiedzieć, co pomaga, a co przeszkadza w modlitwie, - zwraca się do Pana Jezusa swoimi słowami, układa tekst modlitwy spontanicznej, - wyjaśnia, kiedy Pan Jezus czyni z Maryi Matkę wszystkich ludzi, - wyjaśnia, jaka jest rola Anioła Stróża w życiu dziecka Bożego, | <p>postępowaniu,</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia jakie zadania powierza Pan Jezus kapłanom na całym świecie, - wyjaśnia, że szanuje krzyż, bo jest on znakiem miłości Pana Jezusa do każdego człowieka, - przytacza i wyjaśnia znaczenie słów Ewangelii Mt 6,6a, - potrafi powiedzieć na podstawie Ewangelii Mk 10, 13- 14, że Pan Jezus pragnie, aby dzieci przychodziły do Niego, - wylicza najważniejsze wydarzenia z życia Maryi i potrafi je ułożyć w porządku chronologicznym, - wyjaśnia, że Pan Bóg stwarza aniołów, by oddawali Jemu cześć, opiekowali się ludźmi, |
|--|---|--|--|---|

III. Pan Jezus mówi o sobie, a my chcemy Go usłyszeć.

| Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
|--|---|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - wymienia cechy dobrego pasterza, | <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, dlaczego Pana Jezusa nazywamy Dobrym Pasterzem, | <ul style="list-style-type: none"> - podaje przykłady, gdy jest posłuszny Panu Jezusowi, Dobremu Pasterzowi, | <ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia, że Pan Jezus przychodzi do nas w słowie Bożym i Komunii świętej, | <ul style="list-style-type: none"> - na podstawie J 10, 27- 28a wyjaśnia, że Pan Jezus, Dobry Pasterz mówi, abyśmy słuchali |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - wymienia postawy i zachowania, które prowadzą nas do nieba. - odróżnia prawdę od kłamstwa, - powtarza słowa Pana Jezusa „Ja jestem życiem”, - powtarza słowa Pana Jezusa „Ja jestem pokarmem (chlebem)” - swoją postawą okazuje szacunek słowu Bożemu, - wymienia sposoby przeproszenia Boga i ludzi za popełnione zło, - wskazuje, kto nazwał Pana Jezusa Barankiem Bożym - podczas religii modli się wraz z innymi o bycie pokornym, | <ul style="list-style-type: none"> - nazywa Pana Jezusa drogą, - wyjaśnia, że kłamstwo jest złem, - okazuje w modlitwie wdzięczność Jezusowi za dar życia, - wskazuje właściwe i niewłaściwe zachowania podczas Mszy Świętej, - wyjaśnia, że Pan Jezus jest siewcą, - wyjaśnia, że Pan Jezus wybacza grzechy, - w modlitwie okazuje Panu Jezusowi wdzięczność za złożoną ofiarę na krzyżu, - wyjaśnia, że Pan Jezus mówi o sobie, że jest cichy i pokorny, | <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, że Pan Jezus jest drogą, - mówi, że Pan Jezus nazywa siebie prawdą i dlatego zawsze możemy Jemu ufać, - wyjaśnia, że Pan Jezus daje człowiekowi życie wieczne, - wyjaśnia co znaczą słowa brata Alberta „Bądź dobry jak chleb”, - odpowiada na pytania do przypowieści o siewcy, - potrafi powiedzieć, że Pan Jezus jest światłością świata, - powtarza słowa „Baranku Boży...” wypowiedziane przez wiernych w czasie Mszy świętej, - wyjaśnia znaczenie słów: pokorny, cichy, | <ul style="list-style-type: none"> - podaje przykłady zachowań, które prowadzą nas do nieba, - uzasadnia, że być prawdziwym to naśladować Pana Jezusa, - wyjaśnia, że Pan Jezus zwycięża śmierć, gdy trzeciego dnia zmartwychwstaje, - wyjaśnia, że Pan Jezus jest obecny w Hostii, - wyjaśnia znaczenie przypowieści o siewcy, - wyjaśnia, że Pan Jezus prowadzi ludzi do Boga za pośrednictwem Kościoła, - wskazuje na związek pomiędzy barankiem ofiarnym a Panem Jezusem, - wymienia zachowania charakteryzujące postawę pokory, | <p>Jego głosu, a otrzymamy życie wieczne,</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, że drogą do Jezusa jest słuchanie słowa Bożego i przemiana swojego życia, - na podstawie Ewangelii J 20, 29b wyjaśnia, że Pan Jezus nazywa szczęśliwymi tych, którzy Go nie widzą, a w Niego wierzą i ufają Jemu, - uzasadnia, że Pan Jezus zmartwychwstając, daje nam obietnicę życia wiecznego, - wyjaśnia, że spotkania każdego człowieka z Chrystusem we Mszy świętej wzmacniają przyjaźń z Nim, - wyjaśnia, że słuchając i wypełniając wolę Pana Jezusa, człowiek staje się jak żywność ziemia, - wyjaśnia, co to znaczy, że Pan Jezus jest światłością świata, - potrafi powiedzieć, że Pan Jezus przez swoją śmierć i zmartwychwstanie gładzi nasze grzechy, - wyjaśnia, że pokora jest wyrazem miłości i szacunku dla Pana Boga i drugiego człowieka. |
|---|--|---|--|--|

Katechezy okolicznościowe cz. 1

| Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
|--|--|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - nazywa Maryję swoją Matką i okazuje Jej szacunek podczas modlitwy, - wymienia przejawy troski i pamięci o zmarłych, - wskazuje symbole Adwentu, - potrafi powiedzieć że Msza święta sprawowana w Wigilię Bożego Narodzenia, to Pasterka, - wymienia dary, jakie Mędrcy przynieśli Panu Jezusowi, | <ul style="list-style-type: none"> - przytacza słowa Pana Jezusa Mk 11,24 b, - modli się słowami modlitwy „Wieczny odpoczynek...” - wyjaśnia znaczenie symboli adwentowych, - wyjaśnia, że Msza święta sprawowana w Wigilię Bożego Narodzenia nazywa się Pasterką na cześć pasterzy, którzy jako pierwsi oddali hołd Nowonarodzonemu Jezusowi, - wyjaśnia, że Mędrcy ze Wschodu przybyli do Betlejem, aby oddać hołd Panu Jezusowi, | <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, że Maryja ukazała się św. Katarzynie Labouré i obiecała modlącym się wiele łask, - na podstawie tekstów biblijnych opowiada o powtórny przyjsciu Pana Jezusa, - wyjaśnia, że Adwent to czas oczekiwania na Pana Jezusa, - potrafi opowiedzieć jak rodzina chrześcijańska świętuje Święta Bożego Narodzenia, - wyjaśnia napis na drzwiach mieszkań chrześcijan, | <ul style="list-style-type: none"> - opowiada chronologicznie wydarzenia Tajemnic radosnych różańca świętego, - przypomina, że Pan Jezus obiecuje nam życie wieczne, - na podstawie Ewangelii św. Łukasza 1, 26-31.38 opowiada o zwiastowaniu Maryi, - wyjaśnia, że Pismo święte opowiada o narodzinach Pana Jezusa w Betlejem, - odkrywa, że Pan Jezus troszczy się o każdego człowieka poprzez ludzi, którzy niosą pomoc innym, | <ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia wartość modlitwy różańcowej, - uzasadnia zbawczy sens śmierci Jezusa, - potrafi powiedzieć, że Adwent to czas naszego oczekiwania na narodzenie Jezusa, czas naszego nawracania. To także czas oczekiwania na powtórne przyjscie Jezusa, - wyjaśnia, że Pan Jezus przychodzi na świat, aby objawić wielką miłość Pana Boga do każdego człowieka, - wyjaśnia, że Mędrcy oddając pokłon Panu Jezusowi, uznają w Nim prawdziwego Boga, |
| IV. Pan Jezus czyni cuda, chcemy je zobaczyć. | | | | |

| Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
|---|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - wskazuje Kanę Galilejską jako miejsce cudu, - wymienia osoby, które są świadkami uciszenia burzy na jeziorze, - potrafi powiedzieć, że Pan Jezus pragnie, abyśmy nie marnowali chleba, dzielili się z drugim człowiekiem, - układa słowa modlitwy dziękując za dobro, które otrzymuje od Pana Jezusa, - powtarza słowa, które Pan Jezus kieruje do Bartymeusza, - wskazuje Zacheusza jako osobę, która zmieniła swoje życie po spotkaniu z Panem Jezusem, - potrafi powiedzieć ilu uzdrowionych z trądu dziękuje Panu Jezusowi, - w modlitwie zwraca się o pomoc do Pana Jezusa, | <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, że cud polegał na przemianie wody w wino, - wymienia osoby, do których ma zaufanie, - wyjaśnia, dlaczego należy szanować chleb, - wyjaśnia znaczenie słowa paralytyk, - okazuje wdzięczność Panu Jezusowi w modlitwie, - wyjaśnia kim jest egoista, - wyjaśnia czym jest trąd, dlaczego obawiano się trędowatych, - modli się słowami Aktu wiary, | <ul style="list-style-type: none"> - opowiada o cudzie w Kanie Galilejskiej, - opowiada o uciszeniu przez Pana Jezusa burzy na jeziorze, - opowiada o cudownym rozmnożeniu chleba, - opowiada historię uzdrowienia paralytyka przez Pana Jezusa, - opowiada historię Bartymeusza, - opowiada historię spotkania Zacheusza z Panem Jezusem, - opowiada historię uzdrowienia dziesięciu trędowatych, - opowiada historię uzdrowienia syna dworzanina przez Pana Jezusa, | <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia rolę Maryi w opisaney historii, - wyjaśnia, czym jest cud, - zna i wyjaśnia słowa świętego brata Alberta „Bądź dobry jak chleb”, - określa konfesjonał jako miejsce w kościele, w którym Pan Jezus uzdrawia nas, przebacza grzechy, - wyjaśnia, że Pan Jezus, widząc wiarę Bartymeusza, uzdrawia go, - wyjaśnia że spotkanie z Panem Jezusem przemienia życie Zacheusza, - modli się w intencjach własnych oraz innych ludzi, - wyjaśnia, że dworzanin prosi Pana Jezusa o pomoc, bo wierzy w Niego, | <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, że Pan Jezus pragnie, aby dzieci Boże były wrażliwe na potrzeby drugiego człowieka, - wyjaśnia jak należy rozumieć słowa Pana Jezusa kierowane do apostołów, a dzisiaj do nas „Czemu tak się boicie, brakuje wam wiary”, - wyjaśnia, że podczas Mszy świętej Pan Jezus daje człowiekowi pokarm na życie wieczne, - wyjaśnia, że Pan Jezus leczy nie tylko ciało człowieka, ale i duszę, odpuszczając grzechy, - wyjaśnia, że Pan Jezus nie pozostaje obojętny prośby człowieka cierpiącego, - tłumaczy, że prawdziwe szczęście polega na dzieleniu się z innymi, - potrafi wymienić łaski, którymi Pan Jezus obdarowuje ludzi, - wyjaśnia, że Pan Jezus pomaga nam, gdyż jest obecny w Kościele i naszym życiu, |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, że apostołowie wypełnili polecenie Pana Jezusa i dlatego złowili tak dużo ryb, - wskazuje Boga jako dawcę życia, - wymienia ile talentów bogaty człowiek oddał sługom, | <ul style="list-style-type: none"> - modłać się Aktem nadziei, wyraża ufność Panu Jezusowi, - wyjaśnia, że Pan Jezus pragnie, by każdy człowiek trafił do nieba, - w modlitwie dziękuje Panu Jezusowi za dary, talenty którymi Bóg go obdarza, | <ul style="list-style-type: none"> - streszcza fragment Ewangelii o cudownym połowie ryb, - opowiada historię wskrzeszenia Łazarza, - opowiada przypowieść o talentach, | <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia co znaczą słowa Pana Jezusa „być rybakiem ludzi”, - wyjaśnia, że każdy człowiek jest powołany do świętości, - wyjaśnia, czym są talenty, o których mówi przypowieść, | <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, że swoim zachowaniem świadczy o tym, czy jest uczniem Pana Jezusa, czy nie, - wyjaśnia, że uzdrawiając Łazarza, Pan Jezus daje nam nadzieję na życie wieczne, - tłumaczy, że Pan Jezus pragnie, by człowiek pomnażał talenty, które od Niego otrzymał, |
|--|---|--|---|--|

V. Pan Jezus nas zbawia, chcemy Mu podziękować

| Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
|--|---|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - wskazuje rzekę Jordan jako miejsce przyjęcia chrztu przez Pana Jezusa, - odkrywa, że Pan Jezus ustanawia sakrament chrztu świętego, - wskazuje palmę jako symbol Niedzieli Palmowej, - wymienia zasady właściwego | <ul style="list-style-type: none"> -- wymienia Jana Chrzciciela jako udzielającego chrztu Panu Jezusowi, - wymienia widzialne znaki chrztu świętego: wodę święconą, oleje święte, chrzcielnicę, paschał, świecę, białą szatkę, - wyjaśnia, że poprzez dobre uczynki chwala Pana Jezusa i świadczy o tym, że jest dzieckiem Bożym, - potrafi powtórzyć słowa | <ul style="list-style-type: none"> - opowiada historię chrztu Pana Jezusa, - uczeń potrafi powtórzyć słowa wypowiedane przez kapłana podczas chrztu świętego „Ja ciebie chrzczę w imię Ojca i Syna, i Ducha Świętego”, - opowiada o uroczystym wjeździe Pana Jezusa do Jerozolimy, - opowiada co wydarzyło się w | <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, że chrzest obmywa człowieka z grzechów, - potrafi powiedzieć, że chrzest święty włącza nas do wspólnoty Kościoła, - wyjaśnia, że Kościół obchodzi Niedzielę Palmową na pamiątkę wjazdu Pana Jezusa do Jerozolimy, - wyjaśnia, że podczas każdej | <ul style="list-style-type: none"> - odkrywa, że dzieci Boże kierują się wiarą i słowem Bożym w dokonywaniu wyborów, - odkrywa, że apostołowie przekazują zadanie udzielania chrztu świętego swoim następcom, księżom, - wyjaśnia znaczenie Niedzieli Palmowej i wyraża potrzebę spotkania z Chrystusem w liturgii Niedzieli Palmowej, - wyjaśnia pojęcia: Ostatnia |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| <p>zachowywania się podczas Mszy świętej,</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, że Pan Jezus modli się w Ogrójcu, - wyjaśnia, że Pan Jezus jest niesłusznie oskarżony, - wyjaśnia, że podczas Drogi krzyżowej Pan Jezus niesie krzyż, - wymienia skutki złego postępowania, - wymienia symbole wielkanocne, - odkrywa, że Pan Jezus zmartwychwstały ukazuje się apostołom w Wieczerniku, - wskazuje apostołów jako świadków wstąpienia Pana Jezusa do nieba, | <p>wypowiedziane przez Pana Jezusa w Wieczerniku, a powtarzane przez kapłana podczas każdej Mszy świętej,</p> <ul style="list-style-type: none"> - odkrywa, że po wieczerzy, Pan Jezus udaje się do Ogrodu Oliwnego, - wskazuje Piłata jako tego, który nie znajduje winy w Panu Jezusie, chociaż Go skazuje, - wymienia chociaż jedno wydarzenie, jedną stację Drogi krzyżowej, - tłumaczy, że Pan Jezus wybacza na krzyżu Łotrowi, bo widzi jego skruchę i wiarę, - odpowiada na pytania do omawianej Ewangelii, - wskazuje, że ukazanie się zmartwychwstałego Pana Jezusa jest dla apostołów powodem do radości, - potrafi odpowiadać na pytania dotyczące wniebowstąpienia Pana Jezusa, | <p>Wieczerniku podczas Ostatniej Wieczerzy,</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpowiada na pytania dotyczące modlitwy Pana Jezusa w Ogrójcu, - odpowiada na pytania związane z omawianym tekstem Ewangelii, - potrafi powiedzieć, że w Wielki Post odbywa się w kościołach nabożeństwo Drogi krzyżowej, - potrafi powiedzieć, że każdy, kto wierzy w Pana Jezusa otrzyma życie wieczne, - opowiada o spotkaniu kobiet ze zmartwychwstałym Jezusem, - odkrywa, że uczniowie nie czują się już osamotnieni, bo jest z nimi Pan Jezus, - potrafi powiedzieć, że po zmartwychwstaniu Pan Jezus wstępuje do nieba i że ponownie | <p>Eucharystii Pan Jezus jest obecny pod postaciami chleba i wina,</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi powtórzyć i wyjaśnić słowa Pana Jezusa kierowane do śpiących uczniów, - wyjaśnia, że Pan Jezus pragnie, abyśmy nikogo niesłusznie nie oskarżali, - wyjaśnia, że Pan Jezus przyjmuje cierpienie za nasze grzechy, - wyjaśnia, że Bóg pragnie, abyśmy nawracali się, ufając Jego miłości i miłosierdziu, - układa chronologicznie wydarzenia Wielkiego Tygodnia, - opowiada wydarzenie spotkania Zmartwychwstałego z apostołami w Wieczerniku, - wskazuje, że zmartwychwstały Pan Jezus jest obecny w sakramentach,. | <p>Wieczerza, Eucharystia, Msza święta, sakrament</p> <ul style="list-style-type: none"> - odkrywa, że tylko wiara w Jezusa Chrystusa i modlitwa pomagają pokonać strach i różne trudności, - odkrywa, że w modlitwie możemy przyznać się do winy i przeproszać Pana Jezusa za wyrządzone krzywdy, - powtarza i wyjaśnia słowa Pana Jezusa „Jeśli ktoś chce iść za mną, niech bierze swój krzyż i mnie naśladuje”, - wyjaśnia zbawczy sens śmierci Jezusa, - wyjaśnia, że zmartwychwstały Chrystus przekazuje swą miłość poprzez posługę kapłanów, sakramenty, dobre uczynki ludzi, - jest przekonany o konieczności kierowania się wiarą i słowem Bożym w dokonywaniu wyborów, - odkrywa, że chrześcijanin powinien żyć w postawie czujnego oczekiwania na powtórne przyjście |
|--|--|--|---|---|

| | | przyjdzie na Ziemię, | | Pana Jezusa, |
|--|--|---|---|---|
| VI. Pan Jezus daje nam Ducha Świętego | | | | |
| Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| <ul style="list-style-type: none"> - potrafi powiedzieć, że Duch Święty zstępuje na apostołów i Maryję - potrafi powiedzieć, że Duch Święty działa w Kościele na całym świecie, - potrafi powiedzieć, że Duch Święty przychodzi ze swoją mocą do każdego ochrzczonego człowieka - odkrywa, że Duch Święty zstępuje na nas, abyśmy umieli kochać, przebaczać i pomagać innym, - wyjaśnia kim jest misjonarz, | <ul style="list-style-type: none"> - wymienia znaki, które towarzyszą zesłaniu Ducha Świętego, - wyjaśnia, że w momencie chrztu świętego Duch Święty zstępuje na przyjmującego chrzest, - potrafi powiedzieć, że Duch Święty przychodzi ze swoją mocą do Kościoła na całym świecie, - odkrywa, że Dary Ducha Świętego trzeba pomnażać dla wspólnego dobra, - opowiada o misyjnej działalności kapłanów w Kenii, | <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, że Pan Jezus zsyła na apostołów Ducha Świętego pięćdziesiąt dni po swoim zmartwychwstaniu, - modli się modlitwą do Ducha Świętego, - jest posłuszny natchnieniom Ducha Świętego, który poprzez innych ludzi uczy go służyć innym, - odkrywa, że Duch Święty pomaga nam być świadkami Pana Jezusa w każdej sytuacji naszego życia, - opowiada o potrzebach krajów misyjnych, | <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, że w momencie chrztu świętego Duch Święty zstępuje na przyjmującego chrzest, - wyjaśnia, że Duch Święty jest źródłem życia Kościoła, wyznacza i wskazuje papieża, który kieruje całym Kościołem, - wymienia przejawy działania Ducha Świętego w Kościele, - wyjaśnia, że Duch Święty udziela darów wspólnocie (tu: dar jedności i miłości Bożej), - uzasadnia potrzebę modlitwy o powołania misyjne i misjonarzy, | <ul style="list-style-type: none"> wymienia dary Ducha Świętego, - odkrywa, że Duch Święty działa w Kościele, - uzasadnia potrzebę modlitwy o dary Ducha Świętego, - odkrywa, że ludzie Kościoła pomnażają i wykorzystują dary Ducha Świętego we wspólnocie, - potrafi powiedzieć, że Kościół prowadząc działalność misyjną wypełnia słowa Pana Jezusa „Idźcie na cały świat i głoscie Ewangelię wszelkiemu stworzeniu!” |

Katechezy okolicznościowe

| Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
|--|--|---|---|---|
| <p>- wyjaśnia, że Pan Jezus wzywa nas do nawrócenia, zachęca do udziału w nabożeństwie Drogi krzyżowej i Gorzkich żalów,</p> <p>- wyjaśnia znaczenie słowa monstrancja,</p> <p>- odkrywa, że słowo Boże zachęca nas, abyśmy w każdej sytuacji się radowali, nieustannie się modlili i w każdym położeniu dziękowali,</p> | <p>- podaje przykłady nawrócenia, przemiany życia,</p> <p>- potrafi opowiedzieć o wydarzeniu, które dało początek Uroczystości Bożego Ciała,</p> <p>- wyjaśnia słowa świętego Pawła z Listu do Tesaloniczan,</p> | <p>- odkrywa, że Wielki Post to szczególny czas dany nam przez Pana Boga, abyśmy się nawracali,</p> <p>- odkrywa, że tak jak Jezus wędrował po Palestynie nauczając spotkanych ludzi, tak naucza podczas procesji Eucharystycznej uczestniczących w niej,</p> <p>- wyjaśnia, że w każdym czasie i miejscu może uwielbiać, i dziękować Panu Bogu za Jego dary,</p> | <p>- uzasadnia konieczność dokonywania przez dzieci Boże dobrych wyborów w życiu, zgodnych z nauką Pana Jezusa,</p> <p>- wskazuje, że podczas procesji Bożego Ciała, Pan Jezus błogosławi wszystkich ludzi, bo każdego kocha i za wszystkich umiera,</p> <p>- w modlitwie wyraża Bogu wdzięczność za otrzymane dary w minionym roku szkolnym,</p> | <p>- wyjaśnia chrześcijański sens krzyża i cierpienia,</p> <p>- wyjaśnia sens procesji Eucharystycznej,</p> <p>- w modlitwie prosi Ducha Świętego o pomoc, aby podczas wakacji był świadkiem Pana Jezusa.</p> |

Na ocenę niedostateczną uczeń: Nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.

Wymagania edukacyjne – klasa 3

I semestr

| Rozdział | celujący | bardzo dobry | dobry | dostateczny | dopuszczający |
|---|--|--|---|--|---|
| <p>1. Pan Jezus daje nam swój Kościół</p> | <ul style="list-style-type: none"> → wyczerpująco wyjaśnia czym jest modlitwa i wymienia jej najważniejsze rodzaje → omawia przykłady ludzi, którzy uczą nas modlitwy, → tłumaczy wartości udziału w nabożeństwach jako formach spotkań z Jezusem → wyjaśnia wartość obecności na Mszy Świętej | <ul style="list-style-type: none"> → podaje sposoby przygotowania się do spotkania z Chrystusem w sakramencie pokuty i pojednania oraz Eucharystii → wyjaśnia, że Kościół, prowadząc działalność misyjną, kontynuuje zadanie powierzone apostołom → opowiada o powołaniu Świętego Pawła, → formułuje modlitwę w intencji misjonarzy → tłumaczy sens biblijnej historii o ubogiej wdowie → tłumaczy, że w Eucharystii spotykamy się z Chrystusem i karmimy się Jego Ciałem, → podaje fakty z życia Świętej Heleny. → tłumaczy, że kościół to miejsce modlitwy wspólnoty dzieci Bożych | <ul style="list-style-type: none"> → tłumaczy znaczenie przypowieści o siewcy → definiuje pojęcia: misje, misjonarz, Ewangelia → przytacza najważniejsze fakty z życia św. Pawła → podaje przykłady niesienia pomocy innym, → streszcza biblijną historię o ubogiej wdowie → wymienia fakty z życia Świętego Tarsycjusza → wyjaśnia, że kościół jest miejscem spotkania chrześcijan z Panem Jezusem obecnym w Eucharystii, → wyjaśnia do czego służą poszczególne elementy wyposażenia kościoła, → odkrywa, że Pan Jezus gromadzi nas na Mszy Świętej, abyśmy napełnieni Jego miłością, nieśli pomoc | <ul style="list-style-type: none"> → opowiada przypowieść o siewcy, → wymienia zadanie powierzone apostołom, → opisuje, jak można być misjonarzem w domu, w szkole, → wyjaśnia, co to znaczy miłować się wzajemnie, → opisuje, jak należy się zachować w obecności Najświętszego Sakramentu, → odkrywa, że chrześcijanie budowali i budują kościoły, → opisuje, jak należy zachowywać się w kościele → odkrywa, że kościół to dom dzieci Bożych, → wymienia wartości, które scalają rodzinę dzieci Bożych → opisuje, w jaki sposób ludzie świeccy mogą włączać się w życie parafii | <ul style="list-style-type: none"> → formułuje modlitwę dziękczynną za przeżyte wakacje, → rozróżnia, jakie zadanie otrzymali apostołowie od Jezusa, → wie, kim był św. Paweł → rozróżnia zwykły chleb od Komunii św. → wyjaśnia sens budowania kościołów → nazywa elementy wyposażenia kościoła → wymienia wartości, które scalają rodzinę → podaje nazwisko proboszcza swojej parafii |

| | | | | | |
|------------------------------------|---|--|---|--|---|
| | | | potrzebującym | | |
| 2. Pan Jezus chce z nami rozmawiać | <ul style="list-style-type: none"> → tłumaczy dlaczego Modlitwę Pańską możemy nazwać wzorem modlitwy → objaśnia rolę Maryi jako nauczycielki modlitwy; → podaje przekonujące argumenty za uczestnictwem w modlitwie wspólnotowej → wyjaśnia sens chrześcijańskiej niedzieli | <ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnia, dlaczego do Boga zwracamy się „Ojcze nasz”, a nie „Ojcze mój”. → zapoznanie uczniów z przykładami ludzi, którzy uczą nas modlitwy → uzasadnia, dlaczego postacie Starego Testamentu mogą być dla nas wzorami modlitwy, → objaśnia postawę Matki Bożej jako wzoru modlitwy → opisuje modlitwę Magnificat → wyjaśnia, że Pan Jezus mówi do ludzi przez piękno liturgii → tłumaczy znaczenie udziału w nabożeństwach jako formach spotkań z Jezusem → omawia wartość modlitwy błagalnej → wyjaśnia, że Bóg ustanawia siódmy dzień tygodnia dniem odpoczynku, dniem świętym, by człowiek wielbił Boga → opisuje apostołstwo radości i uśmiechu jako pewną drogę do nieba. | <ul style="list-style-type: none"> → omawia strukturę Modlitwy Pańskiej, → wymienia najważniejsze wydarzenia z życia Samuela, Eliasza i Abrahama → wyjaśnia, dlaczego mamy różne rodzaje modlitw, → ze szczególnym uwzględnieniem osoby Maryi. → opisuje spotkanie Maryi z Elżbietą, → tłumaczy, czym jest modlitwa liturgiczna Kościoła, → opisuje gesty, które wierni wykonują, uczestnicząc w Eucharystii → układa wezwanie modlitwy błagalnej → wymienia, że świętowanie niedzieli powinno polegać na udziale we Mszy Świętej i spędzaniu czasu z rodziną → rozpoznaje modlitwy Świętej Urszuli Ledóchowskiej i Świętego Dominika Savio | <ul style="list-style-type: none"> → klasyfikuje wezwania Modlitwy Pańskiej odnoszące się do Boga i do człowieka, → wymienia ludzi, którzy uczą nas modlitwy → wymienia rodzaje modlitw, → → podaje przykłady modlitwy uwielbienia, dziękczynnej, przebłagalnej, błagalnej → przywołuje modlitwę Magnificat jako przykład modlitwy Maryi, → wskazuje, że Msza Święta jest najdoskonalszą formą modlitwy liturgicznej → omawia konieczność przyjmowania postaw odpowiednich do danych czynności liturgicznych → przytacza z pamięci modlitwę Pod Twoją obronę, → wskazuje teksty wybranych modlitw świętych | <ul style="list-style-type: none"> → przytacza z pamięci modlitwę Ojcze nasz → podaje, że Pan Bóg każdego zaprasza do modlitwy → wymienia rodzaje modlitw → uzasadnia potrzebę modlitwy uwielbienia i dziękczynienia → wyjaśnia, że msza św. jest modlitwą liturgiczną → wymienia postawy, które przyjmuje się podczas Mszy Świętej, → opisuje, jak możemy modlić się za siebie nawzajem, → wie, że niedziela to dzień święty, w czasie którego wielbimy Pana Boga przez uczestnictwo we Mszy Świętej i budowanie więzi rodzinnych → wymienia imiona świętych, którzy mogą być wzorem modlitwy dla młodych ludzi |
| 3. Pan Jezus nas prowadzi | <ul style="list-style-type: none"> → wskazuje na znaczenie Dekalogu w codziennym życiu; → tłumaczy wszystkie przykazania Dekalogu jako drogowskaz na szczęśliwe życie; → objaśnia współdziałanie | <ul style="list-style-type: none"> → opisuje istotę wstępu do Dekalogu, → wyjaśnia, że pierwsze przykazanie Boże jest dla niego drogowskazem w życiu, bo wierzy, ufa i kocha Pana Boga, → wyjaśnia, dlaczego drugie przykazanie Boże jest dla niego drogowskazem w życiu → uzasadnia sens świętowania niedzieli → wskazuje powody dla których należy kochać i szanować rodziców | <ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnia pojęcie „dekalog”, → zna obowiązki wynikające z pierwszego przykazania Bożego → wskazuje na istotę pierwszego przykazania Bożego, → wskazuje sytuacje w codzienności, kiedy szanujemy imię Boże → podaje sposoby świętowania niedzieli | <ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnia, że to Bóg ogłasza 10 przykazań Bożych dla tych, którzy w Niego wierzą → wymienia sytuacje, w których grzeszymy przeciwko pierwszemu przykazaniu Bożemu → opisuje zachowania wskazujące na brak szacunku do imienia Bożego → wymienia zachowania wbrew trzeciemu przykazaniu Dekalogu → przytacza przykłady braku szacunku i miłości dla rodziców i | <ul style="list-style-type: none"> → zna wstęp do Dekalogu → przytacza z pamięci pierwsze przykazanie Boże. → przytacza z pamięci drugie przykazanie Boże, → zna trzecie przykazanie Boże → wymienia czwarte przykazanie Boże → zna treść czwartego przykazania Bożego → podaje treść piątego |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | <p>Osób Boskich; → tłumaczy, dlaczego wiara przejawia się w udziale w liturgii; → wyjaśnia znaczenia poszczególnych okresów roku liturgicznego; → rozważa prawdę o niedzieli jako wyjątkowym dniu tygodnia; → opisuje przykłady postaw moralnych ukazanych w Biblii i historii Kościoła;</p> | <p>→ tłumaczy konieczność troski o życie i zdrowie swoje i innych ludzi → wyjaśnia na czym polega miłość i wierność małżeńska → uzasadnia konieczność troski o własność swoją, cudzą i wspólną → wyjaśnia konieczność troski o prawdę w życiu społecznym i osobistym → wskazuje powody, dla których myśli przeciwko dobru małżeństwa innych są grzechem → podaje przyczyny dla których zaniedbanie czynienia dobra oraz myśli o naruszeniu dóbr drugiego człowieka naruszają naszą przyjaźń z Bogiem → uzasadnia, że przykazania Boże strzegą wolności i godności człowieka, → referuje, że przykazanie miłości to główna zasada życia chrześcijanina</p> | <p>wynikające z Dekalogu → przytacza przykłady szacunku i miłości dla rodziców i opiekunów → podaje przykłady zachowań wskazujących na prowadzenie życia zgodnego z piątym przykazaniem Bożym → podaje przykłady zachowań świadczących o dobrym przygotowaniu się dzieci i młodzieży do podjęcia życia opartego na wierności małżeńskim zobowiązaniom → wymienia sposoby troski o własność swoją, cudzą i wspólną → wyjaśnia pojęcia prawda, oszczerstwo, obmowa → wyjaśnia na czym polega szkodliwość pożądania innych osób w relacjach małżeńskich → tłumaczy, do czego prowadzi pożądanie rzeczy należących do innych → wylicza postawy sprzeciwiające się Bożym przykazaniom → podaje przykłady stosowania przykazania miłości w swoim życiu</p> | <p>opiekunów → wymienia przykłady świadczące o braku troski o życie swoje i innych ludzi → opisuje zachowania świadczące o braku troski o świętość zachowań, słów i myśli → wymienia sytuacje zaniedbywania własności swojej, cudzej i wspólnej → opisuje sytuacje naruszenia dóbr swoich i drugiego człowieka przez słowo → wymienia skutki pragnień nie podporządkowanych dobru swojemu i drugiej osoby → podaje przykłady braku miłości w relacjach między ludźmi oraz między ludźmi i Bogiem</p> | <p>przykazania → przytacza szóste przykazanie Boże, → zna siódme przykazanie Boże → wymienia ósme przykazanie Boże → podaje treść dziewiątego przykazania Bożego → zna treść dziesiątego i dziesiątego przykazania Bożego → wymienia przykazanie miłości</p> |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|---------------------------|---|---|---|--|--|
| Katechezy okolicznościowe | <ul style="list-style-type: none"> → referuje wartości modlitwy różańcowej, → tłumaczy sens modlitwy za zmarłych → wyjaśnia chrześcijański sens przeżywania adwentu → rozważa sens obchodzenia pamiątki narodzin Jezusa | <ul style="list-style-type: none"> → identyfikuje wydarzenia z życia Pana Jezusa i Matki Bożej z daną częścią i tajemnicą różańca → zna naukę Kościoła na temat czyszcza → opisuje wrażliwość na potrzeby innych na wzór Świętego Józefa → tłumaczy, że budowanie zgody i pokoju w swoim otoczeniu wynika ze zobowiązań wobec Jezusa, Bożego Syna | <ul style="list-style-type: none"> → wymienia wszystkie tajemnice różańca, → definiuje pojęcie „czyszcze”, → charakteryzuje Świętego Józefa jako wzór do naśladowania → wymienia dary, które dzisiaj możemy złożyć Zbawicielowi | <ul style="list-style-type: none"> → wymienia najbardziej charakterystyczne tajemnice różańca, → zna sposoby obchodzenia Dnia Zaduszego → wymienia sposoby przeżywania Adwentu → wylicza dary, jakie otrzymał nowonarodzony Pan Jezus, | <ul style="list-style-type: none"> → wymienia wszystkie części różańca, → zna modlitwę za zmarłych → wymienia symbole adwentowe, → wymienia osoby, które oddały hołd nowo narodzonemu Jezusowi |
|---------------------------|---|---|---|--|--|

II semestr

| | | | | | |
|---------------------------|--|--|---|--|---|
| 4. Pan Jezus nas uzdrawia | <ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnia uzdrawiającą moc sakramentu pokuty i pojednania → tłumaczy, że jako ludzie obdarowani wolnością przez Pana Boga sami dokonujemy wyborów między dobrem a złem, → wskazuje warunki sakramentu pojednania i pokuty na podstawie tekstu przypowieści o miłosiernym ojcu | <ul style="list-style-type: none"> → → charakteryzuje sakramenty jako znaki spotkania z Chrystusem, → wyjaśnia jakie jest znaczenie sumienia, → omawia, czym jest sakrament pokuty i pojednania, → tłumaczy, że Bóg jest Ojcem miłosiernym, który z miłości do nas przebacza nam nasze grzechy, gdy za nie żałujemy, → wyjaśnia, że kochamy Pana Boga, jeżeli kochamy drugiego człowieka → tłumaczy, że grzech oddala nas od Pana Boga i drugiego człowieka, → wyjaśnia, że szatan utracił możliwość życia wiecznego z Bogiem | <ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnia znaczenie pojęcia „sakramenty święte” → uzasadnia potrzebę troski o własne sumienie → omawia, co dokonuje się w sakramencie pokuty i pojednania → opowiada przypowieść o miłosiernym Ojcu → referuje, że postawa marnotrawnego syna i starszego syna to nasze postawy wobec Boga i drugiego człowieka → wymienia sposoby walki z grzechem → wyjaśnia, że piekło i szatan | <ul style="list-style-type: none"> → tłumaczy, że Chrystus jest obecny w sakramentach wymienia sposoby troski o wrażliwe sumienie → tłumaczy, czego dokonuje Jezus w sakramencie pokuty i pojednania → wyjaśnia pojęcie „miłosierny” → wymienia grzechy główne → odkrywa, że zło rozprzestrzenia się, gdy człowiek ulega grzechowi, → wymienia sposoby walki z grzechem → referuje, że szatan to zbuntowany anioł, przepelniony zazdrością, który pragnie oddalić nas od Pana Boga → definiuje pojęcie „rachunek | <ul style="list-style-type: none"> → wymienia sakramenty święte, → wyjaśnia, czym jest sumienie wie, że Pan Jezus jest obecny w sakramencie pokuty i pojednania → wskazuje Pana Jezusa jako opowiadającego przypowieść o miłosiernym Ojcu → odróżnia grzechy ciężkie i grzechy lekkie → tłumaczy, że Pan Jezus przychodzi na ziemię, aby przemieniać serca grzeszników → zapoznanie z pojęciem i warunkami sakramentu pokuty i |
|---------------------------|--|--|---|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | | <p>→ opisuje, jak należy przygotować się do sakramentu pokuty i pojednania,</p> <p>→ tłumaczy konieczność żalu za grzechy</p> <p>→ wymienia sposoby walki z grzechem</p> <p>→ tłumaczy, dlaczego postanowienie poprawy powinno być mocne</p> <p>→ wyjaśnia, dlaczego należy czynić zadość Bogu i ludziom</p> <p>→ wymienia cechy osobowości Faustyny jako Bożej apostołki</p> <p>→ wyjaśnia sens praktykowania pierwszych piątków miesiąca</p> | <p>istnieją</p> <p>→ opisuje sens robienia rachunku sumienia</p> <p>→ wyjaśnia, że żal za grzechy to najważniejszy warunek rachunku sumienia</p> <p>→ opisuje, co zrobić, aby postanowienie poprawy było mocne</p> <p>→ opisuje sens zadośćuczynienia zarówno Bogu jak i ludziom</p> <p>→ opisuje wydarzenia z życia św. Faustyny</p> <p>→ zna historię praktykowania pierwszych piątków miesiąca</p> | <p>sumienia”</p> <p>→ definiuje pojęcie „żał za grzechy”</p> <p>→ definiuje pojęcie mocne postanowienie poprawy</p> <p>→ definiuje pojęcie „zadośćuczynienia”</p> <p>→ zna akt „Jezu, ufam Tobie”</p> <p>→ uzasadnia potrzebę systematycznego przystępowania do sakramentu pokuty i pojednania i przyjmowania Komunii Świętej</p> | <p>pojednania</p> <p>→ wyjaśnia na czym polega rachunek sumienia</p> <p>→ tłumaczy, co to jest żal za grzechy</p> <p>→ opisuje na czym polega postanowienie poprawy</p> <p>→ wyjaśnia, kiedy spowiedź jest szczera</p> <p>→ tłumaczy konieczność naprawy krzywd</p> <p>→ wymienia św. Faustynę jako apostołkę Bożego miłosierdzia</p> <p>→ zna warunki praktykowania pierwszych piątków miesiąca</p> |
|--|--|--|---|---|--|

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| <p>5. Pan Jezus zaprasza nas na ucztę</p> | <p>→ wyjaśnia sens uczestnictwa w Eucharystii</p> <p>→ wskazuje na obecność ukrzyżowanego i zmartwychwstałego Jezusa w trakcie sprawowania Eucharystii</p> <p>→ tłumaczy sens wszystkich gestów, postaw i obrzędów mszy św.</p> <p>→ opowiada o jedności Ojca, Syna i Ducha Świętego</p> | <p>→ wyjaśnia, że Eucharystia jest ucztą, podczas której objawia się jedność działania Ojca, Syna i Ducha Świętego</p> <p>→ tłumaczy sens poszczególnych elementów obrzędów wstępnych mszy św.</p> <p>→ wyjaśnia, że pod czas liturgii słowa Bóg mówi do nas</p> <p>→ opisuje sens modlitwy wspólnotowej</p> <p>→ tłumaczy sens przygotowania darów podczas Eucharystii</p> <p>→ opisuje, że przyjmując Komunię św., przyjmujemy samego Chrystusa i jednoczymy się z Nim</p> <p>→ tłumaczy, dlaczego Komunia św. jest potrzebna w życiu chrześcijanina</p> <p>→ opisuje wartość błogosławieństwa w życiu człowieka</p> <p>→ wyjaśnia, że msza św. jest pamiątką Zmartwychwstania Pana</p> <p>→ wymienia przejawy działania Ducha Świętego w Kościele</p> | <p>→ opowiada o ustanowieniu Eucharystii,</p> <p>→ opisuje, co dzieje się podczas obrzędów wstępnych mszy św.</p> <p>→ tłumaczy sens liturgii słowa</p> <p>→ formułuje wezwania modlitwy wiernych</p> <p>→ opisuje znaczenie gestów związanych z przygotowaniem darów ofiarnych</p> <p>→ wie, co dzieje się podczas przeistoczenia</p> <p>→ omawia schemat Modlitwy Pańskiej</p> <p>→ wyjaśnia pojęcia: post eucharystyczny, Komunia św.</p> <p>→ wyjaśnia czym jest błogosławieństwo</p> <p>→ tłumaczy pojęcie Najświętszy Sakrament</p> <p>→ tłumaczy obowiązki wynikające z przykazań kościelnych</p> | <p>→ tłumaczy, że Eucharystia jednoczy człowieka z Bogiem i bliźnimi</p> <p>→ zna obrzędy wstępne mszy św.</p> <p>→ wymienia elementy liturgii słowa</p> <p>→ opisuje konieczność modlitwy za innych</p> <p>→ zna gesty i postawy związane z przygotowaniem darów ofiarnych</p> <p>→ wyjaśnia pojęcie „przeistoczenie”</p> <p>→ klasyfikuje wezwania Modlitwy Pańskiej odnoszące się do Boga i człowieka</p> <p>→ opisuje, jak należy zachować się przed i po przyjęciu Komunii św.</p> <p>→ wie, jak zachować się w czasie błogosławieństwa</p> <p>→ zna wszystkie przykazania kościelne</p> | <p>→ zna słowa ustanowienia Eucharystii</p> <p>→ wymienia części mszy św.</p> <p>→ zna odpowiedzi na wezwania lektora i kapłana podczas mszy św.</p> <p>→ zna treść Wyznania wiary</p> <p>→ wymienia postawy towarzyszące procesji z darami</p> <p>→ wie, kiedy na mszy św. jest przeistoczenie</p> <p>→ przytacza z pamięci Modlitwę Pańską</p> <p>→ tłumaczy, że przyjmując Komunię św., przyjmujemy Jezusa do serca</p> <p>→ zna gesty towarzyszące błogosławieństwu</p> <p>→ rozróżnia przykazania kościelne</p> |
|---|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|----------------------------------|---|--|--|--|--|
| <p>Katechezy okolicznościowe</p> | <p>→ wyjaśnia sens udziału w drodze krzyżowej</p> <p>→ omawia istotę Triduum Paschalnego</p> <p>→ wyjaśnia sens obchodów roku liturgicznego</p> | <p>→ znajduje powiązania między udziałem w nabożeństwie drogi krzyżowej a własnym życiem</p> <p>→ tłumaczy zbawczy wymiar wydarzeń Triduum Paschalnego</p> <p>→ odtwarza z pamięci ewangeliczne wydarzenia Wielkanocy,</p> <p>→ ukazanie prawdy, że Jezus jest obecny w Najświętszym Sakramencie,</p> <p>→ charakteryzuje związek pomiędzy procesją eucharystyczną a oddawaniem czci Panu Jezusowi</p> | <p>→ wylicza osoby i najważniejsze wydarzenia na drodze krzyżowej Pana Jezusa,</p> <p>→ streszcza najważniejsze wydarzenia Triduum Paschalnego</p> <p>→ znajduje powiązania pomiędzy wydarzeniami poranka wielkanocnego a procesją rezurekcyjną</p> <p>→ zna symbolikę uroczystości Najświętszego Ciała i Krwi Chrystusa</p> | <p>→ zna wszystkie nazwy i kolejność stacji drogi krzyżowej,</p> <p>→ wylicza pokarmy niezbędne w koszyczku wielkanocnym</p> <p>→ opowiada o przybyciu do grobu Jezusa św. Jana i św. Piotra w poranek wielkanocny</p> <p>→ wyjaśnia pojęcia: monstrancja, baldachim, adoracja</p> | <p>→ wymienia większość stacji drogi krzyżowej</p> <p>→ wymienia dni Triduum Paschalnego,</p> <p>→ wskazuje Zmartwychwstanie Jezusa jako najważniejsze wydarzenie dla naszego zbawienia</p> <p>→ opisuje, w jaki sposób przebiega procesja Bożego Ciała,</p> |
|----------------------------------|---|--|--|--|--|

Na ocenę niedostateczną uczeń: Nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.

Wymagania edukacyjne – klasa 4

I semestr

| Rozdział | celujący | bardzo dobry | dobry | dostateczny | dopuszczający |
|---|--|---|---|---|---|
| <p>1. Poznaję „Nowe przykazania Pana Jezusa</p> | <p>→ wyczerpująco wyjaśnia potrzebę skupienia i wyciszenia podczas słuchania słowa Bożego, aby móc poznawać naukę Pana Jezusa i żyć zgodnie z nią</p> <p>→ wskazuje osiem błogosławieństw jako drogę chrześcijanina do osiągnięcia szczęścia w życiu na ziemi i w niebie</p> <p>→ analizuje tekst Łk 22,59–62,</p> <p>→ na przykładzie wybranych świętych wskazuje jak można realizować w swoim życiu drogę błogosławieństw,</p> | <p>→ wyjaśnia, że każda katecheza pogłębia jego więź z Jezusem,</p> <p>→ uzasadnia, że słuchanie słowa Bożego wymaga skupienia i wyciszenia,</p> <p>→ odkrywa, że osiągnięcie szczęścia wymaga od nas zaufania Panu Jezusowi i podjęcia trudu bycia Jego uczniem,</p> <p>→ wymienia cechy człowieka ubogiego w duchu,</p> <p>→ odnosząc się do pierwszego błogosławieństwa, wylicza, co przeszkadza nam w osiągnięciu szczęścia,</p> <p>→ wyjaśnia, że niedostrzeżenie, bagatelizowanie swoich grzechów i ich konsekwencji dla nas i dla innych to przeszkody dla życia drugim błogosławieństwem,</p> <p>→ odkrywa, że przeszkodą w wypełnianiu w życiu trzeciego błogosławieństwa jest</p> | <p>→ tłumaczy znaczenie przypowieści o siewcy</p> <p>→ wyjaśnia znaczenie pojęć „katecheza”, „przypowieść”, „pielgrzym</p> <p>→ tłumaczy, że człowiek szczęśliwy to ten, który zaufa Panu Jezusowi</p> <p>→ wskazuje na mapie górę Błogosławieństw</p> <p>→ wskazuje na mapie Górę Synaj</p> <p>→ wymienia cechy faryzeusza i celnika z przypowieści Jezusa</p> <p>→ opisuje historię Piotra, który płacze z powodu swojego grzechu,</p> <p>→ określa ludzi cichych jako tych, którzy ufają Panu Bogu, wypełniają w swym życiu Jego wolę wsłuchując się w Słowo Boże, nie szukają poklasku, nie unoszą się gniewem,</p> | <p>→ opowiada przypowieść o siewcy,</p> <p>→ wskazuje na mapie Ziemię Świętą,</p> <p>→ wyjaśnia znaczenie pojęć „błogosławieni” i „chrześcijanin”,</p> <p>→ odkrywa, że nagrodą za bycie ubogim w duchu jest królestwo niebieskie już tu, na ziemi, i w życiu wiecznym</p> <p>→ wskazuje Górę Błogosławieństw jako miejsce żywej modlitwy pielgrzymów</p> <p>→ wyjaśnia dlaczego trzeba żałować za grzechy</p> <p>→ wskazuje Maryję jako Tę, która wypełniła w swym życiu błogosławieństwa,</p> <p>→ objaśnia, że zbyt często osądzamy innych, a samych siebie usprawiedliwiamy</p> <p>→ wskazuje na mapie Górę</p> | <p>→ formułuje modlitwę dziękczynną za przeżyte wakacje,</p> <p>→ wyjaśnia znaczenie symboli zawartych w przypowieści: siewca, ziarno, miejsca, na które pada ziarno</p> <p>→ wyjaśnia, że ludzie, którzy się smucą z powodu braku miłości do Boga i drugiego człowieka, będą pocieszeni</p> <p>→ nazywa postawy, cechy Maryi jako cichej i pokornego serca</p> <p>→ wskazuje na mapie rzekę Jordan</p> <p>→ tłumaczy pojęcie miłosierdzia,</p> <p>→ wskazuje miłość do Boga i bliźniego jako podstawową motywację naszego postępowania</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | <p>→ szczegółowo opisuje, kiedy realizujemy poszczególne błogosławieństwa w naszym życiu</p> | <p>wymuszanie na innych wypełniania naszych projekcji życiowych, traktowanie Pana Boga jako wykonawcy naszych życzeń,</p> <p>→ na przykładzie Jana Chrzciciela wskazuje cechy człowieka łaknącego i pragnącego sprawiedliwości,</p> <p>→ odkrywa, że człowiek szczęśliwy to ten, który jest czystego serca, nie ma w nim zła, żyje zgodnie z Bożymi przykazaniami,</p> <p>→ odkrywa, że przeszkodą we wprowadzaniu w życie błogosławieństwa związanego z pokojem jest egoizm, rządzi władzą, brak wrażliwości na krzywdę drugiego człowieka.</p> <p>→ odkrywa, że chęć dominowania nad drugim człowiekiem, odrzucanie tych, którzy są od nas lepsi lub poszkodowani przez los, stanowi przeszkodę w dążeniu do szczęścia</p> <p>→ wskazuje przeszkody utrudniające nam realizację poszczególnych błogosławieństw</p> <p>→ uzasadnia, że Piotr Jerzy jest człowiekiem ośmiu</p> | <p>→ odkrywa, że tylko Bóg może sprawiedliwie osądzić człowieka, bo tylko On zna jego serce,</p> <p>→ odkrywa, że człowiek miłosierny okazuje aktywne współczucie drugiemu człowiekowi – dostrzega jego biedę i pomaga mu, czyli brak miłości do Boga i bliźniego,</p> <p>→ opisuje, jak powinniśmy wprowadzać pokój na świecie, w rodzinach, wśród rówieśników</p> <p>→ odkrywa, że szczęście człowieka wypływa z faktu wypełniania przykazania miłości Boga i bliźniego</p> <p>→ wskazuje możliwe powody odrzucenia w grupie rówieśniczej</p> <p>→ robi rachunek sumienia w oparciu o osiem błogosławieństw</p> <p>→ podaje główne fakty z życia Piotra Jerzego Frassatiego, •, •</p> | <p>Błogosławieństw</p> <p>→ odkrywa, że przeszkodą w stawaniu się człowiekiem miłosiernym jest egoizm</p> <p>→ odkrywa, że przeszkodą do stawania się człowiekiem czystego serca jest nasze zobojętnienie na Boże słowo i Jego przykazania oraz zachowania pełne fałszu wobec innych</p> <p>→ opowiada historię Świętego Szczepana,</p> <p>→ odkrywa, że każdy chrześcijanin jest wezwany przez Jezusa Chrystusa do życia ośmioma błogosławieństwami,</p> <p>→ odkrywa, że każdy chrześcijanin jest powołany do świętości</p> | <p>→ odkrywa, że każdy chrześcijanin jest wezwany przez Jezusa Chrystusa do budowania pokoju między ludźmi,</p> <p>→ odkrywa, że Jezus wzywa nas do modlitwy za nieprzyjaciół,</p> <p>→ wymienia większość z ośmiu błogosławieństw</p> |
|--|--|--|---|---|--|

| | | | | | |
|--------------------------------------|--|--|---|---|--|
| | | błogosławieństw | | | |
| 2. Przyjaźnię się z Panem Jezusem | → wyczerpująco uzasadnia potrzebę i sposoby troski o przyjaźń z Jezusem → wyjaśnia, że liturgia Kościoła jest dopełniana psalmami i innymi pieśniami w celu podkreślenia doniosłości czasu spotkania z Jezusem, wyraża naszą miłość i zaufanie do Boga → | → wyjaśnia, że Jezusa poznaje się poprzez udział w wydarzeniach roku liturgicznego, • stwierdza, że przyjaźń z Jezusem umacnia się poprzez rozmowę i systematyczne spotkania z Nim (modlitwę, słuchanie słowa Bożego, udział w Eucharystii i innych sakramentach), → podaje, że udział w Eucharystii, uczcie weselnej jest uprzywilejowanym spotkaniem z Chrystusem – Oblubieńcem, → wyjaśnia, że modląc się rano i wieczorem, wypełnia i zachowuje polecenie Pana Jezusa „wy zatem tak się módlcie” → odszukuje wybrany fragment w Biblii według sigłów. → przytacza wezwania wiernych z liturgii słowa → podaje, że przyjaźń z Jezusem przekłada się na budowanie pozytywnych więzi z bliźnimi → tłumaczy w jaki sposób wspólnoty działające na terenie parafii służą ludziom, → odkrywa, że „kiedy się modli, rozmawia z Panem Jezusem, a kiedy czyta Pismo Święte, Pan Jezus przemawia do niego” | → wyjaśnia, że każdy chrześcijanin jest zaproszony przez Jezusa Chrystusa do budowania pokoju między ludźmi → wymienia dary, jakie otrzymujemy w czasie Eucharystii od Pana Jezusa – Oblubieńca → wskazuje Pana Jezusa jako Tego, który objawia imię Boga: „Ojciec”, → wyjaśnia znaczenie słów świętego Augustyna: „Kto śpiewa, dwa razy się modli” → odkrywa, że Biblia to księga pisana pod natchnieniem Ducha Świętego – słowo Boże, → wymienia imiona czterech Ewangelistów, → wymienia tytuły niektórych listów apostoelskich, → przytacza dewizę, którą kierował się w życiu błogosławiony Michał Giedroyc → podaje, że przyjaźń z Jezusem umacnia się poprzez budowanie wspólnot w parafii, → podaje fakty z życia Świętego Hieronima | → opisuje sposoby spotykania się z Jezusem (modlitwę, słuchanie słowa Bożego, udział w Eucharystii i innych sakramentach), → podaje, że podstawą przyjaźni z Jezusem jest wiara w Niego i zaufanie Mu → tłumaczy, że poprzez modlitwę poranną i wieczorną, jako dziecko Boże pogłębia swą relację z Bogiem Ojcem → wskazuje Księgę Psalmów jako zbiór pieśni napisanych w większości przez króla Dawida → wskazuje, że tylekroć spotyka się z Panem Jezusem i Jego nauczaniem, ilekroć słucha słowa Bożego → opisuje, w którym momencie Mszy Świętej czytane jest słowo Boże → odkrywa, że owocem Eucharystii jest miłość do Boga i bliźniego → odkrywa, że i on może zaangażować się w budowanie wspólnoty parafialnej → podaje, że przyjaciel to ten, o którym wiele wiemy, z którym często spotykamy się, rozmawiamy | → wymienia sposoby spotykania się z Jezusem (modlitwę, słuchanie słowa Bożego, udział w Eucharystii i innych sakramentach), → podaje, że przyjaźń z Jezusem umacnia się poprzez budowanie wspólnoty → uzasadnia, że modlitwa jest dla chrześcijanina ważna → stwierdza, że piosenki i pieśni religijne mają wielkie znaczenie dla katechezy Kościoła → wypowiada się na temat podziału Biblii na Stary Testament, Nowy Testament → wymienia wspólnoty działające na terenie parafii → czyta ze zrozumieniem Pismo Święte analizowane podczas katechezy |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| <p>3. Dziękuję za wszystko Panu Jezusowi</p> | <p>→ wyczerpująco omawia dary, które otrzymaliśmy odnosząc do przykładu życia Ojca Pio → analizując treść prefacji tłumaczy dlaczego Eucharystia to dziękczynienie → projektuje jak wykorzystać media do głoszenia Dobrej Nowiny</p> | <p>→ wyjaśnia znaczenie słowa „wdzięczność”, → wskazuje motywy wdzięczności na przykładzie trędowatego, → określa powody wdzięczności i zmiany w postawach życiowych omawianych postaci biblijnych → wymienia dary przyrodzone i nadprzyrodzone → wyjaśnia znaczenie słów „stygmatyk”, „bilokacja”, → wskazuje posuszeństwo, pokorę i miłość do drugiego człowieka jako cechy Ojca Pio → wymienia wydarzenia z historii Polski poznane na lekcji; określa wiek, w którym miały miejsce, → odkrywa, że Eucharystia to dziękczynienie Bogu → wyjaśnia sens Ewangelii o krzewie winnym</p> | <p>→ wskazuje przykładowe powody okazywania wdzięczności, → wymienia fakty z życia Wandy Błęńskiej → wskazuje Boga jako dawcę wszelkich potrzebnych nam w życiu łask, → odkrywa, że Bóg obdarowuje ludzi darami przyrodzonymi i nadprzyrodzonymi, → podaje kilka faktów z życia świętego Ojca Pio → odkrywa, że Pan Bóg działa w życiu narodu polskiego → wymienia, za kogo i za co dziękujemy Bogu w prefacji, → opowiada o życiu Błogosławionego Karola Acutisa</p> | <p>→ uzasadnia wartość wdzięczności → odkrywa, że modlitwa dziękczynna to sposób okazania wdzięczności Bogu za otrzymane dary → odkrywa, że wdzięczność Jezusowi uwidacznia się w zmianie sposobu życia, a także w zmianie w stosunku do Boga i bliźniego → wymienia nadprzyrodzone dary, które otrzymał Ojciec Pio → podaje, że Maryja objawia się w ważnych dla ludzkości wydarzeniach → podaje, że prefacja to modlitwa dziękczynna → wymienia cechy Karola Acutisa, które możemy naśladować</p> | <p>→ • odkrywa, że wdzięczność jest ważną cechą człowieczeństwa → uzasadnia wartość wdzięczności w relacji z Bogiem → wymienia różne dary, które otrzymuje od Boga, → odkrywa, że Bóg, pełen miłości, działa dla dobra innych poprzez Ojca Pio → nazywa Maryję Królową Polski, Czarną Madonną, → wymienia osoby, poprzez które Bóg działa w jego życiu, obdarowując go dobrem</p> |
|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | |
|----------------------------------|--|--|--|---|---|
| <p>Katechezy okolicznościowe</p> | <p>→ referuje wartości modlitwy różańcowej, → wyjaśnia czym jest świętość, do której wzywa nas Bóg → wyjaśnia chrześcijański sens przeżywania adwentu → rozważa sens obchodzenia pamiątki narodzin Jezusa</p> | <p>→ odkrywa, że tak jak Maryja rozważała wszystkie wydarzenia w swym życiu, tak my w modlitwie różańcowej rozważamy wydarzenia z życia Pana Jezusa i Maryi, → odkrywa, że Jezus jest Zmartwychwstaniem i daje nam obietnicę życia wiecznego, → na podstawie poznanych tekstówbiblijnych stwierdza, że jesteśmy wezwani do budowania Królestwa Bożego na ziemi → uzasadnia, że Kościół jest arką, znakiem danym ludziom, aby mogli się nawracać i osiągnąć życie wieczne → posługuje się sigłami w odszukiwaniu wskazanych fragmentów Biblii</p> | <p>→ wskazuje Jana Pawła II jako człowieka, który ukochał modlitwę różańcową → podaje cechy człowieka świętego → na podstawie tekstów biblijnych wskazuje cechy królestwa Jezusa Króla, → uroczystość Chrystusa Króla Wszechświata obchodzimy w ostatnią niedzielę roku liturgicznego, → podaje znaczenie symboli adwentowych → wskazuje Izajasza jako proroka zapowiadającego narodziny Jezusa</p> | <p>→ wymienia tajemnice różańca i wydarzenia im przypisane → wskazuje, że to sam Bóg wzywa nas do świętości, → odkrywa, że Jezus w rozmowie z Piłatem mówi, że jest królem, ale Jego królestwo nie jest z tego świata → wyjaśnia, czym jest Adwentu, → podaje fakty związane z wydarzeniami narodzin Jezusa</p> | <p>→ nazywa październik miesiącem modlitwy różańcowej → wymienia, że uroczystość Chrystusa Króla Wszechświata obchodzimy w ostatnią niedzielę roku liturgicznego. → wymienia symbole adwentu → odkrywa, że największym darem Bożego Narodzenia jest samo narodzenie Jezusa</p> |
| <p>II semestr</p> | | | | | |

| | | | | | |
|------------------------------------|---|--|--|--|---|
| <p>4. Przeprasza m Pana Jezusa</p> | <p>→ uzasadnia, że Bóg z miłości stworzył Jezusa i ludzi</p> <p>→ wyczerpująco wyjaśnia konieczność żałowania, naprawiania popełnionych błędów i zadośćuczynienia tym, których skrzywdziliśmy, aby Jezus odpuścił nam grzechy w sakramencie pokuty</p> <p>→ określa momenty Eucharystii, w których dokonuje się nasze pojednanie z Bogiem i ludźmi,</p> <p>→ wyjaśnia znaczenie frazy „brać krzyż na swe ramiona”</p> | <p>→ opowiada historię grzechu pierworodnego,</p> <p>→ odkrywa, że szatan okłamuje Adama i Ewę, chcąc oddalić ich od Boga,</p> <p>→ wskazuje Piotra jako wzór człowieka, który uznaje swą grzeszność, żałuje za grzech i ufa Bożej miłości,</p> <p>→ odkrywa, że grzech i jego konsekwencje niszczą naszą relację z Bogiem i ludźmi</p> <p>→ odkrywa, że Jezus wypełnia swą wolę względem Piotra mimo jego grzeszności</p> <p>→ wskazuje sposoby naprawiania popełnianych błędów</p> <p>→ wyjaśnia znaczenie przebaczenia udzielanego ludziom przez Boga za pośrednictwem Jezusa w sakramencie pokuty i pojednania.</p> <p>→ omawia niszczące skutki uzależnień,</p> <p>→ odkrywa, że spowiedź powszechna i znak pokoju to momenty na Eucharystii, podczas w których wyznajemy naszą grzeszność, okazujemy</p> | <p>→ wymienia wypływające z grzechu zagrożenia dla dobra osobistego i wspólnotowego</p> <p>→ opisuje negatywne konsekwencje grzechu Adama i Ewy wobec Boga, siebie i ludzi wokół oraz następnych pokoleń</p> <p>→ nazywa Boga miłością, która przebacza</p> <p>→ wskazuje Piotra jako wzór człowieka, który uznaje swą grzeszność, żałuje za grzech i ufa Bożej miłości,</p> <p>→ wyjaśnia, że samo wyznanie grzechów w sakramencie pokuty i pojednania nie wystarczy – trzeba za nie żałować, naprawić je, zadośćuczynić tym, których skrzywdziliśmy</p> <p>→ odkrywa, że w wolności, jaką daje nam Bóg, człowiek sam dokonuje wyborów</p> <p>→ odróżnia grzech popełniony myślą od grzechu popełnionego słowem, uczynkiem oraz zaniedbaniem (B.13.1)</p> <p>→ wskazuje cechy osoby modlącej się słowami modlitwy przebłagalnej</p> <p>→ podaje przykłady podjętych</p> | <p>→ opisuje grzech jako stan nieprzyjaźni między Bogiem a człowiekiem</p> <p>→ odkrywa, że Adam i Ewa popełniają grzech nieposłuszeństwa wobec Boga</p> <p>→ odkrywa, że Jezus wypełnia swą wolę względem Piotra mimo jego grzeszności</p> <p>→ odkrywa, że grzech i jego konsekwencje niszczą naszą relację z Bogiem i ludźmi</p> <p>→ wyjaśnia, że Pan Bóg pragnie, abyśmy naprawiali swe błędy – grzechy wobec drugiego człowieka</p> <p>→ wskazuje Jezusa jako Tego, który przychodzi leczyć grzeszników</p> <p>→ układa tekst modlitwy przebłagalnej,</p> <p>→ wyjaśnia, że Pan Jezus pragnie, abyśmy w swym życiu słuchali Jego słowa i wypełniali je</p> | <p>→ odkrywa, że Bóg, wyrzucając człowieka z raju, daje mu obietnicę – Dobrą Nowinę</p> <p>→ nazywa Boga miłością, która przebacza</p> <p>→ wymienia skutki uzależnień</p> <p>→ odkrywa, że Bóg w swoim miłosierdziu przebacza nam nasze grzechy</p> <p>→ nazywa Błogosławioną Różę Czacką Matką niewidomych.</p> <p>→ wskazuje, że z ufnością może przystępować do spowiedzi, gdzie czeka na niego Jezus przebaczący</p> |
|------------------------------------|---|--|--|--|---|

| | | | | | |
|-----------------------|--|--|---|---|--|
| | | <p>pragnienie pozostawania w jedności z Bogiem i drugim człowiekiem,</p> <p>→ • na podstawie fragmentów Ewangelii wskazuje Piotra jako tego, który uwierzył w słowa Jezusa o Bożym miłosierdziu</p> <p>→ podaje kilka istotnych faktów z życia błogosławionej Róży Czackiej,</p> <p>→ na podstawie losów Świętego Pawła, podaje dowód, że miłość Boga przejawia się w przebaczeniu grzechów,</p> | <p>przez Błogosławioną Różę Czacką działań, mających wpływna rozwój tyfopedagogiki w Polsce,</p> <p>→ odkrywa i przedstawia fakty świadczące, że Bóg przebacza Pawłowi nawet te grzechy, których bardzo się wstydył</p> | | |
| 5. Proszę Pana Jezusa | <p>→ wyjaśnia wielkość człowieka, ale też i jego zależność od Stwórcy i innych ludzi</p> <p>→ tłumaczy dlaczego Bóg nie spełnia każdej naszej prośby</p> <p>→ omawia wartość modlitwy wstawienniczej</p> | <p>→ omawia warunki spełnienia modlitwy (F.1.8),</p> <p>→ wyjaśnia, że człowiek nie jest samowystarczalny, podaje przykłady,</p> <p>→ odkrywa jak ważne jest nasze zaufanie Bogu w modlitwie prośby – na przykładzie Elżbiety i Zachariasza,</p> <p>→ na podstawie historii życia Świętej Moniki i Świętego Augustyna odkrywa wartości wpływające z wierności Bogu</p> <p>→ wskazuje, że Błogosławiony Stefan Wyszyński modlił się o</p> | <p>→ wyjaśnia, dlaczego chrześcijanie proszą Boga (F.1.7),</p> <p>→ objaśnia, że Bóg pomaga nam w codziennym życiu poprzez drugiego człowieka</p> <p>→ podaje, że może prosić Boga o to, co jest zgodne z Jego wolą,</p> <p>→ odkrywa, że modlitwa wstawiennicza może przemienić życie człowieka zgodnie z wolą Boga,</p> <p>→ podaje fakty z życia Prymasa Tysiąclecia świadczące o Jego miłości do Boga i bliźniego</p> | <p>→ prawidłowo formułuje prośby do Boga (F.1.9)</p> <p>→ odkrywa, że Bóg wzywa nas do pokory wobec Boga i ludzi</p> <p>→ omawia warunki dobrej modlitwy (F.1.8)</p> <p>→ wyjaśnia czym, jest modlitwa wstawiennicza,</p> <p>→ odkrywa, że Prymas Tysiąclecia uczy nas miłości do nieprzyjaciół</p> | <p>→ uzasadnia potrzebę modlitwy,</p> <p>→ opisuje historię Elżbiety i Zachariasza</p> <p>→ zna historię św. Moniki i św. Augustyna</p> <p>→ podaje kim był Prymas Tysiąclecia</p> |

| | | | | | |
|---------------------------|---|---|---|---|---|
| | | wolność naszej ojczyzny. | | | |
| 6. Wielbienie Pana Jezusa | <p>→ tłumaczy dlaczego Bogu należne jest uwielbienie</p> <p>→ opowiada o kompatybilności działania i słuchania Boga w życiu człowieka</p> <p>→ rozróżnia między uwielbieniem a adoracją</p> | <p>→ wyjaśnia, czym jest modlitwa uwielbienia (D.1),</p> <p>→ odkrywa, że talenty mogą pomóc w uwielbianiu Boga i głoszeniu Dobrej Nowiny,</p> <p>→ wskazuje, że Maria uwielbia Jezusa poprzez słuchanie Jego słowa, a Marta poprzez posługę,</p> <p>→ wyjaśnia, co to znaczy współofiowanie – współcierpienie, włączanie w Eucharystię własnych problemów (F.1),</p> <p>→ wyjaśnia, czym jest adoracja Najświętszego Sakramentu</p> <p>→ odkrywa, że Maryja jako matka Jezusa współcierpi, przeżywając odrzucenie Go przez ludzi, Jego mękę i śmierć na krzyżu,</p> <p>→ odkrywa w słowie Bożym, że można być szczęśliwym nawet w trudnych sytuacjach, jeżeli zaufamy Bogu</p> | <p>→ wskazuje w Pieśni Maryi fakty świadczące o wierności Boga wobec ludzi, Jego nieustannej troski o człowieka</p> <p>→ wskazuje, jak może uwielbiać Boga, wykorzystując otrzymane od Boga talenty, umiejętności,</p> <p>→ odkrywa, że Bóg oczekuje od nas postawy Marty i Marii – posługi drugiemu człowiekowi i kontemplacji słowa Bożego</p> <p>→ odkrywa, że katolicy na całym świecie adorują Jezusa Chrystusa w Najświętszym Sakramencie,</p> <p>→ podaje fakty z życia Maryi świadczące o Jej uwielbieniu Boga, poddaniu się Jego woli</p> <p>→ • wskazuje Zośkę, Alka i Rudego jako bohaterów narodowych, którzy poświęcili swe życie dla innych</p> | <p>→ odkrywa, że uwielbienie jest należne jedynie Bogu,</p> <p>→ odkrywa, że poprzez swoje wypowiedzi i działania uwielbia Boga</p> <p>→ wskazuje, co przeszkadza mu w skupieniu się na modlitwie uwielbienia</p> <p>→ wyjaśnia, że Msza Święta jest ofiarą Chrystusa i naszą, więc własne trudy i cierpienia możemy złożyć Bogu w ofierze (F.1.11)</p> <p>→ wyjaśnia, że Eucharystia jest uwielbieniem Boga (B.13.2),</p> <p>→ wymienia sposoby oddawania czci Bogu</p> <p>→ odkrywa, że Pan Jezus, umierając na krzyżu, daje nam Maryję jako matkę</p> <p>→ odkrywa, że młodzi ludzie okresu wojny byli gotowi oddać swe życie za swych przyjaciół, za wolną Polskę</p> | <p>→ układa prostą modlitwę uwielbienia</p> <p>→ opowiada o spotkaniu Marii i Marty z Jezusem</p> <p>→ wskazuje na ofiarniczy charakter mszy świętej</p> <p>→ opowiada o cierpieniu Maryi pod krzyżem Jezusa</p> <p>→ układa modlitwę za ojczyznę</p> |
| Katechezy okolicznościowe | <p>→ wyjaśnia sens udziału w drodze krzyżowej</p> <p>→ omawia istotę</p> | <p>→ wskazuje, że pomocą w nawróceniu jest sakrament pokuty i pojednania, przyjmowanie Chrystusa w Komunii Świętej, modlitwa, post</p> | <p>→ • na podstawie Ewangelii wymienia pokusy, jakim przeciwstawił się Pan Jezus</p> <p>→ podaje przykłady służby</p> | <p>→ odkrywa, że w czasie Wielkiego Postu jesteśmy wezwani do nawrócenia,</p> <p>→ wskazuje sakramenty jako znak</p> | <p>→ wymienia zadania chrześcijan na wielki post</p> <p>→ opowiada o umyciu nóg przez Jezusa podczas</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| | <p>Triduum Paschalnego</p> <p>→ wyczerpująco omawia rolę i dary Ducha Świętego na podstawie wybranych fragmentów Pisma Świętego,</p> <p>→ wyjaśnia sens obchodów roku liturgicznego</p> | <p>i jałmużna</p> <p>→ odkrywa, że Jezus obmywa nogi swym uczniom, aby uświadomić im, że przychodzi na świat, aby służyć,</p> <p>→ układa według chronologii wydarzenia Wielkiego Tygodnia,</p> <p>→ wymienia części liturgii Wigilii Paschalnej: liturgia światła, liturgia słowa Bożego, liturgia chrzcielna, liturgia eucharystyczna</p> <p>→ tłumaczy, że być świadkiem zmartwychwstałego Jezusa, to pozostawać w jedności z Bogiem okazywać miłość innym,</p> <p>→ wyjaśnia znaczenie pojęcia „miłosierdzie”,</p> <p>→ odpowiada na pytania dotyczące usłyszanych fragmentów Pisma Świętego dotyczące roli i darów Ducha Świętego,</p> <p>→ opowiada fragment Ewangelii, czytany w Uroczystość Najświętszego Ciała i Krwi Chrystusa,</p> <p>→ charakteryzuje postawy świadczące o tym, że podążamy za Dobrym Pasterzem</p> | <p>drugiemu człowiekowi.</p> <p>→ odkrywa, że wypełniając wolę Boga, Pan Jezus przyjmuje na siebie mękę, śmierć krzyżową, aby dać ludziom życie wieczne,</p> <p>→ wyjaśnia, że podczas liturgii Wigilii Paschalnej przeżywamy wyprowadzenie nas z niewoli grzechu przez zmartwychwstałego Chrystusa,</p> <p>→ wymienia świadków zmartwychwstania Jezusa,</p> <p>→ wyjaśnia jakie łaski daje Jezus tym, którzy z ufnością zwracają się do Niego</p> <p>→ odkrywa, że bez pomocy Ducha Świętego nie jesteśmy w stanie żyć w jedności z innymi, że Duch Święty ma moc pokonania naszego egoizmu</p> <p>→ odkrywa, że Jezus pragnie, aby czczono Jego Ciało i Jego Krew</p> <p>→ wymienia, jakimi łaskami obdarza Dobry pasterz owce, które idą za Nim</p> | <p>spotkania z Jezusem</p> <p>→ odkrywa, że Wielki Piątek jest jedynym dniem roku liturgicznego, w którym nie jest sprawowana Eucharystia,</p> <p>→ wymienia symbole (paschał, słowo Boże, chrzcielnica, chleb i wino w kielichu)</p> <p>→ odkrywa działanie Jezusa w swoim życiu</p> <p>→ z pomocą katechety modli się Koronką do miłosierdzia Bożego</p> <p>→ odkrywa, o jakie dary może prosić Ducha Świętego</p> <p>→ wykonuje w grupie projekt ołtarza,</p> <p>→ odkrywa cechy Dobrego Pasterza,</p> | <p>Ostatniej Wieczerzy</p> <p>→ podaje, że przez swą mękę i śmierć na krzyżu Pan Jezus daje nam odkupienie grzechów</p> <p>→ wymienia symbole chrztu świętego i skutki jego przyjęcia</p> <p>→ wymienia Koronkę do miłosierdzia Bożego jako skuteczną modlitwę</p> <p>→ omawia przebieg procesji w Uroczystość Najświętszego Ciała i Krwi Chrystusa,</p> <p>→ nazywa Jezusa Dobrym Pasterzem.</p> |
|--|---|---|--|---|---|

Na ocenę niedostateczną uczeń: Nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.

Wymagania edukacyjne – klasa 5

I semestr

| Rozdział | celujący | bardzo dobry | dobry | dostateczny | dopuszczający |
|------------------|---|--|--|--|--|
| 1. Czego pragnę? | <ul style="list-style-type: none"> → wskazuje sposoby wypełniania obowiązków względem wspólnot, w których żyje → wyczerpująco omawia postawy świadków wiary | <ul style="list-style-type: none"> → podaje źródła ludzkiego szczęścia → interpretuje fragment biblijny mówiący o szczęściu → określa relacje między wiarą a wiedzą → podaje przykłady postaw świadków wiary w konkretnych sytuacjach życiowych → podejmuje refleksje nad sensem własnego życia → zna sposoby dążenia do szczęścia własnego i bliźnich → angażuje się we własny rozwój emocjonalny i społeczny → charakteryzuje cnoty boskie wskazując ich znaczenie w życiu → przedstawia, na czym polega uczestnictwo w życiu różnych wspólnot Kościoła, narodu, rodziny, grupy | <ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnia, że wiara i wiedza nie są sprzeczne → wie, że Bóg jest gwarantem ludzkiego szczęścia → odkrywa działania cnót boskich w życiu Wandy Błęńskiej → omawia związek wiary z nadzieją i miłością → wymienia przymioty wiary → rozpoznaje trudności i niebezpieczeństwa na drodze wiary → uzasadnia dlaczego człowiek nie może żyć w samotności → wyjaśnia, na czym polega kultura bycia w rodzinie, wśród rówieśników, parafii, w internecie | <ul style="list-style-type: none"> → zna fragment biblijny mówiący o szczęściu → odróżnia pojęcie wiary i wiedzy → uzasadnia, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać objawienie Boże oraz nauczanie Kościoła → wie, czym jest objawienie Boże (Bóg objawia, kim jest), wie, że wiara to łaska (dar) i zadanie → omawia postawę wdzięczności za świadków wiary → charakteryzuje najważniejsze wspólnoty w życiu człowieka | <ul style="list-style-type: none"> → wymienia zadania, które ma uczeń wobec środowisk, w których żyje → podejmuje wysiłek właściwego zachowania we wspólnotach → podaje zadania, które wypełniły wybrane osoby → rozróżnia wspólnoty naturalne i te, które można wybrać samodzielnie |

| | | | | | |
|------------------------------------|--|---|---|--|---|
| | | szkolnej i koleżeńskej | | | |
| 2. Odkrywam Boga w Biblii | <ul style="list-style-type: none"> → bierze aktywny udział w katechezie parafialnej → wykazuje pogłębioną znajomość i rozumienie Pisma Świętego → przedstawia argumenty na pozorność konfliktu przekazu Pisma Świętego i nauki → podejmuje prywatną lekturę Pisma Świętego | <ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnia, że Bóg objawia się w Piśmie Świętym → charakteryzuje postawy świadków wiary → zna prawdy zawarte w Objawieniu Bożym → wyjaśnia, że Pismo Święte jest słowem Boga do człowieka → podejmuje prywatną lekturę Pisma Świętego → wie, jak odczytywać i przyjmować wydarzenia życiowe w świetle Objawienia → zachowuje kościelne zasady przy interpretacji tekstów biblijnych → wie, na czym polega ochrona wiary przed zagrożeniami → wymienia postawy świadczące o życiu według zasad wiary → omawia zasady i wskazuje wartości indywidualnej lektury Pisma Świętego → podejmuje autorefleksję na temat obecności Biblii w życiu → uzasadnia, że wiara i nauka są źródłem poznania prawdy → wykazuje, że wiara przewyższa poznanie rozumowe → wyjaśnia, że wiara i | <ul style="list-style-type: none"> → wymienia gatunki literackie w Biblii → uzasadnia (przy pomocy tekstów biblijnych), że wiara jest darem i zadaniem → wskazuje na konieczność ochrony wiary przed zagrożeniami → wymienia elementy Bożego Objawienia → definiuje natchnienie biblijne. → wykazuje, że Pismo Święte zostało napisane pod natchnieniem Ducha Świętego → ma podstawowe wiadomości o tym, jak czytać Pismo Święte → zna kościelne zasady interpretacji tekstów biblijnych → podaje zasady interpretacji Starego i Nowego Testamentu, → podaje przykłady ksiąg Starego i Nowego Testamentu, → wymienia elementy liturgii słowa ze mszy świętej → potrafi korzystać z Pisma Świętego → analizuje i interpretuje | <ul style="list-style-type: none"> → uzasadnia, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać objawienie Boże oraz nauczanie Kościoła → uzasadnia, że wiara jest łaską – darem otrzymanym od Boga → zna zasady według których powinien żyć chrześcijanin → podaje argumenty, że człowiek może poznać Boga za pomocą łaski poznania, wiary i rozumu → uzasadnia, że człowiek powinien naśladować przymioty Boga w swoim życiu → przedstawia proces formowania się ksiąg biblijnych → wyjaśnia, że Bóg objawił się w słowie → uzasadnia związek Starego i Nowego Testamentu → wyjaśnia podział Pisma Świętego na księgi → wyjaśnia różnice między Objawieniem Bożym a objawieniem prywatnym → omawia zasady i uzasadnia wartość indywidualnej lektury Pisma Świętego | <ul style="list-style-type: none"> → odróżnia Pismo Święte od innych książek → rozróżnia księgi Starego i Nowego Testamentu → wie, że Pismo Święte dzieli się na Stary i Nowy Testament → prezentuje proces formowania się ksiąg biblijnych → zna sposoby wyrażania wdzięczności za dar wiary → wyjaśnia, że Pismo Święte jest słowem Boga do człowieka → zna zasady tworzenia adresów biblijnych → |

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|---|--|--|--|
| | | <p>wiedza nie są sprzeczne</p> <p>→ wie, czym wyróżniają się przypowieść biblijna, list i psalm</p> | <p>wybrane teksty biblijne dotyczące wiary</p> <p>→ zna gatunki literackich w Biblii</p> <p>→ interpretuje słowa Jana Pawła II, że „wiara i rozum są jak dwa skrzydła”</p> <p>→ rozróżnia dar wiary i zdolności rozumowe</p> | <p>→ wyjaśnia pojęcie wiary w Boga, wskazuje relacje między wiarą i wiedzą</p> <p>→ uzasadnia, że wiara jest zadaniem</p> | |
| <p>3. Odkrywam Boga w świecie</p> | <p>→ wymienia postawy świadczące o zaufaniu Bożej Opatrzności</p> <p>→ wskazuje przyczynę zła, uzasadnia, że zło jest konsekwencją odrzucenia Boga</p> <p>→ wie na czym polega świadoma ochrona wiary przed zagrożeniem</p> <p>→ potrafi wyjaśnić, że wiara polega na zaufaniu, nawet poza możliwościami ludzkiego umysłu</p> <p>→ uzasadnia dlaczego należy czytać Pismo Święte</p> | <p>→ wyjaśnia prawdy objawione zawarte w opisie stworzenia świata i człowieka</p> <p>→ uzasadnia twierdzenie, że Bóg kieruje światem</p> <p>→ omawia sposoby dziękowania Bogu za dobro stworzenia</p> <p>→ podaje argumenty uzasadniające wartość modlitwy</p> <p>→ rozumie co powinien zrobić, aby żyć według zasad wiary</p> <p>→ wskazuje przyczynę zła, uzasadnia, że zło jest konsekwencją odrzucenia Boga</p> <p>→ interpretuje historię Kaina i Abla</p> <p>→ analizuje historię Noego</p> <p>→ podaje przykłady, że pokora i prostota to droga do prawdziwej miłości</p> <p>→ opisuje sposób działania złego ducha i wskazuje na zagrożenia potępieniem</p> | <p>→ wyjaśnia, że Bóg objawia się w stworzeniu i człowieku, i że Boga można poznać przez dzieła stworzenia</p> <p>→ wyjaśnia, że wszystko, co stworzył Bóg, jest dobre</p> <p>→ omawia postawy moralne bohaterów biblijnych</p> <p>→ wyjaśnia, że wszystko, co stworzył Bóg, jest dobre</p> <p>→ zna sposoby pomnożenia dobra w świecie</p> <p>→ wyjaśnia różnicę między dobrem a złem w konkretnych sytuacjach moralnych</p> <p>→ dokonuje aktualizacji faktów związanych z poznawaniem wydarzeń i postaci ze Starego Testamentu</p> <p>→ wskazuje przyczynę zła, uzasadnia, że zło jest konsekwencją odrzucenia Boga</p> <p>→ wyjaśnia różnicę między dobrem a złem w konkretnych sytuacjach moralnych</p> | <p>→ wyjaśnia, że Bóg objawia się w stworzeniu i człowieku, i że Boga można poznać przez dzieła stworzenia</p> <p>→ wyjaśnia, że Bóg jest stwórcą nieba i ziemi</p> <p>→ dokonuje aktualizacji faktów związanych z poznawaniem wydarzeń i postaci ze Starego Testamentu</p> <p>→ podaje argumenty na to, że naśladując postacie biblijne można pogłębić swoją relację z Bogiem,</p> <p>→ opisuje sposób działania złego ducha i wskazuje na zagrożenia potępieniem</p> <p>→ wie na jakich argumentach bazuje przekonanie o kierowaniu światem przez Boga</p> <p>→ zna sposoby dziękowania Bogu za dobro stworzenia</p> | <p>→ wyjaśnia, w jaki sposób człowiek okazuje szacunek wobec słowa Bożego</p> <p>→ wymienia źródła pochodzenia świata</p> <p>→ rozróżnia dobro i zło w konkretnych przypadkach życia</p> <p>→ rozróżnia postawy podczas modlitwy</p> <p>→ wie czym jest modlitwa</p> <p>→ zna historię Kaina i Abla</p> <p>→ opowiada historię Noego</p> <p>→ zna opowieść o wieży Babel</p> <p>→ wyjaśnia, że wszystko, co stworzył Bóg, jest dobre</p> |

| | | | | | |
|--------------------------|--|--|--|---|---|
| <p>4. Boże obietnice</p> | <p>→ dokonuje aktualizacji faktów związanych z poznawaniem postaciami Starego Testamentu</p> <p>→ wymienia sposoby odpowiadania Bogu na Jego wezwanie</p> <p>→ wymienia sposoby podejmowania walki z pokusami</p> <p>→</p> | <p>→ wymienia, w jaki sposób można starać się o wzrost wiary</p> <p>→ podaje argumenty świadczące o potrzebie modlitwy w życiu chrześcijanina</p> <p>→ interpretuje historię Abrahama</p> <p>→ zna hierarchię wartości wynikającą z wiary</p> <p>→ rozróżnia wybory moralne zgodne z wolą Bożą od tych, które są z nią niezgodne</p> <p>→ interpretuje biblijny opis walki Jakuba z aniołem Bożym</p> <p>→ interpretuje historię synów Izaaka</p> <p>→ wymienia na czym polega inspiracja przykładami biblijnymi w modlitwie</p> <p>→ wyjaśnia w jaki sposób może swoim życiem odpowiedzieć Bogu na Jego wezwanie</p> <p>→ uzasadnia potrzebę dokonywania wyborów zgodnych z wolą Bożą</p> <p>→ wyjaśnia, że wzrost wiary idzie w parze ze słuchaniem słowa Bożego i przyjmowaniem sakramentów świętych</p> <p>→ wykazuje podobieństwa i różnice między tekstem historycznym i opowiadaniem dydaktycznym</p> <p>→ interpretuje historię powołania Mojżesza</p> | <p>→ zna definicję zaufania</p> <p>→ wymienia przymioty Boga</p> <p>→ zna znaczenie modlitwy w codziennym życiu chrześcijanina</p> <p>→ wymienia przymioty wiary</p> <p>→ wyjaśnia znaczenie przykazań i norm etycznych w kontekście próby wiary</p> <p>→ uzasadnia, że zaufanie Bogu jest źródłem szczęścia</p> <p>→ wie czego wyrazem jest zmiana imienia w Piśmie Świętym</p> <p>→ wyjaśnia istotę Opatrzności Bożej</p> <p>→ definiuje Miłosierdzie Boga</p> <p>→ wyjaśnia, w jaki sposób Bóg troszczył się o Izraelitów w czasie wędrówki</p> <p>→ wyjaśnia, w jaki sposób Bóg troszczy się o każdego człowieka</p> <p>→ wymienia niebezpieczeństwa na drodze wiary</p> <p>→ uzasadnia potrzebę przestrzegania Dekalogu</p> <p>→ opisuje obraz Boga w Piśmie Świętym Starego i Nowego Testamentu</p> <p>→ wymienia przymioty Boga</p> <p>→ rozpoznaje modlitwę zaufania, prośby i prześlągania</p> <p>→ charakteryzuje Boże kryteria wyboru ludzi</p> <p>→ interpretuje wezwania modlitwy <i>Ojcze nasz</i></p> | <p>→ formułuje modlitwy przeproszenia i prośby w oparciu o teksty biblijne i własnymi słowami</p> <p>→ przedstawia biblijne przykłady osób powołanych przez Boga</p> <p>→ tłumaczy na czym polega zaufanie Bogu w trudnych doświadczeniach</p> <p>→ podaje przykłady w jaki sposób ze zła i cierpienia Bóg może wyprowadzać dobro</p> <p>→ wdraża się do systematycznej pracy nad swoją postawą moralną</p> <p>→ zna zasady kształtowania prawidłowego sumienia</p> <p>→ rozumie potrzebę czynienia dobro i unikania zła</p> <p>→ wymienia sposoby chronienia wiary przed zagrożeniami</p> <p>→ wymienia niebezpieczeństwa podczas wędrówki Izraelitów przez pustynię</p> | <p>→ opowiada scenę walki Jakuba z aniołem Bożym</p> <p>→ wymienia niebezpieczeństwa podczas wędrówki Izraelitów przez pustynię</p> <p>→ zna pojęcie przymierza</p> <p>→ zna historię synów Izaaka</p> <p>→ podaje przykłady Bożej opieki w sferze materialnej i duchowej</p> <p>→ zna Przykazania Boże</p> |
|--------------------------|--|--|--|---|---|

| | | | | | |
|------------------------|--|--|--|---|--|
| <p>Rok liturgiczny</p> | <p>→ angażuje się w obchody roku liturgicznego</p> | <p>→ zna sposoby pogłębiania praktyk pobożności → uzasadnia wybór św. Stanisława na patrona dzieci i młodzieży → omawia liturgiczne formy modlitwy różańcowej → ukazuje związek wydarzeń biblijnych z tajemnicami różańca → uzasadnia religijny wymiar okresu Adwentu → zestawia wydarzenia biblijne z okresem Adwentu → wymienia działania będące naśladowaniem Zbawiciela → wie na czym polega gotowość na przyjście Chrystusa → interpretuje przypowieść o dziesięciu pannach</p> | <p>→ zna wydarzenia z życia Świętego Stanisława Kostki → omawia postawy Świętego Stanisława dotyczące wiary → uzasadnia, że modlitwa różańcowa to towarzyszenie Maryi i Jezusowi w ich życiu → wyjaśnia związek wydarzeń biblijnych z częściami różańca → tłumaczy znaczenie symboli adwentowych → wymienia sposoby przygotowania się na przyjście Pana → omawia praktyki czasu Adwentu → tłumaczy religijny wymiar uroczystości Narodzenia Pańskiego</p> | <p>→ wymienia sposoby jednoczenia się z Chrystusem w tajemnicach roku liturgicznego → omawia postawy wynikające z chęci naśladowania Świętego Stanisława, → podaje argumenty wskazujące na konieczność modlitwy za zmarłych → uzasadnia potrzebę jednoczenia się z Chrystusem w tajemnicach roku liturgicznego → zna sposoby naśladowania Maryi → omawia praktyki ascetyczne w czasie Adwentu → zna sposoby religijnego zaangażowania w obchody czasu Bożego Narodzenia</p> | <p>→ wymienia tajemnice różańca → zna sposób odmawiania różańca → omawia historię narodzenia Jezusa → zna znaczenie symboli adwentu → wymienia praktyki modlitewne w okresie Bożego Narodzenia</p> |
|------------------------|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| <p>II semestr</p> <p>5. Jezus to obiecany Mesjasz</p> | <p>→ potrafi wyjaśnić, czym jest dzisiaj przepowiadanie kerygmatyczne i do kogo jest kierowane</p> <p>→ dokonuje aktualizacji związanych z poznawanymi wydarzeniami i postaciami Nowego Testamentu</p> | <p>→ wyjaśnia, że kerygmat zapoczątkowuje relację między Bogiem a człowiekiem</p> <p>→ tłumaczy wszystkie treści kerygmatu</p> <p>→ uzasadnia, że dzięki wydarzeniom chrzcielnym został odkupiony przez Jezusa</p> <p>→ interpretuje wydarzenia Ostatniej Wieczerzy</p> <p>→ wyjaśnia na czym polega dzieło Zbawienia</p> <p>→ analizuje przypowieść o miłosiernym Ojcu</p> <p>→</p> <p>→ omawia etapy powstania Kościoła</p> <p>→ interpretuje przypowieści o Królestwie</p> | <p>→ uzasadnia konieczność głoszenia kerygmatu</p> <p>→ potrafi powiedzieć, jak może być zaangażowany w wypełnianie Nowego Przymierza</p> <p>→ zna wydarzenia Ostatniej Wieczerzy</p> <p>→ wie, że Maryja stając się Matką Bożego Syna, została włączona w dzieło Zbawienia</p> <p>→ wyjaśnia sens Zmartwychwstania Jezusa</p> <p>→ określa czyny ludzi wynikające z nakazu bycia miłosiernym</p> <p>→ charakterystyczne cechy królestwa ziemskiego i Bożego</p> <p>→ zna przypowieść o ziarnku gorczycy, perle, sieci, królewskiej uczcie i winnicy</p> <p>→ omawia na czym polega odpowiedzialne podejmowanie zadań w życiu Kościoła, a zwłaszcza parafii</p> | <p>→ wie, co to jest kerygmat</p> <p>→ zna wydarzenia paschalne</p> <p>→ tłumaczy, że dzięki wydarzeniom paschalnym został odkupiony przez Jezusa</p> <p>→ opowiada o upadku pierwszych ludzi</p> <p>→ wie, dlaczego Maryję nazywamy nową Ewą</p> <p>→ wymienia uczynki miłosierdzia</p> | <p>→ zna akt wiary, nadziei, miłości i żalu</p> <p>→ wymienia prawdy wiary</p> <p>→ zna definicję przymierza</p> <p>→ zna biblijny tekst o zwiastowaniu</p> <p>→ opowiada o Zmartwychwstaniu Jezusa</p> <p>→ rozróżnia uczynki miłosierdzia względem duszy i ciała</p> |
|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | |
|------------------------------------|---|--|--|---|--|
| <p>6. Kościół Jezusa Chrystusa</p> | <ul style="list-style-type: none"> → podejmuje odpowiedzialnie zadania w parafii → dokonuje aktualizacji faktów związanych z poznanymi postaciami Nowego Testamentu → wyjaśnia, jaka jest rola Kościoła w historii zbawienia → ma ponadpodstawowe wiadomości na temat historii Kościoła | <ul style="list-style-type: none"> → potrafi zinterpretować fragment Listu do Efezjan dotyczący fundamentów Kościoła → definiuje przymioty Kościoła → wyjaśnia w jaki sposób może wypełniać swoją rolę jako chrześcijanin w Kościele → omawia etapy powstania Kościoła na podstawie tekstów biblijnych → omawia etapy powstawania Kościoła w Biblii → wyjaśnia, co znaczy, że Kościół jest wspólnotą hierarchiczną → definiuje wiarygodność Kościoła → interpretuje przykazania kościelne → wymienia znaczenie przykazań w życiu człowieka wierzącego → zna podstawowe informacje na temat historii Kościoła | <ul style="list-style-type: none"> → tłumaczy na czym polega istota Kościoła → podaje możliwości włączenia się w życie Kościoła → uzasadnia dlaczego Kościół jest święty → omawia na czym polega odpowiedzialność za Kościół → zna etapy powstawania Kościoła → charakteryzuje papieża, biskupa kapłana → wymienia przymioty Kościoła → potrafi wyjaśnić znaczenie i symbolikę biblijnych obrazów Kościoła → potrafi uzasadnić dlaczego Kościół jest pewną drogą do zbawienia → omawia przykazania kościelne → wymienia święta nakazane → rozróżnia rolę świeckich i księży w Kościele | <ul style="list-style-type: none"> → wymienia etapy budowania Kościoła → nazywa przypowieści o Królestwie → wyjaśnia pojęcia: misje, misjonarz → wymienia sposoby aktywnego włączenia się w życie rodziny, szkoły i społeczeństwa → wymienia podstawowe jednostki Kościoła → zna symbole i biblijne obrazy Kościoła → uzasadnia dlaczego Kościół jest drogą do świętości → zna przykazania kościelne → wymienia dni i okresy pokutne | <ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnia, co buduje Kościół → rozróżnia przymioty Kościoła → wymienia przypowieści o Królestwie → zna zadania członków Kościoła → wymienia przykazania kościelne → rozróżnia post jakościowy i ilościowy → wymienia sposoby troski o potrzeby Kościoła |
|------------------------------------|---|--|--|---|--|

| | | | | | |
|------------------------------------|--|---|---|--|---|
| <p>7. Jak rozwijał się Kościół</p> | <ul style="list-style-type: none"> → wymienia etapy rozprzestrzeniania się Kościoła w basenie Morza Śródziemnego → włącza się w różne formy pomocy misjom → opowiada o współczesnych świadkach Kościoła | <ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnia na czym polega bycie świadkiem Chrystusa → okazuje szacunek dla historii Kościoła → omawia działalność świętych Cyryla i Metodego → zna znaczenie zakonów dla rozwoju chrześcijaństwa → uzasadnia, że jedność w Kościele nie wyklucza różnorodności → zna naukę Chrystusa o Kościele → wymienia skutki chrztu dla naszego narodu → omawia wyjątkowość świadectwa św. Stanisława → uzasadnia, że postępowanie św. Jadwigi jest godne naśladowania | <ul style="list-style-type: none"> → tłumaczy pojęcie sukcesji apostoelskiej → wskazuje podstawowe formy głoszenia Ewangelii (→ opisuje działalność Świętego Benedykta i rolę benedyktynów → wymienia zakony, które przyczyniły się do rozwoju kultury w świecie → omawia podstawowe podobieństwa i różnice między zakonami → omawia znaczenie świadectwa wiary Dobrawy dla nawrócenia Mieszka I → zna życie Świętego Stanisława → omawia postać i działalność Świętej Jadwigi | <ul style="list-style-type: none"> → wymienia pierwszych misjonarzy Europy → omawia rolę franciszkanów w Kościele → zna misję św. Wojciecha → podaje zasady chrześcijańskiego życia → wymienia dzieła św. Jadwigi | <ul style="list-style-type: none"> → wymienia pierwsze zakony w Europie → zna historię św. Franciszka → wie, kim był św. Wojciecha → potrafi rozróżnić polityczne, kulturalne i religijne skutki chrztu → podaje cechy św. Jadwigi |
|------------------------------------|--|---|---|--|---|

| | | | | | |
|------------------------|--|---|--|--|---|
| <p>Rok liturgiczny</p> | <p>→ zestawia wydarzenia biblijne z czasem Triduum Paschalnego</p> <p>→ zestawia wydarzenia biblijne z czasem Zesłania Ducha Świętego</p> <p>→ angażuje się w obchody roku liturgicznego</p> | <p>→ uzasadnia religijny wymiar okresu Wielkiego Postu</p> <p>→ omawia praktyki czasu Wielkiego Postu</p> <p>→ zestawia wydarzenia biblijne z okresem Wielkiego Postu</p> <p>→ omawia liturgiczne formy Triduum Paschalnego (B.2.3)</p> <p>→ ukazuje związek wydarzeń biblijnych z Triduum Paschalnym</p> <p>→ wie, że Duch Święty umacnia chrześcijanina do bycia świadkiem Jezusa</p> <p>→ omawia praktyki czasu Zesłania Ducha Świętego</p> <p>→ uzasadnia prawdziwość twierdzenia, że Boże Ciało jest czasem doświadczenia obecności Boga wśród nas</p> <p>→ tłumaczy sens obchodów święta Najświętszego Serca Pana Jezusa</p> <p>→ wymienia sposoby przygotowania się na przyście Chrystusa</p> <p>→ podaje sens praktyk ascetycznych w życiu Kościoła</p> | <p>→ wyjaśnia czym jest jałmużna, modlitwa i post</p> <p>→ wyjaśnia na czym polega trening duszy</p> <p>→ rozróżnia liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w czasie wielkiego Postu (B.2.3)</p> <p>→ Liturgiczne obrzędy Triduum Paschalnego (B.2.3)</p> <p>→ zna znaczenie liturgii Triduum Paschalnego w życiu chrześcijanina</p> <p>→ Uzasadnia religijny wymiar uroczystości Zmartwychwstania Pańskiego</p> <p>→ opisuje działanie Ducha Świętego w życiu wierzących</p> <p>→ wymienia znaki towarzyszące zesłaniu Ducha Świętego (B.2.4)</p> <p>→ zna historię ustanowienia święta Bożego Ciała</p> <p>→ zna istotę i znaczenie uroczystości Najświętszego Ciała i Krwi Chrystusa</p> <p>→ tłumaczy, dlaczego nabożeństwo pierwszych piątków miesiąca jest znakiem miłości Jezusa do człowieka</p> | <p>→ zna praktyki modlitewne w okresie Wielkiego Postu</p> <p>→ podejmuje wysiłek, aby naśladować Zbawiciela (B.2.d)</p> <p>→ omawia praktyki ascetyczne w czasie Wielkiego Postu</p> <p>→ wymienia praktyki modlitewne w okresie Triduum Paschalnego</p> <p>→ wyjaśnia sens praktyk modlitewnych w okresie Zesłania Ducha Świętego</p> <p>→ tłumaczy potrzebę jednoczenia się z Chrystusem w tajemnicach roku liturgicznego</p> <p>→ omawia obietnicę Jezusa złożoną tym, którzy odprawiają nabożeństwo pierwszych piątków miesiąca</p> | <p>→ podaje podstawowe wiadomości o wielkim poście</p> <p>→ tłumaczy sens praktyki pierwszych piątków</p> <p>→ podaje cechy charakterystyczne święta Bożego Ciała</p> |
|------------------------|--|---|--|--|---|

Na ocenę niedostateczną uczeń: Nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.

Wymagania edukacyjne – klasa 6

I semestr

| Rozdział | celujący | bardzo dobry | dobry | dostateczny | dopuszczający |
|------------------------------|--|--|--|--|---|
| 1. Poznaję świat i siebie | <p>→ uzasadnia, że wiara i wiedza nie są sprzeczne na podstawie wybranych dokumentów Kościoła</p> <p>→ wyczerpująco omawia zadania wynikające z misji królewskiej, kapłańskiej i prorockiej</p> <p>→</p> | <p>→ podaje przykłady świadków wiary w konkretnych sytuacjach życiowych</p> <p>→ wyjaśnia, że wiara i wiedza nie są sprzeczne</p> <p>→ opisuje sposób poznania proponowany przez św. Augustyna</p> <p>→ wyjaśnia na czym polega racjonalność wiary</p> <p>→ wymienia etapy Objawienia Bożego w historii</p> <p>→ omawia źródła godności człowieka</p> <p>→ wymienia zadania wynikające z przyjęcia sakramentu chrztu</p> <p>→ definiuje wartości stanowiące fundament relacji międzyludzkich</p> | <p>→ omawia władze poznawcze człowieka</p> <p>→ opisuje na czym polega wzorowanie się na świadkach wiary w życiu</p> <p>→ wymienia, co poznajemy dzięki rozumowi, a co dzięki zmysłom</p> <p>→ omawia wartości, które mają początek w Bogu</p> <p>→ wyjaśnia pojęcie Objawienia</p> <p>→ wyjaśnia czym jest godność człowieka</p> <p>→ opisuje na czym polega odpowiedzialność za dar chrztu</p> <p>→ wyjaśnia wartość namaszczenia na króla, proroka i kapłana</p> <p>→ przedstawia na czym polega uczestnictwo w życiu wspólnot Kościoła</p> | <p>→ wymienia władze poznawcze człowieka</p> <p>→ rozróżnia sposoby poznawania człowieka</p> <p>→ wymienia wartości, które mówią o istocie Boga</p> <p>→ układa w kolejności etapy Objawienia</p> <p>→ omawia zachowania budujące godność człowieka</p> <p>→ wymienia skutki chrztu</p> <p>→ rozróżnia wartości wynikające z misji królewskiej, kapłańskiej i prorockiej</p> <p>→ zna zasady przynależności do wspólnot Kościoła</p> | <p>→ rozróżnia władze poznawcze człowieka</p> <p>→ wymienia wartości, które mają początek w Bogu</p> <p>→ podaje sposób objawienia się Boga ludziom</p> <p>→ wymienia zachowania naruszające godność człowieka</p> <p>→ podaje sposoby dbania o własną godność</p> <p>→ podaje definicje pojęć: król, prorok, kapłan</p> <p>→ rozróżnia podstawowe wspólnoty Kościoła</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| <p>2. Dzieje Narodu Wybranego i nasze dzieje, czyli aktualność Słowa Bożego</p> | <ul style="list-style-type: none"> → uzasadnia potrzebę reform w życiu każdej wspólnoty, także Kościoła → omawia rolę proroków jako wybranych przez Boga pośredników → wyjaśnia znaczenie dawania świadectwa dla wiary wspólnoty | <ul style="list-style-type: none"> → interpretuje fragment Pisma św. o powołaniu Samuela → wyjaśnia teologiczne znaczenie walki Dawida i Goliata → charakteryzuje psalmy → opisuje wygląd świątyni zbudowanej przez Salomona → charakteryzuje misję proroków → opisuje reformę religijną i odnowienie przemierza za czasów Jozjasza → wymienia przyczyny i skutki niewoli babilońskiej → omawia znaczenie darów Ducha Świętego w obronie wiary → określa sytuację polityczną i społeczną w Izraelu przed narodzeniem Jezusa Chrystusa → analizuje zależność między grzechem a nieszczęściem i cierpieniem | <ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnia rolę Samuela w życiu Izraelitów → podaje wydarzenia z życia Samuela → omawia rolę Dawida w życiu narodu wybranego → definiuje pojęcia psalm i psalterz → podaje przykłady uzasadniające, że król Salomon był mądry → wymienia fakty z życia Jeremiasza i Izajasza → wyjaśnia znaczenie dziejów braci Machabeuszy do odnowienia wiary → opisuje zapowiedzi Mesjasza w Starym Testamencie → wymienia sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu | <ul style="list-style-type: none"> → zna opowiadanie o powołaniu Samuela → zna historię powołania Dawida → wymienia rodzaje psalmów → definiuje rolę świątyni w historii Izraelitów → wymienia zadania do jakich Bóg powoływał proroków → zna historię Jozjasza → wyjaśnia znaczenie pokory jako postawy wobec zła i nieszczęść → zna historię braci Machabeuszy → wymienia tytuły, które prorok Izajasz nadał oczekiwanemu Mesjaszowi → tłumaczy na podstawie Pisma Świętego, dlaczego zło i nieszczęście to skutki grzechu | <ul style="list-style-type: none"> → potrafi wytłumaczyć, co oznaczają słowa, że „Bóg widzi serce” → argumentuje, że psalm jest formą modlitwy → opowiada o roli świątyni w życiu człowieka → wie, kto to jest prorok → wyjaśnia znaczenie przymierza → opisuje przebieg niewoli babilońskiej → zna historię św. Szczepana → opisuje czym jest grzech, rozróżnia grzech lekki i ciężki |
|---|---|---|---|--|--|

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| <p>3. Wypełnienie proroctw. Wcielenie</p> | <p>→ tłumaczy odkupieńczy charakter życia Jezusa w oparciu o wybrane teksty Pisma Świętego → uzasadnia historyczność Jezusa na podstawie dowodów chrześcijańskich i pozachrześcijańskich</p> | <p>→ interpretuje fragment Ewangelii o tym, jak Jezus czytał Księgę Izajasza w synagodze (Łk 4,16-21) → wymienia pozachrześcijańskie dowody na historyczność Jezusa → przytacza fragmenty Ewangelii mówiące o działalności Jezusa → wyjaśnia znaczenie cudów Jezusa → interpretuje przypowieści Jezusa o perle, drachmie, wdowim groszu, bogaczu i ziarnku gorczycy → podaje argumenty uzasadniające twierdzenie, że Pismo Święte jest drogowskazem w życiu chrześcijanina</p> | <p>→ wyjaśnia, że Jezus jest obiecany Zbawicielem świata → wymienia dowody historyczne potwierdzające istnienie Chrystusa → opowiada o dzieciństwie Jezusa → podaje argumenty, że Jezus to Syn Boży, który stał się człowiekiem dla zbawienia ludzi → opowiada historię Jezusa → charakteryzuje pojęcie cudu → tłumaczy wybraną przypowieść Jezusa → Wyjaśnia, jak czytać Pismo Święte w codziennym życiu</p> | <p>→ tłumaczy dlaczego dzieło Jezusa Chrystusa jest zbawienne dla człowieka → podaje najważniejsze fakty historyczne potwierdzające istnienie historycznego Jezusa → wyjaśnia na czym opiera się przekonanie, że Jezus jest Synem Bożym → zna dzieje Jezusa → wymienia niektóre cuda Jezusa → opisuje wybraną przypowieść Jezusa</p> | <p>→ uzasadnia, że Syn Boży stał się człowiekiem dla naszego zbawienia → opowiada historię narodzin Jezusa → układa w kolejności historię Jezusa → opisuje wybrany cud Jezusa → zna niektóre przypowieści Jezusa → uzasadnia konieczność czytania Pisma Świętego</p> |
| <p>Rok liturgiczny</p> | <p>→ angażuje się w obchody roku liturgicznego → wyjaśnia sens obchodów poszczególnych świąt i uroczystości w roku liturgicznym</p> | <p>→ charakteryzuje archaniołów i Aniołów Stróżów → charakteryzuje powiązania między wydarzeniami ewangelicznymi a tajemnicami różańca → opisuje znaczenie słowa „odpust” → wymienia wszystkie elementy roku liturgicznego → interpretuje nauczanie Jezusa zawarte we fragmencie Łk 3,10-14 → uzasadnia sens corocznych obchodów narodzin Jezusa</p> | <p>→ opisuje kim są aniołowie → wymienia tajemnice różańca → charakteryzuje różnice między Uroczystością Wszystkich Świętych a Świętem Zmarłych → wyjaśnia sens królowania Jezusa → objaśnia naukę i posłannictwo Jana Chrzciciela → przytacza fragment Ewangelii o narodzinach Jezusa</p> | <p>→ zna rolę aniołów w życiu człowieka → objaśnia sens modlitwy różańcowej → tłumaczy potrzebę modlitwy za zmarłych → wymienia najważniejsze elementy roku liturgicznego → charakteryzuje adwentowe rady Jana Chrzciciela → wymienia święta z okresu Bożego Narodzenia</p> | <p>→ wymienia poznanych archaniołów: Gabriela, Rafała i Michała → wymienia części różańca → podaje treść modlitwy za zmarłych → tłumaczy, kiedy człowiek należy do Królestwa Bożego → opowiada historię Jana Chrzciciela → opowiada o narodzinach Jezusa</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|
| <p>4. Nasze życie z Jezusem. Sakramenty</p> | <ul style="list-style-type: none"> → omawia proroctwa zapowiadające działanie Boga w sakramentach → objaśnia, w jaki sposób sakramenty angażują rozum i wolę człowieka → wykazuje związek Eucharystii z paschą Izraelitów → uzasadnia, że kościół jest mistycznym ciałem Chrystusa | <ul style="list-style-type: none"> → podaje przykłady działania Boga w poszczególnych znakach sakramentalnych → charakteryzuje podział sakramentów → opisuje znaczenie postaw liturgicznych → wymienia przywieje i zobowiązania wynikające ze chrztu → argumentuje, że Kościół rozwija się dzięki działaniu Ducha Świętego → definiuje czym jest Eucharystia → argumentuje różne nazwy Eucharystii → opisuje jakie znaczenie mają poszczególne części mszy św. → uzasadnia, że msza św. jest cudem eucharystycznym → interpretuje opis spotkania Jezusa z Zacheuszem Łk 19,1-10 → tłumaczy cel sakramentu chorych → wyjaśnia z jakich stopni składa się sakrament święceń → interpretuje sens przysięgi małżeńskiej → wyjaśnia rolę Chrystusa w Kościele | <ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnia działanie Boga w sakramentach → wymienia grupy sakramentów → wymienia postawy liturgiczne → opisuje znaczenie chrztu w życiu chrześcijanina → omawia dary Ducha Świętego → wyjaśnia istotę mszy św. → wymienia nazwy Eucharystii → opisuje strukturę mszy św. → tłumaczy, co wydarzyło się podczas ostatniej wieczerzy → omawia znaczenie polecenia Jezusa „to czyńcie na Moją pamiątkę” → tłumaczy znaczenie cudu eucharystycznego → objaśnia sens nawrócenia → objaśnia sens sakramentu pokuty → opisuje liturgię sakramentu chorych → opisuje, w jaki sposób kapłan wypełnia swoją posługę → wyjaśnia zamysł Boży wobec kobiety i mężczyzny → wyjaśnia rolę błogosławieństw | <ul style="list-style-type: none"> → tłumaczy, że Jezus jest Bogiem w nas → tłumaczy, które sakramenty można przyjąć tylko raz → tłumaczy znaczenie znaków podczas liturgii → tłumaczy liturgię chrztu → wymienia dary Ducha Świętego → tłumaczy powiązanie Eucharystii z wydarzeniem Wieczernika → tłumaczy wspólnotowy wymiar Eucharystii → uzasadnia znaczenie postaw na mszy św. → wyjaśnia, że msza św. jest pamiątką ostatniej wieczerzy → opowiada historię cudu w Lanciano → rozróżnia grzechy ciężkie i lekkie → wyjaśnia co to jest wiatyk → wymienia skutki sakramentu święceń → omawia skutki sakramentu małżeństwa → wyjaśnia rolę sakramentaliów | <ul style="list-style-type: none"> → wymienia sakramenty → rozróżnia sakramenty inicjacji chrześcijańskiej → zna znaczenie postawy klęczącej oraz stojącej podczas liturgii → argumentuje konieczność chrztu dla zbawienia → objaśnia znaczenie sakramentu chrztu → omawia skutki przyjmowania Komunii św. → tłumaczy konieczność przyjmowania Eucharystii dla życia duchowego chrześcijanina → wyjaśnia pojęcia : tabernakulum, monstrancja → wymienia warunki sakramentu pokuty → tłumaczy sens przyjmowania wiatyku → przytacza definicję sakramentu święceń → omawia cele sakramentu małżeństwa → podaje znaczenie pogrzebu kościelnego |
|---|--|--|---|---|--|

| | | | | | |
|-------------------------------|---|--|--|--|---|
| <p>5. Wiem, w Kogo wierzę</p> | <ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnia istnienie Składu Apostolskiego i Credo w tradycji i nauczaniu Kościoła → opisuje związek kultury z wiarą → tłumaczy kontekst rozłamu w Kościele w epoce reformacji | <ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnia znaczenie wezwań Credo → omawia wybrane prace artystów epoki renesansu → tłumaczy okoliczności reformacji → wskazuje różnice i podobieństwa pomiędzy protestantyzmem i katolicyzmem → charakteryzuje elementy medytacji ignacjańskiej → tłumaczy zasady nakazu misyjnego → wskazuje miejsca współczesnych prześladowań Kościoła → omawia różnice między Kościołem rzymskokatolickim i Kościołem grekokatolickim → wyjaśnia czym jest kultura chrześcijańska | <ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnia znaczenie wezwań Składu Apostolskiego → opisuje historię kontaktów papieża Pawła III i M. Kopernika → opisuje historię Kościoła w XV i XVI w. → wyjaśnia zasady ekumenizmu → opisuje drogę życiową św. Ignacego z Loyoli → wyjaśnia na czym polega ignacjański rachunek sumienia → charakteryzuje istotę misji chrześcijańskich → opowiada o św. Andrzeju Boboli → omawia postanowienia unii brzeskiej → podaje cechy kultury chrześcijańskiej | <ul style="list-style-type: none"> → przytacza Credo → wyjaśnia podłoże dyskusji Galileusza z Kościołem → opisuje działalność Marcina Lutra i św. Karola Boromeusza → podaje praktyczne przykłady ekumenizmu → opisuje zasady życia duchowego św. Ignacego z Loyoli → opowiada o życiu i działalności św. Franciszka Ksawerego → wymienia głównych patronów Polski → opowiada historię wydzielenie się Kościoła grekokatolickiego → określa wpływ chrześcijaństwa na kulturę Polski | <ul style="list-style-type: none"> → przytacza Skład Apostolski → wymienia przynajmniej trzy prace artystów epoki renesansu → charakteryzuje pojęcie reformy i reformacji → wymienia główne różnice między protestantyzmem i katolicyzmem → zna najważniejsze fakty z życia św. Ignacego z Loyoli → wskazuje miejsce posługi misyjnej św. Franciszka Ksawerego → wskazuje rolę patronów w życiu naszego narodu → podaje najważniejsze cechy Kościoła grekokatolickiego → podaje przykłady świadczące o odpowiedzialności człowieka za chrześcijańskie dziedzictwo Polski |
|-------------------------------|---|--|--|--|---|

| | | | | | |
|-----------------|---|---|---|--|---|
| Rok liturgiczny | <ul style="list-style-type: none"> → zestawia wydarzenia biblijne z czasem Triduum Paschalnego → zestawia wydarzenia biblijne z czasem Zesłania Ducha Świętego → angażuje się w obchody roku liturgicznego | <ul style="list-style-type: none"> → interpretuje historię kuszenia Jezusa na pustyni → zestawia wydarzenia biblijne z okresem Wielkiego Postu → tłumaczy, w jaki sposób w działaniach liturgicznych uobecnia się zbawcze dzieło Chrystusa → interpretuje fragment Pisma Świętego mówiący o ostatnich chwilach Jezusa na ziemi → analizuje fragment Dziejów Apostolskich opisujący zesłanie Ducha Świętego | <ul style="list-style-type: none"> → opowiada historię kuszenia Jezusa na pustyni → ukazuje związek wydarzeń biblijnych z Triduum Paschalnym → zna znaczenie liturgii Triduum Paschalnego w życiu chrześcijanina → uzasadnia religijny wymiar uroczystości Zmartwychwstania Pańskiego → tłumaczy pojęcie miłosiernego przebaczenia → wyjaśnia związek między symbolem ognia z działaniem Ducha Świętego | <ul style="list-style-type: none"> → zna praktyki modlitewne w okresie Wielkiego Postu → omawia praktyki ascetyczne w czasie Wielkiego Postu → wymienia praktyki modlitewne w okresie Triduum Paschalnego → opowiada o ostatnich chwilach Jezusa na ziemi → tłumaczy potrzebę jednoczenia się z Chrystusem w tajemnicach roku liturgicznego → opowiada o zesłaniu Ducha Świętego | <ul style="list-style-type: none"> → podaje podstawowe wiadomości o wielkim poście → wyjaśnia co dzieje się podczas liturgii w poszczególnych dniach Triduum Paschalnego → wie, czym jest miłosierdzie → wymienia dary Ducha Świętego |
|-----------------|---|---|---|--|---|

Na ocenę niedostateczną uczeń: Nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.

Wymagania edukacyjne – klasa 7

I semestr

| Rozdział | celujący | bardzo dobry | dobry | dostateczny | dopuszczający |
|-----------------------------|--|--|---|--|--|
| I. Jedyne Bóg – nasz Ojciec | <ul style="list-style-type: none"> → wymienia źródła autentycznego i trwałego szczęścia człowieka → szczególnie wyjaśnia, czego bronią pierwsze trzy Boże przykazania i jaki jest ich sens → uzasadnia pierwszeństwo Boga w życiu człowieka | <ul style="list-style-type: none"> → wymienia wartości nadające sens ludzkiemu życiu → uzasadnia konieczność budowania relacji z Bogiem i ludźmi. → wymienia sposoby na to, jak radzić sobie z rozproszeniami podczas modlitwy → uświadomienie uczniom, że Bóg jest Bogiem jedynym. → wymienia przymioty Boga; → wyjaśnia pojęcia: ateizm, deizm, niewiara i agnostycyzm → wyjaśnia, na czym polega szacunek dla imienia Bożego; → wyjaśnia, na czym polega chrześcijańskie świętowanie niedzieli. | <ul style="list-style-type: none"> → przedstawia i omawia różne potrzeby ludzkie, w tym potrzebę sensu życia; → wyjaśnia, na czym polega relacja z Bogiem; → argumentuje, dlaczego modlitwa może czasem sprawiać trudności; → wyjaśnia, przed czym chroni nas pierwsze przykazanie → opisuje zadania wynikające z drugiego przykazania → uzasadnia postawy moralne związane z przeżywaniem niedzieli i spędzania wolnego czasu. | <ul style="list-style-type: none"> → formułuje pytania związane z sensem istnienia → opisuje swoje relacje z drugim człowiekiem; → podaje różne sposoby na to, jak można się modlić → opisuje zadania wynikające z pierwszego przykazania Bożego oraz negatywne skutki wykroczenia przeciw niemu → podaje przykłady wykroczeń przeciwko drugiemu przykazaniu; → wie, czemu sprzeciwia się trzecie przykazanie. | <ul style="list-style-type: none"> → wymienia ludzkie potrzeby, → wyjaśnia potrzebę troski o relacje z Bogiem i ludźmi → wyjaśnia dlaczego modlitwa to rozmowa z Bogiem → wie, że są Trzy Osoby Boskie → tłumaczy, kiedy ma miejsce nadużywanie imienia Bożego → podaje sposoby spędzania wolnego czasu. |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| <p>II. Jedyne Bóg – Jezus Chrystus</p> | <p>→ wyjaśnia zbawczy sens Wcielenia: od narodzenia Jezusa, poprzez Jego działalność i nauczanie → zestawia wydarzenia i teksty biblijne z podstawowymi prawdami wiary Kościoła → przedstawia biblijne przykłady osób powołanych przez Boga oraz ich zadania</p> | <p>→ charakteryzuje specyfikę i przesłanie czterech ksiąg Ewangelii; → wyjaśnia znaczenie prawdy, że Jezus stał się człowiekiem dla naszego zbawienia → tłumaczy, że cuda, które czynił Jezus, były wyrazem Jego miłości do ludzi i miały uwiarygodnić Jego posłannictwo → wyjaśnia sens odczytywania i przyjmowania wydarzeń życiowych w świetle objawienia Bożego → opisuje i interpretuje fragment wyrzucenia kupców ze świątyni, → tłumaczy, w jaki sposób Jezus, który wstąpił do nieba, opiekuje się każdym człowiekiem → uświadomienie uczniom, czym są rady ewangeliczne → opisuje, dlaczego wierzący powinni układać swoje życie według wskazań słowa Bożego. → wyjaśnia na podstawie wydarzeń biblijnych, jakie było powołanie apostołów → definiuje, na czym polegała niezwykłość Jezusa → opisuje, w jaki sposób powołanie zmieniło życie apostołów.</p> | <p>→ opisuje pojęcie „Ewangelia” w odniesieniu do czterech ksiąg Nowego Testamentu; → przedstawia podstawowe fakty z życia, działalności i nauczania Jezusa w porządku chronologicznym; → opisuje cuda jako zjawiska nadprzyrodzone → tłumaczy, dlaczego Jezus ostro upomniał Piotra → omawia, w jaki sposób może okazywać szacunek ludziom, miejscom oraz czasom poświęconym Bogu → przedstawia przebieg męki Jezusa; → definiuje pojęcie „rady ewangeliczne” → opisuje misję Dwunastu → definiuje pojęcie świętości; → wyjaśnia, w jaki sposób można zostać świętym.</p> | <p>→ wymienia korzyści płynące z czytania Ewangelii → wyjaśnia zbawczy sens wcielenia: od narodzenia Jezusa, poprzez Jego działalność i nauczanie, aż po mękę, śmierć i zmartwychwstanie. → omawia cud uzdrowienia człowieka sparaliżowanego, trędowatego oraz chodzenia po jeziorze; → definiuje, co znaczy naśladować Jezusa → wyjaśnia, dlaczego należy się szacunek ludziom oraz miejscom i czasom poświęconym Bogu → zwraca się w potrzebie do Judy Tadeusza lub innych świętych → wyjaśnia pojęcie „życie konsekrowane” → wyjaśnia symbolikę dwunastu apostołów → tłumaczy konieczność podejmowania osobistego wysiłku odpowiedzialności za wspólnotę Kościoła → wyjaśnia, że dążenie do świętości jest zadaniem każdego chrześcijanina.</p> | <p>→ wyjaśnia, że choć Ewangelie spisało czterech różnych ludzi, wszyscy mieli ten sam cel: przekazanie Dobrej Nowiny → tłumaczy, dlaczego warto praktykować pokorne zachowanie → wyjaśnia sens czynienia cudów przez Jezusa → tłumaczy, że Jezus dokonał dzieła odkupienia całkowicie dobrowolnie i świadomie → tłumaczy pojęcie miejsca i czasu świętego, → wyjaśnia, w jaki sposób Jezus, który wstąpił do nieba, opiekuje się nami; → tłumaczy, jak zbliżyć się do Boga w codziennym życiu. → wymienia imiona apostołów; wskazuje, w jaki sposób on również został powołany do głoszenia Ewangelii. → podaje, kto jest dla niego autorytetem, i opisuje te postaci.</p> |
|--|--|--|---|---|---|

| | | | | | |
|--------------------------------------|---|--|---|---|--|
| <p>III. Jedyne Bóg – Duch Święty</p> | <p>→ w kontekście prawdy Bożej o Trójcy Świętej opisuje naturę, sposób obecności i działania Ducha Świętego w Kościele w oparciu o teksty biblijne i nauczanie Kościoła → omawia owoce działania Ducha Świętego w życiu chrześcijanina i podaje przykłady.</p> | <p>→ objaśnia istotę dogmatu o Bogu Trójjedynym; → odkrywa rangę pojęcia „osoba” w stosunku do Boga i człowieka → ukazanie uczniom obecności i działania Ducha Świętego w Kościele oraz w życiu chrześcijanina. → opisuje, że może zwrócić się do Ducha Świętego z prośbą o wsparcie i nawiązać z nim relację. → wyjaśnia proces kuszenia i stopniowego odchodzenia od wiary → wymienia analogie, poprzez które potrafi opisać znaczenie Ducha Świętego; → wyjaśnia, kiedy jest posłuszny natchnieniom Ducha Świętego.</p> | <p>→ tłumaczy ciągłość przekazu wiary → rozpoznaje obecność Ducha Świętego na przestrzeni dziejów; → tłumaczy, jaka jest różnica między „darami” i „owocami” Ducha Świętego; → opisuje, na czym polega każdy z grzechów przeciwko Duchowi Świętemu → dostrzega i docenia działanie Trzeciej Osoby Trójcy Świętej.</p> | <p>→ wyjaśnia, że osobisty rozwój duchowy jest bardzo ważny i pozwala pogłębić własną wiarę → tłumaczy, w jaki sposób Duch Święty jest obecny w Kościele → opisuje, jakie owoce rodzi przyjęcie darów Ducha Świętego; → wymienia sześć grzechów przeciwko Duchowi Świętemu → opisuje własnymi słowami, na czym polega jego osobista relacja z Duchem Świętym.</p> | <p>→ wymienia Trzy Osoby Boskie → objaśnia, przy pomocy jakich symboli Biblia opisuje Ducha Świętego; → wymienia siedem darów Ducha Świętego; wskazuje konsekwencje popełnienia grzechów przeciwko Duchowi Świętemu → wskazuje sytuacje, kiedy doświadczają działania Ducha Świętego.</p> |
| <p>Katechezy okolicznościowe</p> | <p>→ charakteryzuje poszczególne okresy roku liturgicznego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła → ukazuje związek wydarzeń biblijnych ze świętami chrześcijańskimi, prawdami wiary i moralności chrześcijańskiej oraz z życiem chrześcijanina</p> | <p>→ tłumaczy związek wydarzeń biblijnych z rokiem liturgicznym.. → definiuje, czym jest zbawienie; → uzasadnia związek modlitwy różańcowej z życiem chrześcijanina → charakteryzuje, czym wyróżnia się czas adwentu i wymienia jego szczególne znaki → uzasadnia religijny wymiar świąt Bożego Narodzenia.</p> | <p>→ opisuje cykl roku liturgicznego → przedstawia modlitwę różańcową jako modlitwę cudów; → wyjaśnia pojęcie Maranatha; → opisuje cud Bożego Narodzenia; → opisuje miłość Chrystusa, która jest bezinteresowna.</p> | <p>→ charakteryzuje poszczególne okresy roku liturgicznego; → wskazuje na krzyż jako źródło miłości Boga do człowieka → tłumaczy ważność modlitwy różańcowej → wymienia sposoby przeżywania Adwentu → wskazuje okoliczności narodzenia Jezusa.</p> | <p>→ wyjaśnia sens liturgii jako uobecniania zbawczych wydarzeń z życia Jezusa Chrystusa → zna znaczenie święta Podwyższenia Krzyża Świętego → tłumaczy, że modlitwę różańcową zapoczątkował Święty Dominik → wie, że adwent to nie tylko czas oczekiwania na Boże Narodzenie, ale i na powtórne przyjście Chrystusa → wyjaśnia symbol pustego talerza na wigilii.</p> |
| <p>II semestr</p> | | | | | |
| <p>4. Boże Przykazania</p> | <p>→ podaje przykłady, jak pracować nad własnym rozwojem</p> | <p>→ tłumaczy, o chodzi w kształtowaniu sumienia; → omawia, jaka hierarchia wartości</p> | <p>→ wyjaśnia, czym jest sumienie; → podaje przykłady</p> | <p>→ ff podaje zalety formacji sumienia. → przedstawia Boga jako</p> | <p>→ zna sposoby formacji sumienia → wymienia reguły budowania hierarchii</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>emocjonalnym</p> <p>→ uzasadnia motywację przy dokonywaniu wyborów</p> <p>→ uzasadnia, że życie chrześcijanina jest odpowiedzią na wezwanie Boże</p> <p>→ rozpoznaje i wskazuje mechanizmy manipulacji w relacjach osobowych i w mediach.</p> | <p>wynika z wiary</p> <p>→ wyjaśnia różnice między dobrem a złem w konkretnych sytuacjach moralnych</p> <p>→ wyjaśnia, że błogosławieństwa to droga do prawdziwego szczęścia.</p> <p>→ uzasadnia konieczność okazywania szacunku rodzicom i osobom starszym</p> <p>→ uzasadnia konieczność szacunku dla życia ludzkiego;</p> <p>→ opisuje, na czym polega szacunek wobec piękna ciała – własnego oraz drugiego człowieka;</p> <p>→ podaje argumenty przemawiające za troską o środowisko naturalne.</p> <p>→ dostrzega i opisuje związek między kłamstwem i oszustwem a poniżaniem człowieka</p> <p>→ analizuje potrzebę umiejętności budowania życia w wolności od rzeczy materialnych i dzięki panowaniu ducha nad popędem oraz pragnieniami.</p> <p>→ rozróżnia pozytywne pragnienia od niepohamowanego pożądania</p> <p>→ definiuje, czym są zachowania ryzykowne.</p> | <p>współczesnych „bożków”</p> <p>→ opisuje podstawowe pojęcia etyczne: powinność moralna, prawo naturalne, czyny ludzkie;</p> <p>→ opisuje, na czym polega „obietnica szczęścia” złożona przez Boga</p> <p>→ rozumie wartość autorytetu rodziców i osób starszych</p> <p>→ wskazuje, że gniew jest przeciwny piątemu przykazaniu</p> <p>→ wyjaśnia na czym polega piękno człowieka, jego ciała i duszy</p> <p>→ definiuje pojęcie dobra wspólnego, sprawiedliwości i odpowiedzialności;</p> <p>→ uzasadnia wartość prawdomówności</p> <p>→ uzasadnia znaczenie wierności małżeńskiej i trwałości małżeństwa;</p> <p>→ definiuje, czym są uzależnienia.</p> | <p>największą wartość.</p> <p>→ tłumaczy motywację przy dokonywaniu wyborów</p> <p>→ tłumaczy, na czym polega pragnienie szczęścia i jak można je zaspokoić;</p> <p>→ wymienia obowiązki dzieci wobec rodziców</p> <p>→ wymienia działania człowieka niezgodne z piątym przykazaniem</p> <p>→ tłumaczy znaczenie terminu „cudzołożyć”, „cudzołóstwo</p> <p>→ wskazuje na znaczenie dóbr materialnych w życiu chrześcijanina</p> <p>→ wymienia wykroczenia przeciwko ósmemu przykazaniu</p> <p>→ potrafi ocenić rzeczywistość wartość dóbr materialnych</p> <p>→ podaje rodzaje uzależnień i wskazuje na największe zagrożenia młodzieży.</p> | <p>wartości opartej na wierze</p> <p>→ tłumaczy konieczność kierowania się w życiu kryteriami powinności etycznej i prawa naturalnego</p> <p>→ wymienia wartości, na których warto oprzeć swoje życie</p> <p>→ wskazuje, kogo obowiązuje przykazanie czwarte</p> <p>→ wie, że życie jest najcenniejszym darem od Boga;</p> <p>→ wyjaśnia, kogo w szczególny sposób dotyczy przykazanie szóste</p> <p>→ wymienia grzechy przeciwko siódmemu przykazaniu;</p> <p>→ definiuje pojęcia związane z ósmym przykazaniem;</p> <p>→ tłumaczy znaczenie słowa „pożądanie”;</p> <p>→ wymienia pozytywne aktywności życiowe.</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|-----------------------------------|--|--|---|---|---|
| <p>5. Stare i Nowe Przymierze</p> | <p>→ przedstawia podstawowe wydarzenia historii zbawienia w Starym Testamencie (patriarchowie, wyjście z Egiptu, wędrówka do Ziemi Obiecanej, Przymierze na Synaju) jako przejawy Bożej wierności obietnicom danym Abrahamowi i wyraz miłości do człowieka → wyjaśnia znaczenie Paschy Jezusa Chrystusa.</p> | <p>→ argumentuje, że bez znajomości Starego Testamentu Nowy jest niezrozumiały → wyjaśnia szczególną rolę Izraela w historii Zbawienia → uzasadnia, że Kościół jest ludem Nowego Przymierza → uzasadnia jedność Starego i Nowego Testamentu → wyjaśnia, w jakim sensie chrześcijaństwo ma swoje korzenie w judaizmie → podaje argumenty za obchodzeniem Dnia Judaizmu.</p> | <p>→ wyjaśnia, co to jest przymierze → wymienia informacje o państwie Izrael → wymienia cechy charakterystyczne oraz wspólne dla judaizmu i dla chrześcijaństwa; → tłumaczy sens Prawa Starego Przymierza; → wskazuje na różnice i podobieństwa między judaizmem a chrześcijaństwem → uzasadnia, że antysemityzm jest grzechem, któremu należy się przeciwstawić.</p> | <p>→ opisuje znaczenie przymierza zawartego w Starym Testamencie; → wyjaśnia, dlaczego Izrael stał się narodem wybranym → wyjaśnia różnicę między Starym a Nowym Przymierzem → wyjaśnia, jak działa Prawo Boże; → rozpoznaje symbole i przedmioty związane z judaizmem; → opisuje bolesne doświadczenia wojenne wyznawców judaizmu.</p> | <p>→ tłumaczy znaczenie przymierza zawartego w Nowym Testamencie → tłumaczy, skąd wzięła się nazwa „Izrael!”; → wyjaśnia konieczność szacunku wobec wyznawców judaizmu → podaje obowiązki i prawa ucznia Jezusa. → tłumaczy, dlaczego niektóre obyczaje żydowskie przeniknęły do chrześcijaństwa → omawia na czym polega szacunek wobec wyznawców judaizmu.</p> |
| <p>6. Religie świata</p> | <p>→ opisuje podstawowe założenia doktrynalne judaizmu, islamu, buddyzmu i hinduizmu → ukazuje specyfikę i wartość chrześcijaństwa wobec innych religii, zwłaszcza: judaizmu, buddyzmu, hinduizmu i islamu</p> | <p>→ tłumaczy, na czym polega wyjątkowość chrześcijaństwa. → charakteryzuje wielkie religie → omawia, jakie jest stanowisko Kościoła katolickiego wobec innych religii. → tłumaczy, czym różni się „dialog międzyreligijny” od ekumenizmu.</p> | <p>→ wyjaśnia, co znaczy powszechność zbawienia; → wie, co to jest religia → wskazuje zasadnicze podobieństwa i różnice między chrześcijaństwem a innymi religiami → omawia, które poglądy są wspólne dla poszczególnych religii.</p> | <p>→ wymienia formy przynależności do Kościoła; → tłumaczy potrzebę poznania innych religii → wyjaśnia pojęcie „dialog międzyreligijny” → uzasadnia zasadność „dialogu religijnego”.</p> | <p>→ tłumaczy, że wyznawcom wszystkich religii należy się szacunek → wymienia największe religie świata; → uzasadnia powszechność zbawienia.</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|
| <p>7. Duch Święty w dziejach Kościoła</p> | <p>→ określa wyzwania społeczne w Europie XIX w. i udzieloną na nie odpowiedź Kościoła → omawia w kontekście rewolucji przemysłowej, czym zajmuje się katolicka nauka społeczna → opisuje, na czym polega udział chrześcijan w kapłańskiej, prorockiej i królewskiej misji Chrystusa → podaje przykłady świadków wiary w konkretnych sytuacjach życiowych.</p> | <p>→ zna ustalenia Soboru Watykańskiego I → wyjaśnia, czym jest katolicka nauka społeczna i podaje, kto był jej prekursorem → argumentuje, że w czasie zaborów (i nie tylko) Kościół miał wpływ na wiele dziedzin życia; → wyjaśnia i podaje sposoby pracy nad sobą, by osiągnąć świętość → charakteryzuje postać i posługę Świętego Zygmunta Szczęsnego → wyjaśnia, jaką rolę odegrał brat Albert w historii ojczyzny i Kościoła → tłumaczy, czym jest Boże miłosierdzie → tłumaczy, na czym polega działalność misyjna Kościoła; → charakteryzuje, na czym polega apostołstwo świeckich.</p> | <p>→ wyjaśnia, kto i dlaczego zwołał sobór → rozumie dlaczego wynalazki oraz postęp technologiczny nie mogą być ważniejsze od człowieka; → tłumaczy, że Kościół jest nierozdzielnie związany z historią Polski; → przedstawia życie Świętego Jana Bosko i argumentuje aktualność jego dzieła; → definiuje, czym wyróżniała się działalność Świętego Zygmunta Szczęsnego → przedstawia krótko życiorys brata Alberta → opisuje postać Świętej Faustyny Kowalskiej → wyjaśnia, jak rozumie termin „misja Kościoła”; → omawia obowiązki chrześcijan wynikające z przynależności do Kościoła.</p> | <p>→ wyjaśnia, że Kościół odpowiada na znaki czasu → tłumaczy, że człowiek jest powołany do rozwoju → opowiada o błogosławionym Honoracie Koźmińskim → ukazuje wpływ pedagogiki Świętego Jana Bosko na dzisiejsze szkoły → opisuje, na czym polegała wierność Świętego Zygmunta Szczęsnego wobec spraw Polski i Kościoła. → wyjaśnia, na czym polega służba bliźniemu na wzór brata Alberta → omawia wybrane formy kultu miłosierdzia Bożego → opowiada o błogosławionym Janie Beyzymie → tłumaczy, jakie stany można wyróżnić w Kościele.</p> | <p>→ tłumaczy potrzebę poznawania historii Kościoła → wie, że człowiek, przyczyniając się do rozwoju świata, realizuje Boże wezwanie „czyńcie sobie ziemię poddaną” → wymienia przykłady polskich świętych patriotów → wyjaśnia w jaki sposób Bóg potwierdza posłannictwo świętych; → opisuje jak można uczyć się patriotyzmu od Świętego Zygmunta Szczęsnego → wymienia przykłady świętych opiekujących się potrzebującymi → wyjaśnia, że miłosierdzie Boże jest dla każdego → wymienia obszary działalności misyjnej Kościoła → wyjaśnia pojęcie „apostołstwo.”</p> |
|---|--|--|---|--|---|

| | | | | | |
|----------------------------------|--|--|--|--|---|
| <p>Katechezy okolicznościowe</p> | <p>→ przedstawia wartość dążenia do jedności Kościoła</p> <p>→ charakteryzuje poszczególne okresy roku liturgicznego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina.</p> | <p>→ wymienia największe Kościoły chrześcijańskie</p> <p>→ charakteryzuje czas Wielkiego Postu</p> <p>→ omawia, czym jest Triduum Paschalne, i tłumaczy, co oznacza sam termin</p> <p>→ opisuje rolę Maryi w życiu Kościoła.</p> | <p>→ wyjaśnia pojęcia „ekumenizm</p> <p>→ wskazuje sens czasu nawrócenia</p> <p>→ opisuje, jakie wydarzenia wspominamy w poszczególne dni;</p> <p>→ wyjaśnia, dlaczego Kościół obchodzi Triduum i jakie święta poprzedza</p> <p>→ charakteryzuje istotę kultu Maryi.</p> | <p>→ omawia, na czym polega idea Tygodnia Powszechnej Modlitwy o Jedność Chrześcijan</p> <p>→ zna praktyki stosowane w Kościele w okresie Wielkiego Postu;</p> <p>→ wskazuje, że uczestnictwo w Triduum Paschalnym jest niezbędne, by lepiej przeżywać sprawy wiary</p> <p>→ wymienia kilka tytułów Matki Bożej.</p> | <p>→ umiejscawia w czasie okres Wielkiego Postu</p> <p>→ wyjaśnia, że łączenie się z Chrystusem w tajemnicy męki, śmierci i zmartwychwstania prowadzi do zbawienia</p> <p>→ wskazuje niektóre święta Maryjne.</p> |
|----------------------------------|--|--|--|--|---|

Na ocenę niedostateczną uczeń: Nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.

Wymagania edukacyjne – klasa 8

I semestr

| rozdział | celujący | bardzo dobry | dobry | dostateczny | dopuszczający |
|-------------------------|---|--|---|--|---|
| I. Powołanie do miłości | <ul style="list-style-type: none"> → wymienia źródła autentycznego i trwałego szczęścia człowieka → szczegółowo wyjaśnia związek miłości ze świętością w każdej formie życia człowieka → omawia znaczenie nowego przykazania miłości → wyczerpująco omawia rodzaje miłości, → na podstawie Starego i Nowego Testamentu opisuje rodzaje powołań | <ul style="list-style-type: none"> → przedstawia ogólnie przesłanie Apokalipsy Świętego Jana, → argumentuje, że każda prawdziwa miłość ma źródło w Bogu; → tłumaczy związek miłości ze świętością w różnych formach życia (małżeństwo, kapłaństwo, życie zakonne, życie konsekrowane, powołanie misyjne, człowiek samotny w służbie bliźnim) → objaśnia, co znaczy, że przykazanie miłości to przykazanie powszechne; → objaśnia różnicę między przykazaniem miłości a nowym przykazaniem miłości → wyjaśnia, czym jest cnota miłości; → wskazuje przykłady powołań w Starym i Nowym Testamencie → omawia, na czym polega uczestnictwo w życiu różnych wspólnot Kościoła → charakteryzuje najważniejsze | <ul style="list-style-type: none"> → przedstawia prawdę o dobroci stworzonego świata → tłumaczy, że powołanie do świętości to powołanie do miłości; → wymienia odcienie miłości (siebie samego, bliźniego, małżeńskiej, ojczyzny → wyjaśnia, czym jest przykazanie miłości → wymienia sposoby przeżywania miłości i podaje jej „rodzaje” → podaje sposoby rozwijania talentów i zdolności → opisuje rodzaje powołań → wymienia formy życia w Kościele: małżeństwo, kapłaństwo, życie zakonne, życie konsekrowane, powołanie misyjne, człowiek samotny w służbie bliźnim → przedstawia, na czym | <ul style="list-style-type: none"> → omawia prawdę o zmartwychwstaniu umarłych → tłumaczy konieczność przygotowania się do realizacji powołania do miłości w codziennym życiu → omawia jak realizować na co dzień przykazanie miłości Boga i bliźniego → wyjaśnia, czym jest miłość → omawia sposoby wpływania na swój rozwój emocjonalny i społeczny → wyjaśnia, na czym polega relacja z Bogiem; → rozróżnia formy życia w Kościele, → wskazuje sposoby odkrywania powołania w świetle Bożego wezwania, → opisuje życie Małej Tereski | <ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnia prawdę o zmartwychwstaniu umarłych → omawia, że Bóg jest źródłem miłości → zna pojęcie miłości agape → argumentuje, że życie trzeba budować na niezmiennych wartościach → zna nowe przykazanie miłości → wyjaśnia potrzebę wpływania na rozwój emocjonalny i społeczny → układa modlitwę w intencji powołań → wymienia najważniejsze wspólnoty człowieka, → wskazuje na Jezusa, który jest Drogą |

| | | | | | |
|------------------------------|---|--|---|---|--|
| | | wspólnoty w życiu człowieka; → wyjaśnia, na czym polega mała droga Świętej Teresy | polega uczestnictwo w życiu różnych wspólnot Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej | | |
| II. Sens życia | → uzasadnia sens wiary w zmartwychwstanie ciała posługując się fragmentami Pisma Świętego → szczegółowo omawia charakter Apokalipsy i jej przesłanie → opisuje sens zarówno pozytywnych jak i negatywnych doświadczeń życiowych | → argumentuje, dlaczego trudno jest uwierzyć w zmartwychwstanie ciała po śmierci; → wyjaśnia, jaka jest różnica między sądem szczegółowym a ostatecznym → argumentuje, dlaczego opisy w Apokalipsie mają charakter symboliczny; → charakteryzuje, jakie obrazy Boga może nosić w sobie człowiek → podaje argumenty za tym, że niebo jest krainą wiecznej szczęśliwości → wyjaśnia, że zaprzeczeniem szczęścia w niebie jest możliwość istnienia piekła → omawia, dlaczego że wiara nadaje sens życiu → wymienia warunki uzyskania odpustu w intencji zmarłych | → podaje definicję zbawienia i potępienia, → objaśnia pojęcia: niebo, czyściec, piekło, eschatologia → objaśnia symbolikę nowego i starego świata, → wyjaśnia znaczenie słowa „paruzja”, → wymienia skojarzenia związane z życiem wiecznym, → opowiada o Nicku Vujiciu → wyjaśnia, czym jest czyściec | → wyjaśnia, że sposób zmartwychwstania naszego ciała jest tajemnicą. → tłumaczy, co dzieje się z duszą człowieka po śmierci, → wyjaśnia, że Apokalipsa nie jest księgą, której trzeba się bać; → opisuje, co się wydarzy, kiedy człowiek stanie w całej prawdzie o sobie → argumentuje, jak mało znaczy człowiek wobec ogromu wszechświata, a zarazem jaki jest ważny w oczach Pana → mówi, za co czuje wdzięczność → wskazuje rodzaje modlitwy za zmarłych | → zwraca uwagę na zawarte w wyznaniu wiary słowa dotyczące zmartwychwstania ciała → tłumaczy, że śmierć nie jest końcem życia człowieka → docenia Bożą obecność w swoim życiu i wie, że Pan prowadzi go w każdej życiowej próbie → rozróżnia między możliwością znalezienia się w niebie i w piekle po zakończeniu ziemskiego życia → zna modlitwę za zmarłych |
| III. Modlitwa chrześcijanina | → szczegółowo omawia znaczenie modlitwy w życiu chrześcijanina z uwzględnieniem odniesień biblijnych → tłumaczy potrzebę dialogowania z bogiem dla rozwoju duchowego człowieka → wyjaśnia wezwania Modlitwy Pańskiej | → omawia historie znanych z historii Kościoła i współczesnych ludzi, dla których modlitwa miała istotne znaczenie w życiu, → wyjaśnia, czym jest modlitwa w życiu chrześcijanina, → charakteryzuje liturgię jako dialog Boga z człowiekiem (dar i odpowiedź) → przedstawia rolę sztuki sakralnej w liturgii Kościoła – potrafi wskazać postacie z Biblii, które były twórcami; → argumentuje, że Modlitwę Pańską można traktować jako streszczenie Ewangelii | → wyjaśnia znaczenie modlitwy w życiu postaci biblijnych → wymienia rodzaje i formy modlitwy → wyjaśnia znaczenie udziału w liturgii dla życia chrześcijanina → wyjaśnia, czym jest sztuka sakralna; → opisuje, która część Modlitwy Pańskiej odnosi się do Boga, a która do naszych powszednich spraw | → wymienia przykłady osób ze Starego i Nowego Testamentu, które żyły modlitwą → przedstawia postawy przyjmowane podczas modlitwy → wymienia znaki i gesty liturgiczne → argumentuje, że przez własną twórczość upodabnia się do Boga → odmawia Modlitwę Pańską ze świadomością, że to najstarsza i najważniejsza modlitwa chrześcijańska | → uzasadnia potrzebę modlitwy w codziennym życiu chrześcijanina → z szacunkiem odnosi się do przedmiotów kultu religijnego → zna Modlitwę Pańską |

| | | | | | |
|-----------------|---|--|--|--|--|
| Rok liturgiczny | <ul style="list-style-type: none"> → charakteryzuje poszczególne okresy roku liturgicznego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła → ukazuje związek wydarzeń biblijnych ze świętami chrześcijańskimi, prawdami wiary i moralności chrześcijańskiej oraz z życiem chrześcijanina | <ul style="list-style-type: none"> → ukazuje związek wydarzeń biblijnych z rokiem liturgicznym oraz życiem chrześcijanina, → uzasadnia związek modlitwy różańcowej z życiem chrześcijanina; → wymienia najważniejsze dzieła papieża Polaka; f.f. POSTAWY: uczeń stara się naśladować papieża Polaka w życiu codziennym, → wyjaśnia rolę świętych w Kościele; → charakteryzuje dwa okresy w czasie Adwentu; → f omawia liturgiczne formy świętowania Narodzenia Pańskiego | <ul style="list-style-type: none"> → zestawia wydarzenia biblijne ze zwyczajami religijnymi; → wymienia i opisuje uroczystości i święta Pańskie wspomniane w różańcu → uzasadnia, że młodzi zajmowali w sercu papieża Polaka szczególne miejsce → opisuje pojęcie „obcowanie świętych”; → omawia liturgiczne formy świętowania w Adwencie; → opowiada historię narodzin Jezusa | <ul style="list-style-type: none"> → wymienia i opisuje uroczystości i święta Pańskie → tłumaczy rolę Maryi jako nauczycielki modlitwy → opisuje wspomnienie Jana Pawła II, → uzasadnia konieczność modlitwy za zmarłych → bierze przykład z Jana Chrzciciela i Maryi w oczekiwaniu na przyjście Jezusa. → pielęgnuje tradycje religijne (ze świadomością ich znaczenia) | <ul style="list-style-type: none"> → wskazuje na konieczność włączenia się w obchody roku liturgicznego → praktykuje modlitwę różańcową → wymienia w czym może młody człowiek naśladować Jana Pawła II → zna patronów adwentowego oczekiwania → tłumaczy chrześcijańskie korzenie uroczystości Narodzenia Pańskiego |
|-----------------|---|--|--|--|--|

II semestr

| | | | | | |
|------------------|---|--|---|--|---|
| IV. Bierzmowanie | <ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnia potrzebę ciągłego rozwoju w życiu duchowym → uzasadnia potrzebę przyjęcia sakramentu bierzmowania wskazując na jego skutki i działanie Ducha Świętego | <ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnia znaczenie sakramentu bierzmowania dla życia chrześcijanina; → wyjaśnia, co to znaczy, że bierzmowanie jest dopełnieniem chrztu świętego, → podaje skutki i konsekwencje egzystencjalne bierzmowania, → wyjaśnia, czym są charyzmaty Ducha Świętego w Kościele → przedstawia potrzebę naśladowania błogosławionej Hanny Chrzanowskiej w swoim życiu, by było ono owocne. | <ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnia pojęcie bierzmowania jako sakramentu dojrzałości chrześcijańskiej → wymienia i omawia dary Ducha Świętego → wymienia, opisuje i wyjaśnia obrzędy bierzmowania → zna podział charyzmatów na zwyczajne i nadzwyczajne → wymienia podstawowe fakty z życia błogosławionej . Hanny Chrzanowskiej | <ul style="list-style-type: none"> → wskazuje na bierzmowanie jako dopełnienie chrztu → omawia owoce działania Ducha Świętego w życiu chrześcijanina i podaje przykłady → objaśnia znaczenie sakramentu bierzmowania dla życia chrześcijańskiego → podaje przykłady charyzmatów → wskazuje postać bł. Hanny Chrzanowskiej jako przykład bezinteresownej troski o chorych i potrzebujących | <ul style="list-style-type: none"> → uzasadnia konieczność formacji chrześcijańskiej → podaje przykłady działania Cucha Świętego w życiu → w świadectwie Hanny Chrzanowskiej wskazuje dla siebie |
|------------------|---|--|---|--|---|

| | | | | | |
|--------------------------------|---|---|--|---|--|
| <p>V Osiem błogosławieństw</p> | <p>→ wyczerpująco omawia związek Dekalogu i Kazania na górze, → uzasadnia, że kroczenie drogą błogosławieństw prowadzi do szczęścia i zbawienia</p> | <p>→ przedstawia nauczanie Jezusa zawarte w Kazaniu na górze, → uzasadnia, dlaczego Kościół sprzeciwia się tym praktykom aborcji, eutanazji i karze śmierci → objaśnia znaczenie ośmiu błogosławieństw w drodze do zbawienia</p> | <p>→ objaśnia, że przestrzeganie przykazań ma charakter normatywny dla każdego chrześcijanina → tłumaczy pojęcia: aborcja, eutanazja i kara śmierci → omawia chrześcijańskie rozumienie szczęścia na przykładzie historii Heleny Kmieć</p> | <p>→ argumentuje, że zachowywanie przykazań jest odpowiedzią na Bożą miłość → tłumaczy konieczność obrony życia ludzkiego od poczęcia do naturalnej śmierci → wymienia osiem błogosławieństw</p> | <p>→ wymienia większość z ośmiu błogosławieństw → zna zagrożenia życia wynikające z nieprzestrzegania Bożych nakazów</p> |
| <p>VI Bóg nas posyła</p> | <p>→ uzasadnia wpływ autentycznego świadectwa na szerzenie Ewangelii; → angażuje się w działania ewangelizacyjne w parafii i Kościele → angażuje się w akcje pomocy potrzebującym, odpowiedzialnie uczestniczy w różnych formach wolontariatu, → wyczerpująco uzasadnia, że jego zaangażowanie ma wpływ na przyszłość Kościoła i społeczeństwa → przejawia postawę misyjną i modli się za Kościół i misjonarzy</p> | <p>→ opisuje wpływ świadectwa Samarytanki na mieszkańców Sychar. → wyjaśnia, w jaki sposób skutki grzechu pierworodnego utrudniają budowanie relacji z Bogiem → rozróżnia i wartościuje cechy autentycznego świadectwa wiary → wyjaśnia, czym jest i w jaki sposób rozszerza się królestwo Boże; f; f analizuje apostołstwo świeckich w swojej parafii → opisuje możliwości i przykłady apostołstwa w rodzinie, szkole, różnych środowiskach rówieśniczych i na portalach społecznościowych, → podaje przykłady bezinteresownej troski o ludzi w potrzebie, → definiuje odpowiedzialność społeczną → w oparciu o teksty biblijne i nauczanie Kościoła opisuje jego</p> | <p>→ wyjaśnia, na czym polega świadectwo wiary → przedstawia biblijne przykłady osób powołanych przez Boga oraz ich zadania → przedstawia przykłady świętych, których świadectwo miało szczególne znaczenie w historii Kościoła → definiuje apostołstwo świeckich → charakteryzuje życie pierwszych wspólnot chrześcijańskich oraz ich działalność apostołską → definiuje, na czym polega wolontariat → podaje przykłady bezinteresownej troski o ludzi w potrzebie, → wyjaśnia, na czym polega misyjna natura Kościoła → omawia przykłady działalności misyjnej duchownych i osób świeckich</p> | <p>→ tłumaczy konieczność dawania świadectwa wiary → wskazuje na potrzebę wsłuchiwania się w słowa wysłanników Bożych zawarte w Piśmie Świętym → wskazuje na znaczenie świadectwa w przekazywaniu wiary innym → opisuje możliwości apostołstwa w Kościele → podaje przykłady ludzi i wspólnot zaangażowanych w apostołstwo → uzasadnia wartość angażowania się w wolontariat → tłumaczy potrzebę kierowania się w życiu cnotami społecznymi → podaje przykłady współczesnych</p> | <p>→ wymienia przykłady świadków wiary → omawia, że święci są dla nas drogowskazem w drodze do zbawienia → szuka możliwości realizacji własnego apostołstwa → uzasadnia wartość apostołstwa we wspólnocie → podaje przykłady zaangażowania w wolontariat szkolny; → podaje przykłady ludzi zaangażowanych w działania apostołskie w dzisiejszym społeczeństwie → wymienia Świętą Tereskę jako tą, która modliła się i ofiarowywała cierpienia w intencji misji</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|
| | | <p>misyjną działalność</p> <p>→ analizuje źródła trudności w pracy misyjnej</p> | | <p>męczenników na misjach</p> | |
| <p>VII Świadkowie Ewangelii w historii Polski</p> | <p>→ tłumaczy, dlaczego Kościół walczy o pokój w każdym konflikcie</p> <p>→ wyczerpująco argumentuje konieczność wyrzeczeń w imię zachowania wartości chrześcijańskich</p> <p>→ tłumaczy, że w każdych warunkach można być świadkiem Chrystusa;</p> <p>→ skutecznie szuka okazji do wypełniania przykazania miłości we własnym środowisku.</p> | <p>→ argumentuje, że wojna nie jest czasem zawieszenia prawa Bożego w sumieniu,</p> <p>→ argumentuje, że prawo miłości Boga i bliźniego jest zobowiązaniem dla chrześcijanina niezależnie od okoliczności, w jakich przyszło mu żyć,</p> <p>→ określa, co powoduje odejście ludzi od wiary i Kościoła</p> <p>→ wymienia cele, którymi kierowała się Matka Teresa w swej działalności,</p> <p>→ opowiada, jaki był sens pracy Matki Teresy</p> <p>→ wskazuje na wydarzenia i zjawiska religijne, które wpłynęły na budowanie tożsamości narodowej Polaków w XX wieku,</p> <p>→ wyjaśnia, na czym polega fenomen działalności ks. Blachnickiego jako duszpasterza,</p> <p>→ opisuje różnorodność powołania do świętości na przykładzie poznanych świętych świeckich</p> | <p>→ opisuje charakter działalności Kościoła w czasie II wojny światowej;</p> <p>→ opowiada historię Świętego Maksymiliana Kolbego</p> <p>→ opowiada o kardynale Stefanie Wyszyńskim</p> <p>→ opowiada, jaki był sens jej pracy Świętej Matki Teresy;</p> <p>→ wymienia cele, którymi kierowała się Matka Teresa w swej działalności</p> <p>→ tłumaczy, na czym polega pobożność maryjna, i w jaki sposób odnosi się do Boga</p> <p>→ opisuje zaproponowaną przez ks. Blachnickiego formę duszpasterstwa;</p> <p>→ wyjaśnia, kim w Kościele jest człowiek świecki</p> | <p>→ opisuje sposoby, dzięki którym można unikać konfliktów międzyludzkich</p> <p>→ opowiada historię wybranych błogosławionych i męczenników II wojny światowej</p> <p>→ wymienia duchownych i świeckich, którzy pozostali wierni w trudnych czasach stalinowskich</p> <p>→ opowiada o działalności Matki Teresy.</p> <p>→ wymienia elementy ludowej pobożności maryjnej</p> <p>→ opowiada o życiu i roli ks. Blachnickiego w Ruchu Światło-Życie</p> <p>→ wskazuje na konieczność zaangażowania świeckich w życie Kościoła</p> | <p>→ potrafi zapobiegać nawet drobnym konfliktom międzyludzkim</p> <p>→ wymienia niektórych męczenników II wojny światowej</p> <p>→ objaśnia potrzebę niesienia pomocy ludziom ubogim i chorym</p> <p>→ formułuje modlitwę wdzięczności za świadków wiary</p> <p>→ uzasadnia aktualność myśli Sługi Bożego Franciszka Blachnickiego</p> |

| | | | | | |
|------------------------|--|--|--|--|---|
| <p>Rok liturgiczny</p> | <p>→ opisuje wydarzenia wynikające z roku liturgicznego</p> <p>→ ukazuje związek wydarzeń biblijnych z rokiem liturgicznym, prawdami wiary i moralności chrześcijańskiej oraz życiem chrześcijanina</p> <p>→ podaje przykłady mocy Ducha Świętego.</p> | <p>→ omawia różne postawy przy szukaniu prawdy,</p> <p>→ argumentuje znaczenie chrztu Pańskiego</p> <p>→ zestawia wydarzenia biblijne ze zwyczajami religijnymi</p> <p>→ angażuje się w wydarzenia związane z obchodami Triduum Paschalnego w swojej parafii</p> <p>→ omawia, jakie przymierza zawierał z człowiekiem Bóg;</p> <p>→ tłumaczy możliwość korzystania z łask, które daje Święto Miłosierdzia Bożego</p> <p>→ charakteryzuje potęgę działania Ducha Świętego i opisuje rozmach, z jakim On przybywa.</p> | <p>→ wyjaśnia, że uroczystość Objawienia Pańskiego to zaproszenie do podjęcia osobistego trudu poszukiwania Jezusa</p> <p>→ opisuje symbolikę biblijną i ją odczytuje</p> <p>→ opowiada historię życia Świętej Faustyny Kowalskiej</p> <p>→ uzasadnia religijny wymiar uroczystości Zesłania Ducha Świętego.</p> | <p>→ tłumaczy, jak zachować czujność przy pozyskiwaniu informacji.</p> <p>→ wymienia chrzest Pański jako uroczystość</p> <p>→ rozumie sens postu i czuje się zachęcony do jego podjęcia.</p> <p>→ wymienia wszystkie uczynki miłosierdzia względem ducha i ciała.</p> <p>→ wymienia wszystkie owoce i dary Ducha Świętego.</p> | <p>→ przytacza historię mędrców poszukujących Jezusa</p> <p>→ wymienia niektóre uczynki miłosierdzia względem ducha i ciała</p> <p>→ wymienia niektóre owoce i dary Ducha Świętego.</p> |
|------------------------|--|--|--|--|---|

Na ocenę niedostateczną uczeń: Nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.