

Wymagania edukacyjne  
na poszczególne oceny  
z techniki  
dla klasy 4

| Zagadnienie          | Temat lekcji                          | Liczba godzin | Wymagania – wiadomości i umiejętności  |   |  |  |  |
|----------------------|---------------------------------------|---------------|--|---|--|--|--|
|                      |                                       |               | konieczne<br>(dopuszczająca)   | podstawowe<br>(dostateczna)   | rozszerzające<br>(dobra)   | dopełniające<br>(bardzo dobra)   | wykraczające<br>(celująca)   |
|                      |                                       |               | Po zakończonej lekcji uczeń:   |   |  |  |  |
| 1. Jestem bezpieczny | Zasady bezpieczeństwa i higieny pracy | 1             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, że skrót BHP dotyczy bezpieczeństwa pracy</li> <li>• zna regulamin pracowni technicznej, lecz nie zawsze przestrzega jego zasad</li> <li>• pod nadzorem nauczyciela. bezpiecznie wykonuje czynności</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, co znaczy skrót BHP</li> <li>• zna regulamin pracowni technicznej i na ogół go przestrzega</li> <li>• bezpiecznie wykonuje czynności</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, co znaczy skrót BHP</li> <li>• zna regulamin pracowni technicznej, ma świadomość celowości przestrzegania jego zasad</li> <li>• zna tematykę zadań technicznych przewidzianą do realizacji w roku szkolnym</li> <li>• wie, jakie są zasady organizacji warsztatu pracy oraz wymagania dotyczące korzystania z materiałów i narzędzi</li> <li>• uświadamia sobie zasadność właściwego postępowania podczas wykonywania zadań, określa skutki niewłaściwych zachowań</li> <li>• zna kryteria oceniania na lekcjach techniki</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna zasady bezpieczeństwa i higieny pracy</li> <li>• zna regulamin pracowni technicznej, zobowiązuje się do przestrzegania ustalonych w nim zasad</li> <li>• wie, jakie zadania techniczne będzie realizował w roku szkolnym</li> <li>• zna zasad organizacji warsztatu pracy oraz wymagania dotyczące korzystania z materiałów i narzędzi</li> <li>• rozumie zasadność właściwego postępowania podczas wykonywania zadań, przewiduje i określa skutki niewłaściwych zachowań</li> <li>• zna kryteria oceniania na lekcjach techniki</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna zasady bezpieczeństwa i higieny pracy</li> <li>• zna regulamin pracowni technicznej, zobowiązuje się do przestrzegania ustalonych w nim zasad</li> <li>• wie, jakie zadania techniczne będzie realizował w roku szkolnym</li> <li>• zna zasady organizacji warsztatu pracy oraz wymagania dotyczące korzystania z materiałów i narzędzi</li> <li>• rozumie zasadność właściwego postępowania podczas wykonywania zadań, przewiduje i określa skutki niewłaściwych zachowań, wykazując przy tym szeroką znajomość zagadnienia</li> <li>• zna kryteria oceniania na lekcjach techniki</li> <li>• wykazuje zainteresowanie i szeroką wiedzę w obrębie zagadnienia</li> </ul> |

|                            |   |  |   |  |   |   |
|----------------------------|---|--|---|--|---|---|
| Znaki bezpieczeństwa       | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, co to są znaki bezpieczeństwa</li> <li>• poznał zasady zachowania się podczas pożaru</li> <li>• zna jeden z numerów alarmowych i wie, kiedy należy go użyć</li> <li>• wie, którądy przebiega droga ewakuacyjna w szkole</li> <li>• rozumie, że w razie zagrożenia należy słuchać osoby kierującej ewakuacją</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje symbole niektórych znaków bezpieczeństwa</li> <li>• wie, jak należy się zachować w czasie pożaru i ewakuacji</li> <li>• zna niektóre numery alarmowe i wie, w jakich sytuacjach można na nie dzwonić</li> <li>• wie, którądy przebiega droga ewakuacyjna w szkole</li> <li>• rozumie, że powinien się podporządkować poleceniom osoby kierującej ewakuacją</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje symbole znaków bezpieczeństwa, higieny i ochrony pracy, ochrony przeciwpożarowej, ewakuacyjne</li> <li>• zna zasady zachowania się w czasie pożaru i ewakuacji</li> <li>• podaje numery telefonów alarmowych i rozumie zasadność szybkiego zawiadomienia służb w razie zagrożenia</li> <li>• wie, którądy przebiega droga ewakuacyjna w szkole</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• odczytuje znaczenie symboli znaków bezpieczeństwa: higieny i ochrony pracy, ochrony przeciwpożarowej, ewakuacyjnych</li> <li>• wie, jak zachować się w przypadku zauważenia pożaru</li> <li>• zna zasady zachowania się w czasie ewakuacji</li> <li>• podaje numery telefonów alarmowych i rozumie zasadność bezwzględnego zawiadomienia służb w przypadku zagrożenia</li> <li>• zna drogę ewakuacyjną i zasady ewakuacji w swojej szkole</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• odczytuje znaczenie symboli znaków bezpieczeństwa: higieny i ochrony pracy, ochrony przeciwpożarowej, ewakuacyjnych</li> <li>• kształci nawyki właściwego postępowania podczas wykonywania zadań i przewiduje skutki niewłaściwych zachowań</li> <li>• wie, jak zachować się w przypadku zauważenia pożaru</li> <li>• zna zasady zachowania się w czasie ewakuacji</li> <li>• podaje numery telefonów alarmowych i rozumie zasadność bezwzględnego zawiadomienia służb w przypadku zagrożenia</li> <li>• zna drogę ewakuacyjną i zasady ewakuacji w swojej szkole</li> <li>• realizuje zadania dodatkowe</li> </ul>  |
| Bezpieczeństwo na co dzień | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, że należy zachowywać się ostrożnie na co dzień</li> <li>• rozumie, że pod nieobecność rodziców trzeba być ostrożnym</li> <li>• zdaje sobie sprawę, że należy zachować bezpieczeństwo w drodze do szkoły</li> <li>• wie, że zabawa powinna być bezpieczna</li> <li>• próbuje udzielić pomocy w wypadku skaleczenia, oparzenia, krwotoku z nosa</li> <li>• potrafi szukać pomocy w razie zagrożenia</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, że należy zachować się ostrożnie na co dzień</li> <li>• zna podstawowe zasady bezpiecznego zachowania podczas nieobecności rodziców</li> <li>• wie, że należy zachować bezpieczeństwo w drodze do szkoły</li> <li>• zna zasady bezpiecznej zabawy</li> <li>• wie, że niewłaściwe zachowania mogą być niebezpieczne</li> <li>• próbuje udzielić niezbędnej pomocy w wypadku skaleczenia, oparzenia, krwotoku z nosa</li> <li>• zna numer, pod który może zadzwonić, gdy szuka pomocy</li> <li>• próbuje założyć opatrunek</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, że należy zachować ostrożność podczas wykonywania codziennych czynności</li> <li>• rozumie zasady bezpiecznego zachowania podczas nieobecności rodziców</li> <li>• wie, jak bezpiecznie pokonać drogę do szkoły</li> <li>• zna zasady bezpiecznej zabawy</li> <li>• wie, że niewłaściwe zachowania mogą być niebezpieczne</li> <li>• stara się udzielić niezbędnej pomocy w wypadku skaleczenia, oparzenia, krwotoku z nosa</li> <li>• zna jeden z numerów, pod które może zadzwonić, gdy szuka pomocy</li> <li>• potrafi założyć opatrunek</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ma świadomość konieczności bezpiecznego zachowania podczas wykonywania codziennych czynności</li> <li>• wie, jak bezpiecznie zachowywać się w domu podczas nieobecności rodziców</li> <li>• potrafi bezpiecznie pokonać drogę do szkoły</li> <li>• wie, jak bawić się bezpiecznie</li> <li>• zdaje sobie sprawę z zagrożeń wynikających z niewłaściwych zachowań</li> <li>• zna sposoby udzielania pomocy w wypadku skaleczenia, oparzenia, krwotoku z nosa</li> <li>• wie, gdzie szukać pomocy, zna numery telefonów alarmowych</li> <li>• potrafi wykonać opatrunek</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ma świadomość konieczności bezpiecznego zachowania podczas wykonywania codziennych czynności</li> <li>• wie, jak bezpiecznie zachowywać się w domu podczas nieobecności rodziców</li> <li>• potrafi bezpiecznie pokonać drogę do szkoły</li> <li>• wie, jak bawić się bezpiecznie</li> <li>• zdaje sobie sprawę z zagrożeń wynikających z niewłaściwych zachowań</li> <li>• zna sposoby udzielania pomocy w wypadku skaleczenia, oparzenia, krwotoku z nosa</li> <li>• wie, gdzie szukać pomocy, zna numery telefonów alarmowych</li> <li>• potrafi wykonać opatrunek oraz prezentuje zadanie koleżankom i kolegom</li> <li>• gromadzi i prezentuje materiał ilustracyjny dotyczący zagadnienia</li> </ul> |

|  |  |   |   |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|---|---|
|  | <b>Kompedium wiedzy. Jestem bezpieczny</b> | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>uczestniczy w powtórzeniu wiadomości o bezpiecznym zachowaniu w życiu codziennym</li> <li>wie, co to są znaki bezpieczeństwa</li> <li>zdaje sobie sprawę, że należy zachować bezpieczeństwo w drodze do szkoły</li> <li>bierze udział w opracowaniu regulaminu zachowań podczas wycieczki</li> <li>tworzy schematyczną, ubogą formę plakatu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>powtarza wiadomości dotyczące bezpiecznego zachowania w życiu codziennym i w sytuacji zagrożenia</li> <li>rozpoznaje niektóre znaki bezpieczeństwa</li> <li>wie, że należy zachować bezpieczeństwo w drodze do szkoły</li> <li>pisze we współpracy z koleżankami i kolegami regulamin zachowań podczas wycieczki</li> <li>rysuje plakat dotyczący bezpiecznych zachowań w razie zagrożenia</li> <li>rozwiązuje zadania sprawdzające wiedzę w stopniu dostatecznym</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>utrwała wiadomości dotyczące bezpiecznego zachowania w życiu codziennym i w sytuacji zagrożenia</li> <li>rozpoznaje znaki bezpieczeństwa, ochrony i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej, ewakuacyjne</li> <li>zna zasady bezpiecznego zachowania w drodze do szkoły</li> <li>opracowuje, przy niewielkiej pomocy, regulamin zachowań podczas wycieczki</li> <li>tworzy plakat ilustrujący bezpieczne zachowania w razie zagrożenia</li> <li>wykazuje się wiadomościami na temat bezpiecznego zachowania, rozwiązując w stopniu dobrym zadania sprawdzające wiedzę w obrębie zagadnienia</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>utrwała wiadomości dotyczące bezpiecznego zachowania w życiu codziennym i w sytuacji zagrożenia</li> <li>wykazuje się znajomością znaków bezpieczeństwa i świadomie się do nich stosuje</li> <li>zna zasady bezpiecznego zachowania w drodze do szkoły</li> <li>potrafi napisać regulamin zachowań podczas wycieczki</li> <li>świadomie tworzy plakat ilustrujący bezpieczne zachowania w razie zagrożenia</li> <li>wykazuje się wiadomościami na temat bezpiecznego zachowania, prawidłowo rozwiązując zadania sprawdzające wiedzę w obrębie zagadnienia</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>ma utwaloną wiedzę dotyczącą bezpiecznego zachowania w życiu codziennym i w sytuacji zagrożenia</li> <li>wykazuje się znajomością znaków bezpieczeństwa i świadomie się do nich stosuje</li> <li>zna zasady bezpiecznego zachowania w drodze do szkoły</li> <li>potrafi napisać regulamin zachowań podczas wycieczki</li> <li>świadomie i z pomysłem tworzy plakat ilustrujący bezpieczne zachowania w razie zagrożenia</li> <li>wykazuje się wiadomościami na temat bezpiecznego zachowania, bezbłędnie rozwiązując zadania sprawdzające wiedzę w obrębie zagadnienia</li> <li>inicjuje i wykonuje zadania dodatkowe</li> </ul> |
| <b>2. Materiały konstrukcyjne – drewno</b> | <b>Budowa i właściwości drewna</b>         | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>wie, że drewno można stosować w przemyśle</li> <li>podaje przykłady różnych gatunków drzew</li> <li>posiada mierną wiedzę na temat budowy drzewa</li> <li>wymienia przykład gatunku drzewa</li> <li>wie, że należy chronić lasy</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>ma świadomość, że drewno jest stosowane w przemyśle, podaje przykład takiego zastosowania</li> <li>wie, że drzewa liściaste i iglaste są inaczej zbudowane</li> <li>podaje przykłady gatunków drzew</li> <li>posiada niepełną wiedzę na temat budowy drzewa</li> <li>wymienia niektóre właściwości drewna</li> <li>wie, dlaczego należy chronić lasy</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>określa drewno jako materiał konstrukcyjny stosowany w przemyśle i podaje przykład takiego zastosowania</li> <li>zauważa różnice w budowie drzew liściastych i iglastych</li> <li>podaje przykłady różnych gatunków drzew</li> <li>z niewielką pomocą opisuje, jak zbudowane jest drzewo</li> <li>zna właściwości drewna: barwę, rysunek, twardość, zapach</li> <li>bada właściwości drewna</li> <li>wie, dlaczego należy chronić lasy</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>określa drewno jako materiał konstrukcyjny stosowany w przemyśle budowlanym, papierniczym, kolejnictwie, meblarstwie</li> <li>zauważa różnice w budowie drzew liściastych i iglastych</li> <li>wymienia przykłady różnych gatunków drzew</li> <li>opisuje budowę drzewa</li> <li>zna i określa właściwości drewna: barwę, rysunek, twardość, zapach</li> <li>bada i porównuje właściwości drewna</li> <li>rozumie potrzebę ochrony lasów</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>określa drewno jako materiał konstrukcyjny stosowany w przemyśle budowlanym, papierniczym, kolejnictwie, meblarstwie</li> <li>zauważa i wskazuje różnice w budowie drzew liściastych i iglastych</li> <li>wymienia przykłady różnych gatunków drzew</li> <li>opisuje budowę drewna</li> <li>zna i określa właściwości drewna: barwę, rysunek, twardość, zapach</li> <li>bada i porównuje właściwości drewna</li> <li>rozumie potrzebę ochrony lasów</li> <li>podjękuje innowacyjne zadania dodatkowe, np. tworzy plakat, album</li> </ul>  |

|  |  |   |  |   |  |   |  |
|--|--|---|--|---|--|---|--|
|  | <b>Obróbka drewna – wyroby drewniane</b>         | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, że produkcja drewna rozpoczyna się w tartaku</li> <li>• z pomocą podaje przykład wyrobu drzewnego</li> <li>• wymienia przykłady narzędzi służących do obróbki drewna</li> <li>• podaje przykład zawodu związanego z obróbką drewna</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, że proces technologiczny obróbki drewna rozpoczyna się w tartaku</li> <li>• ogólnie opisuje sposób wytwarzania wyrobów drzewnych</li> <li>• podaje przykład materiału drzewnego</li> <li>• wymienia przykłady narzędzi służących do obróbki drewna</li> <li>• podaje przykład zawodu związanego z obróbką drewna</li> <li>• podaje przykład możliwości wykorzystania wyrobów drzewnych w technice</li> </ul>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, skąd pozyskuje się materiał drzewny</li> <li>• podaje przykład zastosowania poszczególnych części drewna w produkcji: pnia, gałęzi, systemu korzeniowego</li> <li>• zna w ogólnym zarysie proces technologiczny pozyskiwania produktów tartacznych</li> <li>• zna materiały drzewne: belki, deski, klejonki, sklejki, forniry i płyty z odpadów</li> <li>• wymienia narzędzia do obróbki drewna i wie, do czego one służą</li> <li>• zna zawody związane z obróbką drewna, dopasowuje wytwory pracy do ich wytwórców</li> <li>• wie, co to jest projekt konstrukcyjny</li> <li>• podaje przykłady możliwości wykorzystania wyrobów drzewnych w technice</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, skąd pozyskuje się materiał drzewny</li> <li>• określa zastosowanie poszczególnych części drewna w produkcji: pnia, gałęzi, systemu korzeniowego</li> <li>• zna proces technologiczny pozyskiwania produktów tartacznych</li> <li>• zna różne materiały drzewne: belki, deski, klejonki, sklejki, forniry i płyty z odpadów</li> <li>• wymienia narzędzia do obróbki drewna i określa ich zastosowanie</li> <li>• zna zawody związane z obróbką drewna, dopasowuje wytwory pracy do ich wytwórców i stosuje odpowiednią terminologię</li> <li>• potrafi rozpoznać projekt konstrukcyjny wyrobu z drewna</li> <li>• określa możliwości wykorzystania wyrobów drzewnych w technice</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, skąd pozyskuje się materiał drzewny</li> <li>• określa zastosowanie poszczególnych części drewna w produkcji: pnia, gałęzi, systemu korzeniowego</li> <li>• zna i opisuje proces technologiczny pozyskiwania produktów tartacznych</li> <li>• zna różne materiały drzewne: belki, deski, klejonki, sklejki, forniry i płyty z odpadów oraz wie, jak się je wytwarza</li> <li>• wymienia narzędzia do obróbki drewna i określa ich zastosowanie</li> <li>• zna zawody związane z obróbką drewna, poprawnie dopasowuje wytwory pracy do ich wytwórców i stosuje odpowiednią terminologię</li> <li>• potrafi odczytać projekt konstrukcyjny wyrobu z drewna</li> <li>• określa możliwości wykorzystania wyrobów drzewnych w technice, podaje odpowiednie przykłady</li> </ul> |
|  | <b>Ramka na zdjęcie z elementami drewnianymi</b> | 2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykonuje zadanie motywowany do pracy</li> <li>• pracuje przy realizacji zadania w wydłużonym czasie pracy</li> <li>• z pomocą nauczyciela wykonuje szkic rysunkowy</li> <li>• uczy się bezpiecznie posługiwać narzędziami</li> <li>• utrzymuje względny porządek w miejscu pracy</li> <li>• konstruuje przy pomocy nauczyciela</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczy się pracować wg planu pracy</li> <li>• pracuje przy realizacji zadania wg planu pracy, w nieco wydłużonym czasie</li> <li>• wykonuje z pomocą nauczyciela szkic rysunkowy – projekt ramki</li> <li>• stara się bezpiecznie posługiwać narzędziami</li> <li>• przestrzega zasad bezpieczeństwa</li> <li>• utrzymuje względny porządek na stanowisku pracy</li> <li>• uczy się konstruować</li> <li>• doskonali zdolności manualne</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wdraża się do pracy wg określonego planu</li> <li>• stosuje się do norm czasowych przewidzianych w planie pracy, pracuje przy realizacji zadania</li> <li>• tworzy odręczny szkic rysunkowy – projekt ramki</li> <li>• wykonuje pracę wg określonego założenia, z uwzględnieniem projektu</li> <li>• bezpiecznie posługuje się narzędziami</li> <li>• przestrzega zasad bezpieczeństwa</li> <li>• dba o porządek na stanowisku pracy</li> <li>• oszczędnie gospodaruje materiałami</li> <li>• doskonali zdolności konstrukcyjne i manualne</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje wg określonego planu, zachowując kolejność działań (operacji technologicznych)</li> <li>• stosuje się do norm czasowych przewidzianych w planie pracy, pracuje sprawnie przy realizacji zadania</li> <li>• tworzy odręczny szkic rysunkowy – projekt ramki</li> <li>• wykonuje pracę wg określonego założenia, na podstawie własnego projektu rysunkowego</li> <li>• bezpiecznie posługuje się narzędziami</li> <li>• przestrzega zasad bezpieczeństwa</li> <li>• dba o porządek na stanowisku pracy</li> <li>• oszczędnie gospodaruje materiałami</li> <li>• doskonali zdolności konstrukcyjne i manualne</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje wg określonego planu, zachowując kolejność działań (operacji technologicznych)</li> <li>• stosuje się do norm czasowych przewidzianych w planie pracy, pracuje sprawnie przy realizacji zadania</li> <li>• tworzy odręczny szkic rysunkowy – projekt ramki</li> <li>• wykonuje pracę wg określonego założenia, na podstawie własnego projektu rysunkowego, wzbogaconą o indywidualne rozwiązania</li> <li>• bezpiecznie posługuje się narzędziami</li> <li>• przestrzega zasad bezpieczeństwa</li> <li>• dba o porządek na stanowisku pracy</li> <li>• oszczędnie gospodaruje materiałami</li> <li>• doskonali zdolności konstrukcyjne i manualne</li> </ul>  |

|                 |   |   |   |  |  |  |
|-----------------|---|---|---|--|--|--|
| Łączenie drewna | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi nazwać sposób łączenia drewna na przykładzie</li> <li>• posiada znikomą wiedzę o łączeniu drewna</li> <li>• sporadycznie ma przygotowane narzędzia i materiały, warsztat pracy organizuje przy pomocy nauczyciela</li> <li>• uczy się słownictwa technicznego</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykład łączenia drewna</li> <li>• potrafi nazwać na przykładzie łączenie drewna na wpust i pióro</li> <li>• wie, jak wygląda łączenie za pomocą łączników ciesielskich</li> <li>• posiada częściową wiedzę o łączeniu drewna</li> <li>• organizuje warsztat pracy, zaopatruje się w niektóre narzędzia i materiały</li> <li>• potrafi wskazać przykład łączenia drewna w otoczeniu</li> <li>• uczy się słownictwa technicznego</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna sposoby łączenia drewna</li> <li>• ma świadomość powiązań technologicznych i estetycznych konstrukcji</li> <li>• wie, na czym polega łączenie drewna na wpust i pióro</li> <li>• zna metodę scalania drewna za pomocą łączników ciesielskich</li> <li>• wie, w jaki sposób łączy się drewno za pomocą gwoździ, wkrętów i śrub</li> <li>• zna metodę scalania drewna za pomocą kołków</li> <li>• wie, jak przebiega proces technologiczny łączenia drewna przez klejenie</li> <li>• umie zorganizować warsztat pracy, gromadzi niezbędne narzędzia i materiały</li> <li>• potrafi odnaleźć i nazwać sposoby łączenia przedmiotów z drewna w najbliższym otoczeniu</li> <li>• wzbogaca słownictwo techniczne</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna i nazywa sposoby łączenia drewna</li> <li>• rozumie potrzebę doboru odpowiedniego sposobu łączenia w zależności od przeznaczenia przedmiotu, właściwości drewna oraz w celu zapewnienia odpowiedniej trwałości</li> <li>• ma świadomość powiązań technologicznych i estetycznych konstrukcji</li> <li>• wie, na czym polega łączenie drewna na wpust i pióro</li> <li>• zna metodę scalania drewna za pomocą łączników ciesielskich</li> <li>• wie, w jaki sposób łączyć drewno za pomocą gwoździ, wkrętów i śrub</li> <li>• zna metodę łączenia elementów drewna na kołki</li> <li>• wie, jak przebiega proces technologiczny łączenia drewna przez klejenie</li> <li>• umie przeanalizować procesy łączenia drewna i zorganizować warsztat pracy, gromadzi niezbędne narzędzia i materiały</li> <li>• potrafi odnaleźć i określić sposoby łączenia przedmiotów z drewna w najbliższym otoczeniu</li> <li>• stosuje słownictwo techniczne</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywa i opisuje sposoby łączenia drewna</li> <li>• rozumie potrzebę doboru odpowiedniego sposobu łączenia w zależności od przeznaczenia przedmiotu, właściwości drewna oraz w celu zapewnienia odpowiedniej trwałości</li> <li>• ma świadomość powiązań technologicznych i estetycznych konstrukcji</li> <li>• wie, czym jest łączenie drewna na wpust i pióro i stosuje je w praktyce</li> <li>• zna metodę scalania drewna za pomocą łączników ciesielskich</li> <li>• łączy drewno za pomocą gwoździ, wkrętów i śrub</li> <li>• zna metodę łączenia elementów drewna na kołki</li> <li>• wie, jak przebiega proces technologiczny łączenia drewna przez klejenie</li> <li>• analizuje procesy łączenia drewna i organizuje warsztat pracy, gromadzi niezbędne narzędzia i materiały</li> <li>• odnajduje i określa sposoby łączenia przedmiotów z drewna w najbliższym otoczeniu</li> <li>• sprawnie posługuje się słownictwem technicznym</li> </ul> |
|-----------------|---|---|---|--|--|--|

|  |          |  |   |  |  |  |
|--|----------|--|---|--|--|--|
| <p><b>Pudełko na przybory szkolne</b></p>            | <p>2</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykonuje zadanie motywowany do pracy</li> <li>• pracuje w wydłużonym czasie pracy</li> <li>• z pomocą nauczyciela wykonuje szkic rysunkowy</li> <li>• uczy się bezpiecznie posługiwać narzędziami</li> <li>• utrzymuje względny porządek na stanowisku pracy</li> <li>• konstruuje z pomocą nauczyciela</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczy się pracować wg planu pracy</li> <li>• realizuje zadanie wg planu pracy, w nieco wydłużonym czasie</li> <li>• wykonuje z pomocą nauczyciela szkic rysunkowy – projekt pudełka na przybory</li> <li>• stara się bezpiecznie posługiwać narzędziami</li> <li>• przestrzega zasad bezpieczeństwa</li> <li>• utrzymuje względny porządek na stanowisku pracy</li> <li>• uczy się konstruować</li> <li>• rozwija umiejętności manualne</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• realizuje zadanie wg planu pracy</li> <li>• tworzy odręczny projekt rysunkowy pudełka na przybory szkolne</li> <li>• wykonuje pracę zgodnie z określonymi założeniami i projektem</li> <li>• zadanie realizuje w określonym czasie</li> <li>• bezpiecznie posługuje się narzędziami</li> <li>• przestrzega zasad bezpieczeństwa</li> <li>• dba o porządek na stanowisku pracy</li> <li>• oszczędnie gospodaruje materiałami</li> <li>• kształci zdolności konstrukcyjne i manualne</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• realizuje zadanie wg planu pracy, zachowując kolejność operacji technologicznych</li> <li>• tworzy odręczny projekt rysunkowy pudełka na przybory szkolne</li> <li>• wykonuje pracę zgodnie z określonymi założeniami i własnym projektem</li> <li>• stosuje się do norm czasowych przy realizacji zadania</li> <li>• bezpiecznie posługuje się narzędziami</li> <li>• przestrzega zasad bezpieczeństwa</li> <li>• dba o porządek na stanowisku pracy</li> <li>• oszczędnie gospodaruje materiałami</li> <li>• kształci zdolności konstrukcyjne i manualne</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• realizuje zadanie wg planu pracy, zachowując kolejność operacji technologicznych</li> <li>• tworzy odręczny projekt rysunkowy pudełka na przybory szkolne</li> <li>• wykonuje pracę zgodnie z określonymi założeniami i własnym projektem wzbogaconym o indywidualne rozwiązania konstrukcyjne</li> <li>• sprawnie i szybko realizuje zadania</li> <li>• bezpiecznie i sprawnie posługuje się narzędziami</li> <li>• przestrzega zasad bezpieczeństwa</li> <li>• dba o porządek na stanowisku pracy</li> <li>• oszczędnie gospodaruje materiałami</li> <li>• wykazuje zdolności konstrukcyjne i manualne</li> </ul>   |
| <p><b>Ochrona i zdobienie powierzchni drewna</b></p> | <p>1</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi przyporządkować metodę konserwacji drewna (nazwa) do konkretnego przykładu</li> <li>• umie skojarzyć przykład sposobu zdobienia drewna z nazwą</li> <li>• wie, co to jest bejcowanie</li> <li>• rozpoznaje zdobienie metodą pirografii i grawerowania, ale określa je zastępczym nazewnictwem</li> <li>• rozpoznaje zdobienie techniką decoupage'u</li> <li>• z pomocą nauczyciela wykonuje zdobienie techniką decoupage'u</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi skojarzyć pojęcie konserwacji z malowaniem lub lakierowaniem drewna</li> <li>• podaje przykład sposobu zdobienia drewna</li> <li>• wie, co to jest bejcowanie drewna</li> <li>• zauważa grawerowanie w drewnie i określa je zastępczym nazewnictwem</li> <li>• rozpoznaje zdobienie metodą pirografii</li> <li>• zna metodę ozdabiania drewna techniką decoupage'u</li> <li>• projektuje element dekoracyjny</li> <li>• uczy się projektowania i zdobienia</li> <li>• wykonuje zdobienie techniką decoupage'u w miarę poprawnie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie pojęcie <i>konserwacja drewna</i></li> <li>• potrafi podać przykłady metod zabezpieczania drewna</li> <li>• zna sposoby zdobienia drewna</li> <li>• wie, co to jest bejcowanie drewna</li> <li>• wie, na czym polega grawerowanie drewna</li> <li>• zna możliwości zdobienia drewna techniką inkrustacji</li> <li>• wie, co to jest pirografia</li> <li>• zna metodę ozdabiania techniką decoupage'u</li> <li>• potrafi zaprojektować element dekoracyjny – naczynie ozdobne</li> <li>• rozwija swoje zdolności w zakresie projektowania, zdobienia i wyobraźni przestrzennej</li> <li>• wykonuje zdobienie techniką decoupage'u</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie pojęcie <i>konserwacja drewna</i></li> <li>• wie, na czym polegają metody zabezpieczania drewna przez: malowanie, lakierowanie, woskowanie, politurowanie</li> <li>• zna sposoby zdobienia drewna</li> <li>• wie, na czym polega proces bejcowania drewna</li> <li>• rozumie, czym jest grawerowanie drewna</li> <li>• zna możliwości zdobienia drewna techniką inkrustacji</li> <li>• wie, co to jest pirografia i na czym ona polega</li> <li>• zna metodę ozdabiania techniką decoupage'u</li> <li>• potrafi zaprojektować element dekoracyjny – naczynie ozdobne</li> <li>• rozwija swoje zdolności w zakresie projektowania, zdobienia i wyobraźni przestrzennej</li> <li>• wykonuje zdobienie techniką decoupage'u i potrafi przewidzieć efekty swoich działań</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, na czym polega konserwacja drewna</li> <li>• zna metody zabezpieczania drewna metodą malowania, lakierowania, woskowania i politurowania</li> <li>• zna i opisuje sposoby zdobienia drewna</li> <li>• wie, jak przeprowadzić proces bejcowania drewna</li> <li>• umie wyjaśnić, na czym polega grawerowanie drewna</li> <li>• potrafi opisać, czym jest inkrustacja</li> <li>• wie, co to jest pirografia i na czym ona polega</li> <li>• zna metodę zdobienia techniką decoupage'u</li> <li>• projektuje element dekoracyjny – naczynie ozdobne</li> <li>• rozwija swoje zdolności w zakresie projektowania, zdobienia i wyobraźni przestrzennej</li> <li>• wykonuje zdobienie techniką decoupage'u i przewiduje efekty swoich działań</li> </ul> |

|  |   |  |  |  |   |   |
|--|---|--|--|--|---|---|
| <b>Zdobienie drewna techniką decoupage'u</b>               | 2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>wykonuje zadanie motywowany do pracy</li> <li>pracuje w wydłużonym czasie pracy dopingowany przez nauczyciela</li> <li>z pomocą nauczyciela tworzy szkic rysunkowy</li> <li>uczy się bezpiecznie posługiwać narzędziami</li> <li>motywowany pilnuje porządku w miejscu pracy</li> <li>konstruuje z pomocą i motywacją nauczyciela</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>uczy się pracować wg planu pracy</li> <li>realizuje zadanie wg planu pracy, w nieco wydłużonym czasie</li> <li>tworzy z pomocą nauczyciela projekt rysunkowy i uwzględnia w nim przygotowane materiały do zdobienia (papierowe wzory z czasopism)</li> <li>uczy się posługiwać narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem</li> <li>utrzymuje względny porządek na stanowisku pracy</li> <li>uczy się kompozycji</li> <li>nabywa umiejętności manualnych</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie wykonuje operacje technologiczne zdobienia drewna techniką decoupage'u</li> <li>tworzy projekt rysunkowy i uwzględnia w nim przygotowane materiały do zdobienia (papierowe wzory z czasopism)</li> <li>wykonuje zadanie wg planu pracy</li> <li>posługuje się narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem</li> <li>przestrzega zasad bezpieczeństwa</li> <li>dba o porządek na stanowisku pracy</li> <li>rozwija zdolności kompozycyjne</li> <li>kształci umiejętności manualne</li> <li>poznaje wartość wyrobów rękodzielniczych</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>wykonuje operacje technologiczne zdobienia drewna techniką decoupage'u</li> <li>tworzy projekt rysunkowy i uwzględnia w nim przygotowane materiały do zdobienia (papierowe wzory z czasopism)</li> <li>wykonuje zadanie wg planu pracy ze szczególną dbałością o estetykę</li> <li>umiejętnie posługuje się narzędziami</li> <li>przestrzega zasad bezpieczeństwa</li> <li>dba o porządek na stanowisku pracy</li> <li>kształci zdolności kompozycyjne i manualne</li> <li>docenia wartość wyrobów rękodzielniczych</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>z zaangażowaniem wykonuje operacje technologiczne zdobienia drewna techniką decoupage'u</li> <li>tworzy projekt rysunkowy i uwzględnia w nim przygotowane materiały do zdobienia (papierowe wzory z czasopism)</li> <li>wykonuje zadanie wg planu pracy wzbogaconego o własne pomysły, ze szczególną dbałością o estetykę</li> <li>umiejętnie posługuje się narzędziami</li> <li>przestrzega zasad bezpieczeństwa</li> <li>dba o porządek na stanowisku pracy</li> <li>wykazuje zdolności kompozycyjne i manualne</li> <li>docenia wartość wyrobów rękodzielniczych, jest zainteresowany zagadnieniem</li> </ul>   |
| <b>Kompendium wiedzy. Materiały konstrukcyjne – drewno</b> | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>powtarza wiadomości o drewnie jako materiale konstrukcyjnym</li> <li>wykazuje niewielką wiedzę na temat budowy i właściwości drewna</li> <li>wymienia lub wskazuje przykłady wyrobów z drewna</li> <li>podaje przykład zawodu związanego z obróbką drewna</li> <li>wymienia przykłady narzędzi służących do obróbki drewna</li> <li>posiada minimalną wiedzę o sposobach łączenia i konserwacji drewna</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>utrwała wiadomości o drewnie jako materiale konstrukcyjnym</li> <li>posiada niepełną wiedzę na temat budowy drewna, zna niektóre jego właściwości</li> <li>wymienia przykłady sposobów przetwarzania drewna</li> <li>umie podać przykłady materiałów drzewnych</li> <li>potrafi wymienić zawód związany z obróbką drewna</li> <li>zna narzędzia służące do obróbki drewna, wie, jak się nimi posługiwać</li> <li>zna niektóre sposoby łączenia drewna</li> <li>wie, co to jest konserwacja drewna</li> <li>podaje przykład techniki zdobniczej</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>utrwała wiadomości o drewnie jako materiale konstrukcyjnym</li> <li>wie, jak zbudowane jest drewno, zna jego właściwości</li> <li>zna sposoby przetwarzania drewna</li> <li>wie, jak powstają materiały drzewne i gdzie są stosowane</li> <li>potrafi wymienić zawody związane z obróbką drewna</li> <li>wymienia narzędzia służące do obróbki drewna, wie, jak się nimi posługiwać</li> <li>zna sposoby łączenia drewna</li> <li>wie, jak konserwować drewno, zna techniki zdobnicze</li> <li>potrafi przewidzieć i określić czynności niezbędne do skonstruowania określonego wytworu, wie, jak zorganizować warsztat pracy (dobór narzędzi)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>ma opanowane wiadomości o drewnie jako materiale konstrukcyjnym</li> <li>wie, jak zbudowane jest drewno, zna jego właściwości</li> <li>zna sposoby przetwarzania drewna</li> <li>wie, jak powstają materiały drzewne i gdzie są stosowane</li> <li>potrafi wymienić zawody związane z obróbką drewna</li> <li>wymienia narzędzia służące do obróbki drewna, wie, jak się nimi posługiwać</li> <li>zna sposoby łączenia drewna</li> <li>wie, jak konserwować drewno, zna techniki zdobnicze</li> <li>potrafi przewidzieć i określić czynności niezbędne do skonstruowania określonego wytworu, wie, jak zorganizować warsztat pracy (dobór narzędzi)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>ma opanowane wiadomości o drewnie jako materiale konstrukcyjnym</li> <li>potrafi opisać, jak zbudowane jest drewno</li> <li>omawia, jak powstają materiały drzewne i gdzie się je stosuje</li> <li>potrafi wymienić zawody związane z obróbką drewna i łączy je z określonymi wyrobami</li> <li>wymienia narzędzia służące do obróbki drewna, wie, jak się nimi posługiwać</li> <li>zna sposoby łączenia drewna</li> <li>wie, jak konserwować drewno, zna i opisuje techniki zdobnicze</li> <li>potrafi przewidzieć i określić czynności niezbędne do skonstruowania określonego wytworu, wie, jak zorganizować warsztat pracy (dobór narzędzi)</li> </ul> |



|                             |                   |   |   |   |  |  |   |
|-----------------------------|-------------------|---|---|---|--|--|---|
| 3. Wychowanie komunikacyjne | Drogowe ABC       | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, co to jest karta rowerowa</li> <li>• rozumie, czym jest Kodeks drogowy</li> <li>• używa nielicznych terminów z Kodeksu drogowego</li> <li>• umie skojarzyć elementy drogi z ich nazwą</li> <li>• zna niektóre rodzaje dróg</li> <li>• zdaje sobie sprawę z konieczności przestrzegania przepisów określonych w Kodeksie drogowym</li> <li>• wie, że należy posiadać kartę rowerową</li> <li>• uczy się odpowiedzialnego zachowania na drodze</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, co to jest karta rowerowa</li> <li>• rozumie, czym jest Kodeks drogowy</li> <li>• używa terminów z Kodeksu drogowego</li> <li>• nazywa niektóre elementy drogi</li> <li>• zna niektóre rodzaje dróg</li> <li>• zdaje sobie sprawę z konieczności przestrzegania przepisów określonych w Kodeksie drogowym</li> <li>• wie, że należy posiadać kartę rowerową</li> <li>• uczy się odpowiedzialnego zachowania na drodze</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, jak uzyskać kartę rowerową</li> <li>• rozumie, czym jest Kodeks drogowy</li> <li>• poprawnie stosuje terminologię z Kodeksu drogowego</li> <li>• nazywa elementy drogi</li> <li>• zna rodzaje dróg</li> <li>• wymienia uczestników ruchu drogowego</li> <li>• rozumie znaczenie przestrzegania przepisów określonych w Kodeksie drogowym</li> <li>• wie, dlaczego ważne jest posiadanie karty rowerowej</li> <li>• uczy się odpowiedzialnego zachowania na drodze</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna warunki i procedury uzyskania karty rowerowej</li> <li>• wie, co to jest Kodeks drogowy</li> <li>• właściwie stosuje terminologię z Kodeksu drogowego</li> <li>• nazywa i określa elementy drogi</li> <li>• zna rodzaje dróg</li> <li>• wymienia i definiuje uczestników ruchu drogowego</li> <li>• rozumie znaczenie przestrzegania przepisów określonych w Kodeksie drogowym</li> <li>• ma świadomość potrzeby posiadania karty rowerowej</li> <li>• uczy się odpowiedzialnego zachowania na drodze</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna warunki i procedury uzyskania karty rowerowej</li> <li>• wie, co to jest Kodeks drogowy</li> <li>• właściwie stosuje terminologię z Kodeksu drogowego</li> <li>• nazywa i określa elementy drogi</li> <li>• zna i definiuje rodzaje dróg</li> <li>• wymienia i definiuje uczestników ruchu drogowego</li> <li>• rozumie znaczenie przestrzegania przepisów określonych w Kodeksie drogowym</li> <li>• ma świadomość potrzeby posiadania karty rowerowej</li> <li>• uczy się odpowiedzialnego zachowania na drodze</li> <li>• wykazuje zainteresowanie przepisami ruchu drogowego, aktywnie bierze udział w lekcji</li> </ul>   |
|                             | Bezpieczny pieszy | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykazuje duże braki w zakresie znajomości przepisów dotyczących ruchu pieszych</li> <li>• rozpoznaje niektóre znaki drogowe regulujące ruch pieszych</li> <li>• wie, dlaczego należy nosić elementy odblaskowe</li> <li>• zna ogólne zasady przechodzenia przez jezdnię</li> <li>• rozumie ogólne zasady przechodzenia przez tory kolejowe</li> <li>• wykazuje poważne braki podczas rozwiązywania testów sprawdzających wiedzę z zakresu przepisów ruchu drogowego</li> <li>• kształtuje nawyki świadomego i bezpiecznego korzystania z dróg</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykazuje niepełną wiedzę w zakresie znajomości przepisów dotyczących ruchu pieszych</li> <li>• rozpoznaje i określa niektóre znaki drogowe regulujące ruch pieszych</li> <li>• ma świadomość konieczności noszenia elementów odblaskowych</li> <li>• zna zasady przechodzenia przez jezdnię z sygnalizacją świetlną oraz w miejscu bez wyznaczonego przejścia dla pieszych</li> <li>• rozumie zasady przechodzenia przez tory kolejowe</li> <li>• wykazuje braki podczas rozwiązywania testów sprawdzających wiedzę z zakresu przepisów ruchu drogowego</li> <li>• kształtuje nawyki świadomego i bezpiecznego korzystania z dróg</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna podstawowe przepisy dotyczące ruchu pieszych</li> <li>• rozpoznaje znaki drogowe regulujące ruch pieszych</li> <li>• rozumie sens noszenia elementów odblaskowych, szczególnie nocą</li> <li>• zna zasady przechodzenia przez jezdnię: bez sygnalizacji świetlnej, z sygnalizacją świetlną, bez wyznaczonego przejścia dla pieszych</li> <li>• wie, jak należy przechodzić przez tory kolejowe i jest świadomy zagrożeń wynikających z niewłaściwych zachowań na drodze</li> <li>• zna ogólne zasady poruszania się w kolumnie pieszych</li> <li>• poprawnie rozwiązuje testy sprawdzające wiedzę z zakresu przepisów dotyczących ruchu pieszych</li> <li>• kształtuje nawyki świadomego i bezpiecznego korzystania z dróg</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna przepisy dotyczące ruchu pieszych</li> <li>• rozpoznaje i określa znaki drogowe regulujące ruch pieszych</li> <li>• rozumie sens noszenia elementów odblaskowych, szczególnie nocą</li> <li>• wie, jak należy bezpiecznie przechodzić przez jezdnię: bez sygnalizacji świetlnej, z sygnalizacją świetlną, bez wyznaczonego przejścia dla pieszych</li> <li>• zna zasady przechodzenia przez tory kolejowe i jest świadomy zagrożeń wynikających z niewłaściwych zachowań na drodze</li> <li>• rozumie zasady poruszania się w kolumnie pieszych</li> <li>• rozwiązuje testy sprawdzające wiedzę z zakresu przepisów dotyczących ruchu pieszych</li> <li>• ma świadomość konieczności bezpiecznego korzystania z dróg</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna przepisy dotyczące ruchu pieszych</li> <li>• rozpoznaje i określa znaki drogowe regulujące ruch pieszych</li> <li>• rozumie i wyjaśnia sens noszenia elementów odblaskowych, szczególnie nocą</li> <li>• wie, jak należy bezpiecznie przechodzić przez jezdnię: bez sygnalizacji świetlnej, z sygnalizacją świetlną, bez wyznaczonego przejścia dla pieszych</li> <li>• zna przepisy dotyczące przechodzenia przez tory kolejowe i jest świadomy zagrożeń wynikających z niewłaściwych zachowań na drodze</li> <li>• zna i określa zasady poruszania się w kolumnie pieszych</li> <li>• bezbłędnie rozwiązuje testy sprawdzające wiedzę z zakresu przepisów dotyczących ruchu pieszych</li> <li>• ma świadomość konieczności bezpiecznego korzystania z dróg</li> <li>• w obrębie zagadnienia wykazuje szeroką wiedzę, często wykraczającą poza treści programowe</li> </ul> |

|                         |   |   |  |   |  |  |
|-------------------------|---|---|--|---|--|--|
| Wademekum<br>rowerzysty | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznaje historię roweru</li> <li>• podaje przykład współczesnego rodzaju roweru</li> <li>• zna ogólnie budowę roweru</li> <li>• za pomocą potocznego nazewnictwa określa niektóre funkcje elementów roweru</li> <li>• wie, że bezpieczeństwo jazdy zależy od stanu technicznego roweru</li> <li>• uczy się bezpiecznych zachowań w roli przyszłego uczestnika ruchu drogowego</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznaje historię roweru</li> <li>• podaje przykłady współczesnych rodzajów rowerów</li> <li>• zna ogólnie budowę roweru</li> <li>• nazywa i określa niektóre funkcje elementów roweru</li> <li>• zna niektóre elementy dodatkowego wyposażenia roweru</li> <li>• wie, że bezpieczeństwo jazdy zależy od stanu technicznego roweru</li> <li>• uczy się bezpiecznych zachowań w roli przyszłego uczestnika ruchu drogowego</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznaje historię roweru</li> <li>• zna rodzaje współczesnych rowerów</li> <li>• wie, jak zbudowany jest rower</li> <li>• nazywa i określa funkcje elementów roweru w poszczególnych układach: jezdnym z kierowniczym, napędowym, hamulcowym, oświetleniowym</li> <li>• wie, że bezpieczeństwo jazdy zależy od stanu technicznego roweru</li> <li>• wymienia niektóre elementy dodatkowego wyposażenia roweru</li> <li>• uczy się bezpiecznych zachowań w roli przyszłego uczestnika ruchu drogowego</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznaje historię roweru</li> <li>• zna rodzaje współczesnych rowerów</li> <li>• wie, jak zbudowany jest rower</li> <li>• nazywa i określa funkcje elementów roweru w poszczególnych układach: jezdnym z kierowniczym, napędowym, hamulcowym, oświetleniowym</li> <li>• wie, co wchodzi w skład dodatkowego wyposażenia roweru i ma świadomość przydatności tych elementów</li> <li>• zdaje sobie sprawę z zależności między bezpieczeństwem jazdy a stanem technicznym roweru</li> <li>• uczy się bezpiecznych zachowań w roli przyszłego uczestnika ruchu drogowego</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna historię roweru</li> <li>• rozpoznaje rodzaje współczesnych rowerów i wykazuje się dodatkowymi wiadomościami na ich temat</li> <li>• wie, jak zbudowany jest rower i opisuje jego konstrukcję</li> <li>• nazywa i określa funkcje elementów roweru w poszczególnych układach: jezdnym z kierowniczym, napędowym, hamulcowym, oświetleniowym</li> <li>• wie, co wchodzi w skład dodatkowego wyposażenia roweru i ma świadomość przydatności tych elementów</li> <li>• zdaje sobie sprawę z zależności między bezpieczeństwem jazdy a stanem technicznym roweru</li> <li>• zna zasady bezpiecznych zachowań w roli przyszłego uczestnika ruchu drogowego</li> </ul> |
|-------------------------|---|---|--|---|--|--|

|                                     |          |   |  |  |   |  |
|-------------------------------------|----------|---|--|--|---|--|
| <p><b>Bezpieczny rowerzysta</b></p> | <p>1</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dowiaduje się o zależności między sprawnym działaniem roweru a jego konserwacją</li> <li>• uczy się, jak prawidłowo myć i konserwować poszczególne elementy roweru</li> <li>• dowiaduje się, jak sprawdzić stan techniczny roweru</li> <li>• uczy się naprawiać dętkę rowerową</li> <li>• poznaje sposoby zabezpieczenia roweru przed kradzieżą</li> <li>• z pomocą nauczyciela wskazuje niektóre elementy obowiązkowego wyposażenia roweru określone w ustawie Prawo o ruchu drogowym</li> <li>• uczy się, jak dostosować rower do swojej sylwetki</li> <li>• uświadamia sobie znaczenie elementów odblaskowych roweru i ubrania</li> <li>• kształci poczucie odpowiedzialności w roli użytkownika drogi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dowiaduje się o zależności między sprawnym działaniem roweru a jego konserwacją</li> <li>• poznaje konsekwencje zanieczyszczeń dla działania roweru</li> <li>• uczy się, jak prawidłowo myć i konserwować poszczególne elementy roweru</li> <li>• dowiaduje się, jak sprawdzić stan techniczny roweru przed podróżą</li> <li>• poznaje skład zestawu niezbędnika rowerzysty</li> <li>• uczy się naprawiać dętkę rowerową</li> <li>• wie, jak zabezpieczyć rower przed kradzieżą</li> <li>• zna niektóre elementy obowiązkowego wyposażenia roweru określone w ustawie Prawo o ruchu drogowym</li> <li>• wymienia niektóre obowiązkowe elementy wyposażenia roweru</li> <li>• uczy się przyjmowania właściwej postawy na rowerze (fitting)</li> <li>• uczy się, jak dostosować rower do swojej sylwetki</li> <li>• uświadamia sobie znaczenie elementów odblaskowych roweru i ubrania</li> <li>• kształci poczucie odpowiedzialności w roli użytkownika drogi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dowiaduje się o zależności między sprawnym działaniem roweru a jego konserwacją</li> <li>• poznaje konsekwencje zanieczyszczeń dla działania układu napędowego i kierowniczego</li> <li>• uczy się, jak prawidłowo myć i konserwować poszczególne elementy roweru</li> <li>• dowiaduje się, jak sprawdzić stan techniczny roweru przed podróżą</li> <li>• poznaje skład zestawu niezbędnika rowerzysty</li> <li>• uczy się naprawiać dętkę rowerową</li> <li>• wie, jak zabezpieczyć rower przed kradzieżą</li> <li>• zna elementy obowiązkowego wyposażenia roweru określone w ustawie Prawo o ruchu drogowym</li> <li>• potrafi nazwać i zlokalizować elementy obowiązkowego wyposażenia roweru</li> <li>• podaje przykłady dodatkowych (dopuszczonych przepisami) elementów oświetleniowych roweru</li> <li>• uczy się przyjmowania właściwej postawy na rowerze (fitting)</li> <li>• uczy się, jak dostosować rower do swojej sylwetki</li> <li>• uświadamia sobie znaczenie elementów odblaskowych roweru i ubrania</li> <li>• kształci poczucie odpowiedzialności w roli użytkownika drogi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uświadamia sobie wpływ konserwacji roweru na jego sprawne działanie</li> <li>• przewiduje konsekwencje zanieczyszczeń dla działania układu napędowego i kierowniczego</li> <li>• wie, jak prawidłowo myć i konserwować poszczególne elementy roweru</li> <li>• potrafi sprawnie skontrolować stan techniczny roweru przed podróżą</li> <li>• wie, co wchodzi w skład zestawu niezbędnika rowerzysty</li> <li>• umie naprawić dętkę rowerową</li> <li>• potrafi zabezpieczyć rower przed kradzieżą</li> <li>• zna obowiązkowe wyposażenie roweru określone w ustawie Prawo o ruchu drogowym</li> <li>• potrafi wskazać i nazwać wszystkie elementy obowiązkowego wyposażenia roweru</li> <li>• zna dodatkowe (dopuszczone przepisami) elementy oświetleniowe roweru</li> <li>• uczy się przyjmowania właściwej postawy na rowerze (fitting)</li> <li>• wie, jak dostosować rower do swojej sylwetki</li> <li>• rozumie znaczenie elementów odblaskowych roweru i ubrania</li> <li>• przewiduje konsekwencje niewłaściwych zachowań podczas jazdy</li> <li>• kształci poczucie odpowiedzialności w roli użytkownika drogi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia wpływ konserwacji roweru na jego sprawne działanie</li> <li>• określa konsekwencje zanieczyszczeń dla działania układu napędowego i kierowniczego</li> <li>• wie, jak prawidłowo myć i konserwować poszczególne elementy roweru</li> <li>• potrafi sprawnie skontrolować stan techniczny roweru przed podróżą</li> <li>• wie, co wchodzi w skład zestawu niezbędnika rowerzysty</li> <li>• umie naprawić dętkę rowerową</li> <li>• potrafi zabezpieczyć rower przed kradzieżą</li> <li>• zna obowiązkowe wyposażenie roweru określone w ustawie Prawo o ruchu drogowym</li> <li>• potrafi wskazać i nazwać wszystkie elementy obowiązkowego wyposażenia roweru</li> <li>• wymienia dodatkowe (dopuszczone przepisami) elementy oświetleniowe roweru</li> <li>• potrafi przyjąć właściwą postawę na rowerze (fitting)</li> <li>• wie, jak dostosować rower do swojej sylwetki</li> <li>• ma świadomość bezpieczeństwa i komfortu jazdy na właściwie przygotowanym rowerze</li> <li>• rozumie znaczenie elementów odblaskowych roweru i ubrania</li> <li>• przewiduje konsekwencje niewłaściwych zachowań podczas jazdy</li> <li>• ma poczucie odpowiedzialności jako użytkownik drogi</li> </ul> |
|-------------------------------------|----------|---|--|--|---|--|

|   |          |   |   |  |   |   |
|---|----------|---|---|--|---|---|
| <p><b>Zanim wyruszysz – sygnały drogowe</b></p> | <p>1</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, że musi podporządkować się sygnałom drogowym</li> <li>• potrafi zachować bezpieczeństwo na drodze z sygnalizacją świetlną</li> <li>• uświadamia sobie, że pojazdowi dającemu sygnały świetlne trzeba ustąpić pierwszeństwa</li> <li>• poznaje hierarchię sygnałów na drodze</li> <li>• przyswaja sobie zasady poruszania się po drodze z zachowaniem zasad bezpieczeństwa</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna przykłady sygnałów drogowych obowiązujących na terenie kraju</li> <li>• wie, że musi podporządkować się sygnałom drogowym</li> <li>• potrafi zachować bezpieczeństwo na drodze z sygnalizacją świetlną</li> <li>• uświadamia sobie, że pojazdowi dającemu sygnały świetlne trzeba ustąpić pierwszeństwa</li> <li>• wie, że osoby uprawnione mogą kierować ruchem</li> <li>• poznaje hierarchię sygnałów na drodze</li> <li>• przyswaja sobie zasady poruszania się po drodze z zachowaniem zasad bezpieczeństwa</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna sygnały drogowe obowiązujące na terenie kraju</li> <li>• wie, że musi podporządkować się sygnałom drogowym</li> <li>• wie, co oznaczają kolory świateł emitowanych przez sygnalizatory</li> <li>• uświadamia sobie, że pojazdowi dającemu sygnały świetlne trzeba ustąpić pierwszeństwa</li> <li>• wie, że osoby uprawnione mogą kierować ruchem</li> <li>• zna hierarchię sygnałów na drodze</li> <li>• rozróżnia sygnały dźwiękowe i wie, jak ma się do nich stosować</li> <li>• przyswaja sobie zasady poruszania się po drodze z zachowaniem zasad bezpieczeństwa</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna sygnały drogowe obowiązujące na terenie kraju</li> <li>• ma świadomość konieczności podporządkowania się sygnałom drogowym</li> <li>• wie, co oznaczają sygnały emitowane przez trójkolorową sygnalizację świetlną i sygnalizację ściśle określającą kierunek jazdy</li> <li>• rozumie, że pojazdowi dającemu sygnały świetlne trzeba ustąpić pierwszeństwa</li> <li>• wie, jakie osoby są uprawnione do nadawania sygnałów i zna odniesienie tych sygnałów do sygnałów świetlnych</li> <li>• zna hierarchię sygnałów na drodze</li> <li>• rozróżnia sygnały dźwiękowe i wie, jak ma się do nich stosować</li> <li>• przyswaja sobie zasady poruszania się po drodze z zachowaniem zasad bezpieczeństwa</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna sygnały drogowe obowiązujące na terenie kraju</li> <li>• ma świadomość konieczności podporządkowania się sygnałom drogowym</li> <li>• wie, co oznaczają sygnały emitowane przez trójkolorową sygnalizację świetlną i sygnalizację ściśle określającą kierunek jazdy</li> <li>• rozumie, że pojazdowi dającemu sygnały świetlne trzeba ustąpić pierwszeństwa</li> <li>• wie, jakie osoby są uprawnione do nadawania sygnałów i zna odniesienie tych sygnałów do sygnałów świetlnych</li> <li>• zna hierarchię sygnałów na drodze</li> <li>• rozróżnia sygnały dźwiękowe i wie, jak ma się do nich stosować</li> <li>• zna odniesienie tych sygnałów do sygnałów świetlnych</li> <li>• wykazuje szersze zainteresowanie zagadnieniem</li> </ul>  |
| <p><b>Znaki drogowe poziome</b></p>             | <p>1</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznaje znaczenie znaków drogowych poziomych</li> <li>• uczy się, co oznaczają w ruchu linii: przerywane, ciągle, jednostronnie przekraczalne, podwójne ciągle</li> <li>• poznaje znaczenie strzałek wyznaczających kierunek jazdy</li> <li>• uczy się oznakowania typu: przejście dla pieszych, przejazd dla rowerzystów, powierzchnia wyłączona, linia przystankowa, linia bezwzględnego zatrzymania</li> <li>• z pomocą nauczyciela wykorzystuje zdobyte wiadomości w ćwiczeniach praktycznych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznaje znaczenie znaków drogowych poziomych</li> <li>• uczy się, co oznaczają w ruchu linii: przerywane, ciągle, jednostronnie przekraczalne, podwójne ciągle</li> <li>• poznaje znaczenie strzałek wyznaczających kierunek jazdy</li> <li>• uczy się oznakowania typu: przejście dla pieszych, przejazd dla rowerzystów, powierzchnia wyłączona, linia przystankowa, linia bezwzględnego zatrzymania</li> <li>• wykorzystuje niektóre wiadomości w ćwiczeniach praktycznych</li> </ul>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, jakie są znaki poziome i jaką funkcję pełnią w określaniu zasad ruchu na jezdni</li> <li>• rozpoznaje znaki drogowe poziome i uczy się określania ich znaczenia</li> <li>• wie, że znaki malowane kolorem żółtym są ważniejsze od tych malowanych na biało</li> <li>• uczy się, co oznaczają w ruchu linii: przerywane, ciągle, jednostronnie przekraczalne, podwójne ciągle</li> <li>• poznaje znaczenie strzałek wyznaczających kierunek jazdy</li> <li>• uczy się oznakowania typu: przejście dla pieszych, przejazd dla rowerzystów, powierzchnia wyłączona, linia przystankowa, linia bezwzględnego zatrzymania</li> <li>• poprawnie stosuje zdobyte wiadomości w ćwiczeniach praktycznych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, jakie są znaki poziome i jaką funkcję pełnią w określaniu zasad ruchu na jezdni</li> <li>• definiuje znaki drogowe poziome jako linie ciągle lub przerywane, pojedyncze lub podwójne, a także strzałki, napisy, symbole</li> <li>• rozpoznaje rangę znaków zależną od ich koloru (białe i żółte)</li> <li>• określa znaczenie w ruchu linii: przerywanych, ciągłych, jednostronnie przekraczalnych, podwójnych ciągłych</li> <li>• potrafi określić znaczenie strzałek wyznaczających kierunek jazdy</li> <li>• rozumie znaczenie oznakowania typu: przejście dla pieszych, przejazd dla rowerzystów, powierzchnia wyłączona, linia przystankowa, linia bezwzględnego zatrzymania</li> <li>• potrafi zastosować zdobyte wiadomości w ćwiczeniach praktycznych</li> <li>• umie przewidywać zachowania na drodze z udziałem znaków poziomych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, jakie są znaki poziome i jaką funkcję pełnią w określaniu zasad ruchu na jezdni</li> <li>• definiuje znaki drogowe poziome jako linie ciągle lub przerywane, pojedyncze lub podwójne, a także strzałki, napisy, symbole</li> <li>• rozpoznaje rangę znaków zależną od ich koloru (białe i żółte)</li> <li>• określa znaczenie w ruchu linii: przerywanych, ciągłych, jednostronnie przekraczalnych, podwójnych ciągłych</li> <li>• określa znaczenie strzałek wyznaczających kierunek jazdy</li> <li>• rozumie znaczenie oznakowania typu: przejście dla pieszych, przejazd dla rowerzystów, powierzchnia wyłączona, linia przystankowa, linia bezwzględnego zatrzymania</li> <li>• stosuje zdobyte wiadomości w ćwiczeniach praktycznych</li> <li>• przewiduje zachowania na drodze z udziałem znaków poziomych</li> </ul> |

|  |                              |   |   |   |  |   |   |
|--|------------------------------|---|---|---|--|---|---|
|  | <b>Znaki drogowe pionowe</b> | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje (często błędnie) znaki ostrzegawcze, zakazu, nakazu, informacyjne</li> <li>• rozróżnia w miernym stopniu część znaków obowiązujących rowerzystę</li> <li>• odczytuje z miernym skutkiem znaczenie części znaków dodatkowych i tabliczek do znaków drogowych</li> <li>• nieefektywnie stosuje wiedzę w działaniu praktycznym</li> <li>• uczy się przestrzegania przepisów ruchu drogowego</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozróżnia znaki ostrzegawcze, zakazu, nakazu, informacyjne</li> <li>• rozpoznaje część znaków obowiązujących rowerzystę</li> <li>• odczytuje znaczenie części znaków dodatkowych i tabliczek do znaków drogowych</li> <li>• w miarę poprawnie stosuje wiedzę w działaniu praktycznym</li> <li>• uczy się przestrzegania przepisów ruchu drogowego</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje większość znaków drogowych pionowych</li> <li>• odczytuje znaczenie większości znaków ostrzegawczych</li> <li>• wie, że znaki zakazu wprowadzają ograniczenia ruchu pojazdów</li> <li>• określa znaczenie większości znaków zakazu</li> <li>• wie, że znaki nakazu określają sposób jazdy i wskazują obowiązki uczestnika ruchu – rozpoznaje znaczenie większości tych znaków</li> <li>• odczytuje znaczenie większości znaków informacyjnych</li> <li>• określa znaczenie większości znaków dodatkowych i tabliczek do znaków drogowych</li> <li>• poprawnie stosuje wiedzę w działaniu praktycznym</li> <li>• uczy się przestrzegania przepisów ruchu drogowego</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje znaki drogowe pionowe</li> <li>• wie, w jakiej części drogi są umieszczane</li> <li>• rozumie, że funkcją znaków ostrzegawczych jest uprzedzenie o niebezpieczeństwie na drodze</li> <li>• wie, że znaki zakazu określają ograniczenia ruchu pojazdów i zabraniają wykonywania określonych manewrów</li> <li>• rozpoznaje znaczenie znaków zakazu</li> <li>• wie, że znaki nakazu określają sposób jazdy i wskazują obowiązki uczestnika ruchu</li> <li>• rozpoznaje znaczenie znaków nakazu</li> <li>• odczytuje znaczenie znaków informacyjnych</li> <li>• rozróżnia znaki dodatkowe i tabliczki do znaków drogowych</li> <li>• potrafi zastosować wiedzę w działaniu praktycznym</li> <li>• uczy się przestrzegania przepisów ruchu drogowego</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje znaki drogowe pionowe</li> <li>• wie, w jakiej części drogi są umieszczane</li> <li>• rozumie, że znaki ostrzegawcze ostrzegają o niebezpieczeństwie na drodze i zobowiązują kierującego pojazdem do zachowania szczególnej ostrożności</li> <li>• odczytuje znaczenie znaków ostrzegawczych</li> <li>• wie, że znaki zakazu określają ograniczenia ruchu pojazdów i zabraniają wykonywania określonych manewrów</li> <li>• rozpoznaje znaki zakazu</li> <li>• wie, że znaki nakazu określają sposób jazdy i wskazują obowiązki uczestnika ruchu</li> <li>• odczytuje znaczenie znaków nakazu</li> <li>• rozpoznaje i definiuje znaczenie znaków informacyjnych</li> <li>• wie, co oznaczają znaki dodatkowe i tabliczki do znaków drogowych</li> <li>• potrafi zastosować wiedzę w działaniu praktycznym</li> <li>• uczy się przestrzegania przepisów ruchu drogowego</li> </ul> |
|--|------------------------------|---|---|---|--|---|---|

|  |                             |   |   |   |   |   |  |
|--|-----------------------------|---|---|---|---|---|--|
|  | Ogólne zasady ruchu rowerów | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, że aby jeździć rowerem, należy mieć kartę rowerową</li> <li>• rozumie, że rowerzysta powinien poruszać się drogą dla rowerów</li> <li>• uczy się poruszania się po jezdni</li> <li>• poznaje zasady jazdy na przejeździe dla rowerzystów</li> <li>• uczy się przepisów dotyczących jazdy rowerem po chodniku</li> <li>• poznaje zasady bezpiecznego poruszania się po drodze</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, że po ukończeniu 10. roku życia trzeba posiadać uprawnienia do jazdy rowerem</li> <li>• rozumie, że rowerzysta powinien poruszać się drogą dla rowerów</li> <li>• uczy się poruszania się po jezdni</li> <li>• ma niepełną wiedzę o zasadach jazdy rowerem w kolumnie</li> <li>• poznaje zasady jazdy na przejeździe dla rowerzystów</li> <li>• uczy się przepisów dotyczących jazdy rowerem po chodniku</li> <li>• poznaje zasady bezpiecznego poruszania się po drodze</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, w jakim przedziale wiekowym należy posiadać uprawnienia do jazdy rowerem</li> <li>• rozumie, że rowerzysta powinien poruszać się drogą dla rowerów</li> <li>• uczy się poruszania się po jezdni w przypadku braku wyznaczonej drogi dla rowerów</li> <li>• wie, co to jest śluza rowerowa</li> <li>• zna ogólne zasady jazdy rowerem w kolumnie</li> <li>• wie, jakie zasady jazdy obowiązują na przejeździe dla rowerzystów</li> <li>• uczy się przepisów dotyczących jazdy rowerem po chodniku</li> <li>• zapoznaje się z zasadami bezpiecznego poruszania się po drodze</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, jaki jest przedział wiekowy dający uprawnienia do jazdy rowerem</li> <li>• rozumie, że rowerzysta powinien poruszać się drogą dla rowerów (o ile jest wyznaczona)</li> <li>• zna zasady poruszania się po jezdni w przypadku braku wyznaczonej drogi dla rowerów</li> <li>• wie, czym jest śluza rowerowa i jak należy z niej korzystać</li> <li>• zna przepisy dotyczące jazdy rowerem w kolumnie</li> <li>• wie, jakie zasady jazdy obowiązują na przejeździe dla rowerzystów</li> <li>• zna przepisy obowiązujące podczas jazdy rowerem po chodniku</li> <li>• zapoznaje się z zasadami bezpiecznego poruszania się po drodze</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa przedział wiekowy dający uprawnienia do jazdy rowerem</li> <li>• rozumie, że rowerzysta powinien poruszać się drogą dla rowerów (o ile jest wyznaczona)</li> <li>• wie, jakie znaki określają drogę dla rowerów</li> <li>• zna zasady poruszania się po jezdni w przypadku braku wyznaczonej drogi dla rowerów</li> <li>• wie, czym jest śluza rowerowa i jak należy z niej korzystać</li> <li>• zna przepisy dotyczące jazdy rowerem w kolumnie</li> <li>• wie, jakie zasady jazdy obowiązują na przejeździe dla rowerzystów</li> <li>• zna przepisy obowiązujące podczas jazdy rowerem po chodniku</li> <li>• zapoznaje się z zasadami bezpiecznego poruszania się po drodze</li> </ul> |
|--|-----------------------------|---|---|---|---|---|--|

|  |                          |   |  |   |   |  |   |
|--|--------------------------|---|--|---|---|--|---|
|  | <b>Manewry na drodze</b> | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna ogólne przepisy dotyczące manewru włączania się do ruchu</li> <li>• w stopniu dostatecznym zna zasady zmiany kierunku jazdy</li> <li>• poznaje przepisy dotyczące zachowania się podczas manewru wymijania</li> <li>• zapoznaje się z zasadami wykonywania manewru omijania</li> <li>• ma braki w znajomości przepisów dotyczących manewru wyprzedzania</li> <li>• kształci umiejętność bezpiecznych zachowań na drodze</li> <li>• uczy się respektować przepisy ruchu drogowego</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna ogólne przepisy dotyczące manewru włączania się do ruchu</li> <li>• w stopniu dostatecznym zna zasady zmiany kierunku jazdy</li> <li>• poznaje przepisy dotyczące zachowania się podczas manewru wymijania</li> <li>• z dostatecznym skutkiem zapoznaje się z zasadami wykonywania manewru omijania</li> <li>• ma niewielkie braki w znajomości przepisów dotyczących manewru wyprzedzania</li> <li>• kształci umiejętność bezpiecznych zachowań na drodze</li> <li>• uczy się respektować przepisy ruchu drogowego</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, że manewr włączania się do ruchu następuje, kiedy kierujący rozpoczyna jazdę po postoju, podczas wjazdu na drogę z chodnika, pobocza lub pasa wolnego ruchu, a także podczas wjazdu na jezdnię z drogi dla rowerów, z wyjątkiem wjazdu na przejazd dla rowerzystów</li> <li>• zna ogólne przepisy dotyczące zmiany kierunku jazdy</li> <li>• wie, jak bezpiecznie zachować się podczas wymijania</li> <li>• zna ogólne przepisy dotyczące omijania</li> <li>• rozumie ogólne zasady wykonywania manewru wyprzedzania</li> <li>• wie, że należy zachować szczególną ostrożność podczas wykonywania manewrów</li> <li>• kształci umiejętność przewidywania zachowań na drodze</li> <li>• uczy się respektować przepisy ruchu drogowego</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie, że należy zgodnie z przepisami wykonywać manewry na drodze</li> <li>• wie, że manewr włączania się do ruchu następuje, kiedy kierujący rozpoczyna jazdę po postoju, podczas wjazdu na drogę z chodnika, pobocza lub pasa wolnego ruchu, a także podczas wjazdu na jezdnię z drogi dla rowerów, z wyjątkiem wjazdu na przejazd dla rowerzystów</li> <li>• zna przepisy dotyczące zmiany kierunku jazdy: zmiany pasa ruchu, skrętu w prawo, skrętu w lewo, zawracania</li> <li>• wie, jak bezpiecznie zachować się podczas wymijania, zna przepisy i znaki określające ten manewr</li> <li>• zna przepisy dotyczące omijania</li> <li>• rozumie zasady wykonywania manewru wyprzedzania</li> <li>• ma świadomość konieczności zachowania szczególnej ostrożności podczas wykonywania manewru wyprzedzania – wie, kiedy nie można wyprzedzać</li> <li>• kształci umiejętność przewidywania zachowań na drodze</li> <li>• uczy się respektować przepisy ruchu drogowego</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ma świadomość konieczności umiejętnego, zgodnego z przepisami wykonywania manewrów na drodze</li> <li>• wie, że manewr włączania się do ruchu następuje, kiedy kierujący rozpoczyna jazdę po postoju, podczas wjazdu na drogę z chodnika, pobocza lub pasa wolnego ruchu, a także podczas wjazdu na jezdnię z drogi dla rowerów, z wyjątkiem wjazdu na przejazd dla rowerzystów</li> <li>• zna przepisy dotyczące zmiany kierunku jazdy: zmiany pasa ruchu, skrętu w prawo, skrętu w lewo, zawracania</li> <li>• wie, jak bezpiecznie zachować się podczas wymijania, zna przepisy i znaki określające ten manewr</li> <li>• zna przepisy dotyczące omijania</li> <li>• rozumie zasady wykonywania manewru wyprzedzania</li> <li>• ma świadomość konieczności zachowania szczególnej ostrożności podczas wykonywania manewru wyprzedzania – wie, kiedy nie można wyprzedzać</li> <li>• przewiduje zachowania na drodze</li> <li>• uczy się respektować przepisy ruchu drogowego</li> </ul> |
|--|--------------------------|---|--|---|---|--|---|

|  |          |   |  |   |   |  |
|--|----------|---|--|---|---|--|
| <p><b>Rowerem przez skrzyżowanie równorzędne</b></p> | <p>1</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• z pomocą nauczyciela rozpoznaje i określa skrzyżowanie równorzędne</li> <li>• uczy się, że na skrzyżowaniu równorzędnym obowiązuje zasada prawej strony</li> <li>• uświadamia sobie, że powinien sygnalizować zamiar skrętu przez wyciągnięcie ręki</li> <li>• uczy się, że podczas przejazdu przez skrzyżowanie jest zobowiązany do zachowania szczególnej ostrożności</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• posiada przeciętną wiedzę na temat rodzajów skrzyżowań</li> <li>• wie, że na skrzyżowaniu równorzędnym nie występują żadne znaki drogowe oraz że obowiązuje na nim zasada prawej strony</li> <li>• uczy się oceniać sytuacje na skrzyżowaniach</li> <li>• uświadamia sobie, że powinien sygnalizować zamiar skrętu przez wyciągnięcie ręki</li> <li>• wie, że podczas przejazdu przez skrzyżowanie jest zobowiązany do zachowania szczególnej ostrożności</li> <li>• uczy się respektować przepisy ruchu drogowego</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje rodzaje skrzyżowań</li> <li>• rozumie, że na skrzyżowaniach obowiązuje hierarchia ważności oznaczeń drogi</li> <li>• wie, że na skrzyżowaniu równorzędnym nie występują żadne znaki drogowe lub występuje znak A-5 i obowiązuje na nim zasada prawej strony</li> <li>• uczy się oceniać sytuacje na skrzyżowaniach i wybierać właściwy manewr</li> <li>• rozumie, że powinien sygnalizować zamiar skrętu przez wyciągnięcie ręki</li> <li>• wie, że podczas przejazdu przez skrzyżowanie jest zobowiązany do zachowania szczególnej ostrożności</li> <li>• uczy się respektować przepisy ruchu drogowego</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje skrzyżowanie, zna rodzaje skrzyżowań</li> <li>• wie, jakie przecięcia dróg nie są skrzyżowaniami</li> <li>• rozumie, że istotą zachowań na skrzyżowaniach jest hierarchia ważności oznaczeń drogi</li> <li>• wie, że na skrzyżowaniu równorzędnym nie występują żadne znaki drogowe lub występuje znak A-5 i obowiązuje na nim zasada prawej strony</li> <li>• zazwyczaj poprawnie ocenia sytuacje na skrzyżowaniach i wybiera właściwe manewry</li> <li>• rozumie, że powinien sygnalizować zamiar skrętu przez wyciągnięcie ręki</li> <li>• wie, że podczas przejazdu przez skrzyżowanie jest zobowiązany do zachowania szczególnej ostrożności</li> <li>• kształci umiejętność przewidywania zachowań na drodze</li> <li>• uczy się respektować przepisy ruchu drogowego</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje skrzyżowanie jako przecięcie się w jednym poziomie dróg mających jezdnię, ich połączenie lub rozwidlenie</li> <li>• zna rodzaje skrzyżowań</li> <li>• wie, jakie przecięcia dróg nie są skrzyżowaniami</li> <li>• rozumie, że istotą zachowań na skrzyżowaniach jest hierarchia ważności oznaczeń drogi</li> <li>• wie, że na skrzyżowaniu równorzędnym nie występują żadne znaki drogowe lub występuje znak A-5 i obowiązuje na nim zasada prawej strony</li> <li>• potrafi ocenić sytuacje na skrzyżowaniach i wybrać właściwe manewry</li> <li>• ma świadomość konieczności sygnalizowania zamiaru skrętu przez wyciągnięcie ręki</li> <li>• wie, że podczas przejazdu przez skrzyżowanie jest zobowiązany do zachowania szczególnej ostrożności</li> <li>• potrafi przewidywać zachowania na drodze</li> <li>• uczy się respektować przepisy ruchu drogowego</li> </ul> |
|--|----------|---|--|---|---|--|



|  |  |          |   |  |   |   |  |
|--|--|----------|---|--|---|---|--|
|  | <p><b>Rowerem przez skrzyżowanie podporządkowane</b></p> | <p>2</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykazuje się minimalną wiedzą na temat zachowań na skrzyżowaniu podporządkowanym</li> <li>• prezentuje minimum wiedzy w zakresie rozpoznawania znaków drogowych regulujących zachowania na skrzyżowaniu podporządkowanym</li> <li>• nie potrafi określić w pełni bezpiecznych zachowań na skrzyżowaniu podporządkowanym</li> <li>• uczy się, że pojazdy uprzywilejowane jadące na sygnale mają na skrzyżowaniu pierwszeństwo przejazdu</li> <li>• uczy się przestrzegania przepisów drogowych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykazuje się przeciętną wiedzą na temat zachowań na skrzyżowaniu podporządkowanym</li> <li>• rozpoznaje niektóre znaki drogowe regulujące zachowania na skrzyżowaniu</li> <li>• wykazuje się niepełną wiedzą o kolejności manewrów na skrzyżowaniu podporządkowanym</li> <li>• uczy się, że pojazdy uprzywilejowane jadące na sygnale mają na skrzyżowaniu pierwszeństwo przejazdu</li> <li>• przyswajają sobie właściwe zachowania na skrzyżowaniu</li> <li>• uczy się przestrzegania przepisów drogowych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje skrzyżowanie podporządkowane i wie, że o pierwszeństwie na nim decydują znaki drogowe</li> <li>• rozróżnia znaki drogowe regulujące zachowania na skrzyżowaniu</li> <li>• ocenia sytuacje drogowe, określa kolejność manewrów</li> <li>• rozumie, że pojazdy uprzywilejowane jadące na sygnale mają na skrzyżowaniu pierwszeństwo przejazdu</li> <li>• wie, że tabliczka umieszczona pod znakiem określa rzeczywisty przebieg drogi z pierwszeństwem</li> <li>• przyswajają sobie właściwe zachowania na skrzyżowaniu</li> <li>• uczy się przestrzegania przepisów drogowych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje skrzyżowanie podporządkowane i wie, że o pierwszeństwie na nim decydują znaki drogowe</li> <li>• rozpoznaje i określa znaki drogowe wskazujące prawidłowe zachowania na skrzyżowaniu</li> <li>• poprawnie ocenia sytuacje drogowe, potrafi określić kolejność manewrów</li> <li>• zna zasadę przejazdu pojazdów uprzywilejowanych przez skrzyżowanie</li> <li>• wie, że tabliczka umieszczona pod znakiem określa rzeczywisty przebieg drogi z pierwszeństwem</li> <li>• kształci umiejętność przewidywania zachowań na drodze</li> <li>• uczy się przestrzegania przepisów drogowych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje skrzyżowanie podporządkowane i wie, że o pierwszeństwie na nim decydują znaki drogowe</li> <li>• rozpoznaje i określa znaki drogowe wskazujące prawidłowe zachowania na skrzyżowaniu</li> <li>• poprawnie ocenia sytuacje drogowe, potrafi określić kolejność manewrów</li> <li>• zna zasadę przejazdu pojazdów uprzywilejowanych przez skrzyżowanie</li> <li>• wie, że tabliczka umieszczona pod znakiem określa rzeczywisty przebieg drogi z pierwszeństwem</li> <li>• kształci umiejętność przewidywania zachowań na drodze</li> <li>• ma świadomość konieczności respektowania przepisów ruchu drogowego</li> <li>• bezbłędnie rozwiązuje testy sprawdzające wiedzę w zakresie zagadnienia</li> </ul> |
|--|--|----------|---|--|---|---|--|

|  |  |          |   |   |  |  |   |
|--|--|----------|---|---|--|--|---|
|  | <p><b>Rowerem przez skrzyżowanie o ruchu okrężnym i kierowanym</b></p> | <p>2</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje skrzyżowanie o ruchu okrężnym</li> <li>• zna w miernym stopniu zasady poruszania się po rondzie</li> <li>• ma niewielką wiedzę o wykonywaniu manewrów na skrzyżowaniu kierowanym sygnałami drogowymi</li> <li>• niechętnie podejmuje działania praktyczne w obrębie zagadnienia</li> <li>• uczy się z miernym skutkiem prawidłowych zachowań na skrzyżowaniach</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje skrzyżowanie o ruchu okrężnym</li> <li>• wie, jakie są zasady poruszania się po rondzie</li> <li>• wykazuje się niepełną wiedzą o kolejności manewrów na rondzie</li> <li>• wie, że na skrzyżowaniu o ruchu kierowanym należy stosować się do sygnałów drogowych</li> <li>• rozumie, że na skrzyżowaniu z sygnalizacją świetlną lub takim, na którym ruchem kieruje osoba do tego uprawniona, znaki drogowe przestają decydować o ruchu</li> <li>• analizuje bez zaangażowania różne warianty sytuacji na skrzyżowaniu</li> <li>• niechętnie ćwiczy w praktyce sytuacje zachowań na skrzyżowaniu o ruchu kierowanym przez uprawnione osoby</li> <li>• uczy się właściwych zachowań na skrzyżowaniu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna skrzyżowanie o ruchu okrężnym</li> <li>• wie, jakie są zasady poruszania się po rondzie</li> <li>• rozumie, że na rondzie bez ustawionego znaku A-7 obowiązuje zasada prawej strony</li> <li>• wie, że na skrzyżowaniu o ruchu kierowanym należy stosować się do sygnałów drogowych</li> <li>• rozumie, że na skrzyżowaniu z sygnalizacją świetlną lub takim, na którym ruchem kieruje osoba do tego uprawniona, znaki drogowe przestają decydować o ruchu</li> <li>• poznaje różne warianty sytuacji na skrzyżowaniu</li> <li>• ćwiczy w praktyce sytuacje zachowań na skrzyżowaniu o ruchu kierowanym przez uprawnione osoby</li> <li>• przyswajają sobie właściwe zachowania na drodze</li> <li>• uczy się respektować przepisy ruchu drogowego</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna skrzyżowanie o ruchu okrężnym</li> <li>• wie, że zasady poruszania się po rondzie zależą od jego oznakowania</li> <li>• rozumie, że na rondzie, na którym ustawiono samodzielny znak C-12, obowiązuje zasada prawej strony</li> <li>• wie, że na rondzie, na którym ustawiono znak C-12 łącznie ze znakiem A-7, pierwszeństwo mają pojazdy poruszające się po rondzie</li> <li>• rozpoznaje skrzyżowanie o ruchu kierowanym</li> <li>• rozumie, że na skrzyżowaniu z sygnalizacją świetlną lub takim, na którym ruchem kieruje osoba do tego uprawniona, znaki drogowe przestają decydować o ruchu</li> <li>• poznaje różne warianty sytuacji na skrzyżowaniu</li> <li>• ćwiczy w praktyce sytuacje zachowań na skrzyżowaniu o ruchu kierowanym przez uprawnione osoby</li> <li>• przyswajają sobie właściwe zachowania na drodze</li> <li>• uczy się respektować przepisy ruchu drogowego</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje skrzyżowanie o ruchu okrężnym</li> <li>• wie, że zasady poruszania się po rondzie zależne są od jego oznakowania</li> <li>• wie, że rondo, na którym ustawiono samodzielny znak C-12, oznacza, że na skrzyżowaniu obowiązuje zasada prawej strony</li> <li>• wie, że rondo, na którym ustawiono znak C-12 łącznie ze znakiem A-7, oznacza pierwszeństwo ruchu dla pojazdów poruszających się po rondzie</li> <li>• definiuje skrzyżowanie o ruchu kierowanym</li> <li>• rozumie, że w przypadku oznaczenia skrzyżowania sygnalizacją świetlną lub obecnością na nim osoby kierującej ruchem znaki drogowe przestają decydować o ruchu</li> <li>• poznaje i analizuje różne warianty sytuacji na skrzyżowaniu</li> <li>• z powodzeniem ćwiczy w praktyce sytuacje zachowań na skrzyżowaniu o ruchu kierowanym przez uprawnione osoby</li> <li>• umie przewidzieć zachowania na skrzyżowaniu</li> <li>• uczy się respektować przepisy ruchu drogowego</li> </ul> |
|--|--|----------|---|---|--|--|---|

|   |          |   |   |  |  |   |
|---|----------|---|---|--|--|---|
| <p><b>Uwaga, wypadek! Umiem pomóc</b></p>                 | <p>1</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, że powinien wezwać pomoc, zna jeden z numerów alarmowych</li> <li>• uczy się, że ważne są czas udzielenia pomocy oraz sprawdzenie stanu uszkodzonego</li> <li>• ma minimalną wiedzę o sposobie udzielania pomocy</li> <li>• uczy się właściwych zachowań w czasie udzielania pomocy</li> <li>• z pomocą nauczyciela próbuje wykonać ćwiczenia praktyczne w zakresie udzielania pierwszej pomocy</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, że powinien wezwać pomoc, zna jeden z numerów alarmowych</li> <li>• rozumie, że ważny są czas udzielenia pomocy oraz sprawdzenie stanu uszkodzonego</li> <li>• wykazuje niekompletną wiedzę o sposobie udzielania pomocy</li> <li>• wie, że podczas udzielania pomocy należy pamiętać o bezpieczeństwie własnym i osoby poszkodowanej</li> <li>• próbuje wykonać ćwiczenia praktyczne w zakresie udzielania pierwszej pomocy</li> <li>• uczy się właściwego reagowania w razie kolizji</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, że w razie zauważenia kolizji drogowej należy udzielić pomocy</li> <li>• ma świadomość, że należy zadzwonić po pomoc, zna numery telefonów alarmowych</li> <li>• rozumie, że czas jest czynnikiem decydującym o skuteczności udzielania pomocy</li> <li>• wie, że podczas wzywania pomocy nie należy odkładać słuchawki, lecz udzielić informacji</li> <li>• ma ogólną wiedzę o tym, jakie czynności trzeba wykonać do czasu uzyskania pomocy z zewnątrz</li> <li>• podejmuje próbę sprawdzenia stanu uszkodzonego</li> <li>• podczas udzielania pomocy pamięta o bezpieczeństwie własnym i osoby poszkodowanej</li> <li>• bierze udział w ćwiczeniach praktycznych w zakresie udzielania pierwszej pomocy</li> <li>• uczy się umiejętności szybkiego reagowania w sytuacjach zagrażających życiu i zdrowiu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, jak zachować się w razie kolizji drogowej</li> <li>• potrafi wezwać pomoc, zna numery telefonów alarmowych</li> <li>• ma świadomość, że czas jest czynnikiem decydującym o skuteczności udzielania pomocy</li> <li>• wie, jakich informacji powinien udzielić, kiedy dzwoni pod numer alarmowy</li> <li>• zna zakres czynności, które powinien wykonać do czasu uzyskania pomocy z zewnątrz</li> <li>• potrafi sprawdzić przytomność i oddech uszkodzonego oraz ułożyć go w pozycji bocznej bezpiecznej</li> <li>• podczas udzielania pomocy pamięta o bezpieczeństwie własnym i osoby poszkodowanej</li> <li>• wykonuje ćwiczenia praktyczne w zakresie udzielania pierwszej pomocy</li> <li>• kształci umiejętności szybkiego reagowania w sytuacjach zagrażających życiu i zdrowiu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, jak zachować się w razie kolizji drogowej</li> <li>• potrafi wezwać pomoc, zna numery telefonów alarmowych</li> <li>• ma świadomość, że czas jest czynnikiem decydującym o skuteczności udzielania pomocy</li> <li>• wie, jakich informacji powinien udzielić, kiedy dzwoni pod numer alarmowy</li> <li>• zna zakres czynności, które powinien wykonać do czasu uzyskania pomocy z zewnątrz</li> <li>• potrafi sprawdzić przytomność i oddech uszkodzonego oraz ułożyć go w pozycji bocznej bezpiecznej</li> <li>• podczas udzielania pomocy pamięta o bezpieczeństwie własnym i osoby poszkodowanej</li> <li>• sprawnie wykonuje ćwiczenia praktyczne w zakresie udzielania pierwszej pomocy, asystuje nauczycielowi podczas pokazu</li> <li>• wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza zagadnienia omawiane na lekcji</li> <li>• kształci umiejętności szybkiego reagowania w sytuacjach zagrażających życiu i zdrowiu</li> </ul> |
| <p><b>Kompendium wiedzy. Wychowanie komunikacyjne</b></p> | <p>1</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia wiedzę z zakresu przepisów ruchu drogowego</li> <li>• wykazuje duże braki z znajomości terminów z Kodeksu drogowego</li> <li>• ma fragmentaryczną wiedzę w zakresie rozpoznawania i określania manewrów drogowych</li> <li>• rozpoznaje niektóre znaki drogowe</li> <li>• ma świadomość konieczności zachowania bezpieczeństwa podczas korzystania z dróg</li> <li>• wykazuje poważne braki podczas rozwiązywania zadań sprawdzających wiedzę z przepisów ruchu drogowego</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• utrwała i uzupełnia wiedzę z zakresu przepisów ruchu drogowego</li> <li>• wykazuje braki w znajomości terminów z Kodeksu drogowego</li> <li>• ma niekompletną wiedzę w zakresie rozpoznawania i określania manewrów drogowych</li> <li>• rozpoznaje część znaków obowiązujących rowerzystę</li> <li>• zna ogólne zasady bezpiecznych zachowań na drodze</li> <li>• wykazuje braki podczas rozwiązywania zadań sprawdzających wiedzę z przepisów ruchu drogowego</li> </ul>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• utrwała wiadomości dotyczące zasad ruchu drogowego</li> <li>• poprawnie stosuje terminologię z Kodeksu drogowego</li> <li>• wymienia elementy budowy roweru</li> <li>• zna manewry drogowe</li> <li>• rozpoznaje znaki drogowe pionowe</li> <li>• rozpoznaje znaki drogowe poziome</li> <li>• wie, jak bezpiecznie zachować się na drodze</li> <li>• wykazuje niewielkie braki podczas rozwiązywania zadań sprawdzających wiedzę z przepisów ruchu drogowego</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• utrwała wiadomości dotyczące zasad ruchu drogowego</li> <li>• poprawnie stosuje terminologię z Kodeksu drogowego</li> <li>• zna i nazywa elementy budowy roweru</li> <li>• opisuje manewry drogowe</li> <li>• wymienia rodzaje znaków drogowych pionowych</li> <li>• definiuje znaki drogowe poziome jako linie ciągłe lub przerywane, pojedyncze lub podwójne, a także strzałki, napisy, symbole</li> <li>• wykazuje się wiedzą na temat bezpiecznego zachowania na drodze</li> <li>• prawidłowo rozwiązuje zadania sprawdzające wiedzę w obrębie zagadnienia</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• utrwała wiadomości dotyczące zasad ruchu drogowego</li> <li>• sprawnie posługuje się terminologią z Kodeksu drogowego</li> <li>• zna budowę roweru, nazywa i opisuje jego poszczególne elementy</li> <li>• rozpoznaje manewry drogowe i wie, jak należy je bezpiecznie wykonywać</li> <li>• wykazuje się świetną znajomością znaków drogowych: pionowych, poziomych, a także dodatkowych</li> <li>• ma szeroką wiedzę na temat bezpiecznego zachowania na drodze</li> <li>• bezbłędnie rozwiązuje zadania sprawdzające wiedzę w obrębie zagadnienia</li> </ul>   |

|  |   |          |  |  |   |   |   |
|--|---|----------|--|--|---|---|---|
| <p><b>4. Bezpieczeństwo na wakacjach</b></p> | <p><b>Bezpieczeństwo podczas wypoczynku</b></p> | <p>2</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczy się właściwych zachowań w czasie wakacji</li> <li>• poznaje zasady zachowania podczas wypoczynku: nad wodą, w górach, w lesie, w okolicach domu</li> <li>• rozumie konsekwencje niebezpiecznych zachowań</li> <li>• motywowany przez nauczyciela – i z jego pomocą – wykonuje plakat ilustrujący bezpieczne zachowanie w czasie wakacji</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczy się właściwych zachowań w czasie wakacji</li> <li>• poznaje zasady zachowania podczas wypoczynku: nad wodą, w górach, w lesie, w okolicach domu</li> <li>• rozumie konsekwencje niebezpiecznych zachowań</li> <li>• z pomocą nauczyciela tworzy plakat ilustrujący bezpieczne zachowanie w czasie wakacji</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczy się właściwych zachowań niezbędnych dla zachowania bezpieczeństwa w czasie wakacji</li> <li>• poznaje zasady zachowania podczas wypoczynku: nad wodą, w górach, w lesie, w okolicach domu</li> <li>• rozumie konsekwencje niebezpiecznych zachowań</li> <li>• wykonuje plakat ilustrujący bezpieczne zachowanie w czasie wakacji</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ma świadomość, że właściwe zachowania są niezbędne dla zachowania bezpieczeństwa w czasie wakacji</li> <li>• zna zasady zachowania podczas wypoczynku: nad wodą, w górach, w lesie, w okolicach domu</li> <li>• rozumie konsekwencje niebezpiecznych zachowań</li> <li>• świadomie wykonuje plakat ilustrujący bezpieczne zachowanie w czasie wakacji</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, jak należy postępować, by zachować bezpieczeństwo w czasie wakacji</li> <li>• zna zasady zachowania podczas wypoczynku: nad wodą, w górach, w lesie, w okolicach domu</li> <li>• rozumie konsekwencje niebezpiecznych zachowań</li> <li>• z zaangażowaniem wykonuje plakat ilustrujący bezpieczne zachowanie w czasie wakacji</li> <li>• podejmuje zadania dodatkowe</li> </ul> |
|--|---|----------|--|--|---|---|---|